

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая поддержка субъектов
образовательных отношений**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения

заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность, особенности, характеристику субъектов современного образовательного процесса	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> методами организации взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной	<i>Знать</i> сущность, принципы и специфику проектирования психолого-педагогической поддержки в образовании	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Уметь</i> проектировать психолого-педагогическую поддержку в	Тест Вопросы устного

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	процессе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеет</i> технологиями проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> особенности и методы психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать психолого-педагогическую поддержку учащихся на разных этапах образовательного процесса; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> принципы и методы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить ме-		

	роприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПК-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения мероприятий, направленных на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) учащихся	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса путём их психолого-педагогического просвещения	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> навыками психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения	Тест Вопросы устного опроса Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		9

ЭКЗАМЕН		
Самостоятельная работа		153

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	семинары, практические занятия				лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.		32		1		1								30
Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.		32		1		1								30
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.		34		2		2								30
Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.		34		2		2								30
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.		37		2		2								33
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		180		8		8			2		9			153

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения в проектных работах, создание технологических карт мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- организация психолого-профилактической поддержки субъектов образовательных процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций;
 - владение технологиями проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - навыками психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения.
- компетенций ПКР-1, ПКР-2.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8469> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современная система образования в России, мире.
2. Психология современного ребенка, изменение ситуации его развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.
4. Психолого-педагогические задачи современного ФГОС ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

5. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа (по выбору).
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Психолого-педагогическая поддержка процессов развития обучающихся в образовательной среде образовательной организации.
9. Психологический компонент методологической культуры современного педагога, воспитателя.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

10. Обучающиеся, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса и образовательных отношений.
11. Задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.
12. Категории учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
13. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовки к школе.
14. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

15. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
16. Психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
17. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
18. Психолого-педагогическая поддержка руководства и коллектива в ходе создания эффективной команды образовательного учреждения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

19. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
20. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
21. Диагностика и развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи.
22. Психолого-педагогическое просвещение родителей и поддержка семей с детьми с ОВЗ в ДОУ.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Охарактеризуйте образование как институт социализации и развития человека.
2. Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Дайте характеристику технологий и техник консультирования «сложных» родителей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

5. Опишите способы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.
6. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ДО.
7. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС НОО.
8. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ООО.
9. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС СОО.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

10. Перечислите и опишите формы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
11. Перечислите и раскройте принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Опишите основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

13. Раскройте направления работы при гармонизации родительско-детских отношений в рамках психолого-педагогической поддержки.
14. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.
15. Раскройте возможности развития социальных навыков у дошкольников.
16. Опишите психологическую и коррекционно-развивающую работу в период адаптации детей к школе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

17. Опишите критерии эффективности руководства и коллектива образовательного учреждения.
18. Перечислите техники самоподдержки педагога.
19. Раскройте сущность воспитательного потенциала семьи.
20. Раскройте цели и задачи работы педагога-психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-3

Выберите правильный ответ.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, – это

- А) воспитание,
- Б) обучение,
- В) образование.

2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это

- А) воспитание,
- Б) обучение.
- В) образование.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, – это

- А) воспитание.
- Б) обучение,
- В) образование.

4. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, – это

- А) уровень образования,
- Б) образовательная программа,
- В) закон об образовании,
- Г) федеральный государственный образовательный стандарт.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

5. ФГОС дошкольного образования учитывает:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. принадлежность ребенка к определенной социокультурной и географической среде;
3. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
4. материальное положение семьи, образовательный уровень родителей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

6. Личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
2. освоенные обучающимися универсальные учебные действия,
3. сформированность мотивации к обучению и познанию,
4. ценностно-смысловые установки обучающихся,
5. систему основополагающих элементов научного знания.
6. социальные компетенции,
7. личностные качества,
8. сформированность основ гражданской идентичности.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- 2) реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- 4) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 5) коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) формирование экологической культуры.

8. Вариативными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Выберите правильный ответ.

9. Психолого-педагогическая поддержка – это

А) специально организованный процесс предъявления ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Б) часть целенаправленных социализирующих воздействий, формирующих интеллект ребенка.

В) превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением.

10. Закончите предложение.

Превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением, называется

психолого-педагогическая поддержка

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

11. Направления психолого-педагогической поддержки учащихся:

1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
2. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками и взрослыми.
3. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов.
4. Поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях.
5. Психологическое консультирование родителей неуспевающих школьников.

12. Установите соответствие

1. Препятствие-трудность	А. переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно.
2. Отсутствие ориентации	Б. некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил.
3. Препятствие-проблема	В. недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Выберите правильный ответ.

13. Объектом психолого-педагогической поддержки является:

- А) возникшая проблема.
- Б) выполняемые действия,
- В) совершенный поступок,
- Г) адекватное состояние.

14. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия называется

отсутствием ориентации

15. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при

условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил, называется

.....
препятствием-трудностью

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

16. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно, называется

.....
препятствием-проблемой

17. Выберите правильный ответ.

Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, – это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

18. Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, – это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

19. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, – это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

20. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), – это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

21. Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, – это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

22. Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога направлена на:

1. активизацию профессиональной рефлексивной позиции в деятельности учителя
2. преодоление психологических барьеров деятельности учителя
3. материальное стимулирование творческой деятельности
4. активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы
5. профилактику эмоционального выгорания и сохранение эмоционального здоровья педагогов
6. улучшение условий труда и проживания педагогов
7. привлечение педагогов к общественной деятельности.

23. В качестве основных угроз участникам образовательной среды И.А. Баева выделяет:

- Отсутствие или частичное признание референтной значимости среды и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм.
- Отсутствие или частичная зависимость от материального вознаграждения.
- Отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия.
- Отсутствие или частичное согласие с мнением руководства.
- Отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия.

24. Продолжите предложение.

Эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения являются показателями всех участников образовательной среды.

психологической безопасности

Публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидное обзывание, принуждение делать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительное отношение, недоброжелательное отношение являются проявлениями для всех участников образовательной среды.

психологического насилия

25. Среди перечисленных направлений укажите лишние.

Консультирование родителей проводится

1. по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
2. по вопросам возрастных особенностей детей;
3. по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия ребенка;
6. вопросам оказания психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
7. вопросам помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
8. проблемам и стилям семейного воспитания;
9. обеспечения перехода на новые стандарты обучения.

26. Установите соответствие проблем и субъектов образовательного процесса, испытывающих потребность в соответствующем консультировании.

1. Педагоги	А. оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Родители	Б. проблемы обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся
3. Обучающиеся	В. возрастные особенности детей и эффективность детско-родительского общения

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
компетенций УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ПКР-1; ПКР-2**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.	УК-3
2.	Образование как институт социализации и развития человека.	УК-3
3.	Образование и образовательный процесс в условиях значимых изменений психологии ребенка и ситуации его развития.	УК-3
4.	Психолого-педагогический потенциал ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.	УК-3
5.	Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса.	УК-3
6.	Воспитанники, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса в ДОУ.	ПКР-1
7.	Сущность и задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в ДОУ.	ОПК-3
8.	Характеристика значимых изменений ребенка и ситуации его развития.	ОПК-7
9.	Категории дошкольников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	ОПК-7
10.	Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовки и адаптации к школе.	ОПК-7
11.	Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.	ОПК-7
12.	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.	ОПК-7
13.	Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.	ПКР-1
14.	Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.	ПКР-1
15.	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и поддержка учителей в инклюзивной общеобразовательной среде.	ПКР-1
16.	Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.	ПКР-1
17.	Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога.	ПКР-1
18.	Диагностика и развитие родительской компетентности и	ОПК-7

	воспитательного потенциала семьи.	
19.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	ОПК-7
20.	Технологии и техники консультирования «сложных» родителей.	ОПК-7
21.	Психологическая работа с родителями неуспевающих школьников.	ОПК-7
22.	Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ОВЗ.	ПКР-2
23.	Консультирование родителей в период подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.	ПКР-1
24.	Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.	ПКР-2

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735#page/2>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/1>

3. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-474863#page/1>

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-473184#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338#page/1>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>

3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472972> (дата обращения: 11.04.2021). // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-472972#page/1>

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381#page/2>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 (ОС ННГУ) Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

к.п.н., доцент

Щелина Т.Т.

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 12.11.21года, протокол № 18

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.