

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция семейного воспитания

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Диагностика и коррекция семейного воспитания» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> основы нормативно-правового обеспечения диагностики и коррекции семейного воспитания, нормы законодательства по вопросам семьи и детей, стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.	Устный опрос
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> использовать нормативно-правовые акты в обеспечении диагностики и коррекции воспитательного потенциала семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими нормами проведения диагностики и коррекции детей и семей.	Контрольные задания
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обуча-	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> методы и методики социально-педагогической диагностики и коррекции проблем семейного воспитания	Устный опрос

Ющихся	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать коррекционные программы с семьями по итогам проведения и диагностического исследования проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.	Контрольные задания
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> особенности проблем семейного воспитания в современной России, методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания.	Устный опрос
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> выявлять особенности и виды семейного неблагополучия, применять методы и методики изучения семейного неблагополучия, составлять банк данных неблагополучных семей и детей группы риска.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> навыками и формами определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	Контрольные задания
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы диагностики агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка и формы коррекции такого поведения	Устный опрос
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> проводить программу коррекционно-профилактической работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на основе диагностических данных.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками и процедурами диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей девиантного поведения, подростков с социальной и педагогической запущенностью.	Контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	зочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	0
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	
экзамен	9
Самостоятельная работа	165

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			
Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика. Нормативно-правовое обеспечение диагностики	21		1				20
Тема 2. Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели. Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания.	20						20
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в современной России.	21		1				20
Тема 4. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы	22						22
Тема 5. Организация и проведение диагностики детей	21		1				20
Тема 6. Организация и проведение диагностики проблем родителей	20						20
Тема 7. Методы и методики	21						21

социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.							
Тема 8. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями.	23		1				22
В том числе текущий контроль	2				2		
Экзамен	9					9	
ИТОГО	180		4		2	9	165

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Диагностика и коррекция семейного воспитания», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10508> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция семейного воспитания» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

*Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

*Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть	Нет
---	-----------------------	------	-----

		ошибка	ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и		

	строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<i>Ошибки в библиографии</i>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Диагностика влияния разводов на развитие ребенка.
2. Диагностика влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
3. Диагностика отношение родителя к неудачам ребенка.
4. Диагностика последствий сексуального насилия над детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Коррекция проблем воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
6. Коррекция проблем воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
7. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет коррекции педагога-психолога.
8. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми младшего подросткового возраста.
10. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста.
11. Родительская гипопротекция как предмет коррекции педагога-психолога.
12. Контроль и власть в семейных отношениях как предмет коррекции педагога-психолога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
14. Взаимоотношения отчима с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
15. Взаимоотношения мачехи с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
16. Взаимоотношения приемных родителей с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Опишите причины социального неблагополучия в семье с детьми
2. Перечислите факторы внутрисемейного насилия в семье.

3. Назовите цели коррекционной работы с семьями группы риска.
4. Дайте определение и раскройте сущность культуры учебно-исследовательской деятельности магистранта.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностику и коррекцию семейного воспитания.
6. Перечислите нормы законодательства по вопросам семьи и детей.
7. Опишите стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
8. Раскройте цели и этапы социально-педагогической диагностики.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста.
10. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей младших школьников.
11. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей подростков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

12. Разработайте коррекционную программу для детей и родителей из неполных семей.
13. Разработайте программу по социально-педагогической коррекции и профилактике отклонений поведения детей из неблагополучных семей
14. Разработайте программу по социально-педагогической помощи опекунам семьям, воспитывающим ребенка из детского дома.
15. Опишите этические нормы проведения диагностики и коррекции детей и семей.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Типология семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Методы диагностики социального неблагополучия.
3. Методы диагностики семейного неблагополучия.
4. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
6. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: текущее и завершающее изучение, тест.
7. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.
8. Этапы диагностики социальной зрелости подростков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Этапы диагностического поиска и требования к их организации: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и др.
10. Законодательные акты в отношении семьи в России
11. Законодательные акты в отношении детей в России.
12. Стратегии государства в отношении социально-педагогической поддержки семей.
13. Стратегии государства в отношении социально-педагогической поддержки детей группы риска.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

14. Методики социально-педагогической диагностики агрессии подростков.
15. Методики социально-педагогической диагностики детско-родительских отношений.
16. Методики социально-педагогической диагностики агрессии подростков.
17. Методики социально-педагогической диагностики девиантного поведения детей.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социально-педагогическая диагностика как наука и практика.	ОПК-1
2.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической диагностики	ОПК-1
3.	Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели.	ОПК-1
4.	Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания.	ОПК-1
5.	Проблемы семейного воспитания в современной России.	ПКР-4
6.	Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы	ОПК-1
7.	Организация и проведение диагностики детей	ПКР-3
8.	Организация и проведение диагностики проблем родителей	ПКР-3
9.	Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания.	ПКР-4
10.	Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания.	ПКР-6
11.	Разработка коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.	ПКР-3
12.	Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями.	ПКР-3
13.	Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.	ПКР-6
14.	Диагностика воспитательного потенциала семьи	ПКР-6
15.	Диагностика девиантного поведения подростков.	ПКР-6
16.	Диагностика нравственной направленности личности.	ПКР-6
17.	Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.	ПКР-6
18.	Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.	ПКР-6
19.	Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.	ПКР-6
20.	Критерии и показатели социально-педагогической диагностики.	ПКР-6
21.	Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.	ПКР-4
22.	Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической коррекции.	ОПК-1
23.	Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста.	ПКР-3
24.	Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей младших школьников.	ПКР-4
25.	Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей подростков.	ПКР-3
26.	Коррекционные программы для детей и родителей из неполных семей.	ПКР-3
27.	Программы по социально-педагогической коррекции и профилактике отклонений поведения детей из неблагополучных семей	ПКР-3
28.	Программы по социально-педагогической помощи опекунским семьям, воспитывающим ребенка из детского дома.	ПКР-3

29.	Этические нормы проведения диагностики и коррекции детей и семей.	ПКР-3
30.	Влияние диагностики на составление коррекционных программ	ПКР-3

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

б) дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
2. Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье: учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — <https://e.lanbook.com/book/75451>.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
7. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>

8. Токарь О.В., Диагностика и коррекция детско-родительских отношений / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М.: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>

9. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Диагностика и коррекция семейного воспитания** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

д.п.н., профессор
старший преподаватель

Щелина Т.Т.
Ефимова С.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК

Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.