

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-  
ния  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университетим.  
Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы психологии семьи и семейного консультирования**  
(наименование дисциплины)  
Уровень высшего образования

бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность образовательной программы  
**Психология образования**

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.01 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 – <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР 3.1 - <i>Знает</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Знать основные теоретические подходы и принципы</i> методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы

	<p>ся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР 3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР 3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>Уметь разрабатывать</i> информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержке</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.</p> <p>Практические задания проблемного характера</p>
<p>ПКР-4 - Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутри-семейного насилия</p>	<p>ИПКР 4.1 - <i>Знает</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР 4.2 - <i>Умеет</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР 4.3 - <i>Владеет</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ре-</p>	<p><i>Знать</i> основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p><i>Уметь осуществлять изучение и оценку</i> рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей</p> <p><i>Владеть</i> методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.</p>	<p>Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.</p> <p>Практические задания проблемного характера</p>

	сурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР 6.1 - <i>Знает</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Тест Вопросы к устному опросу	
	ИПКР 6.2 - <i>Умеет</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, безпризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных		Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера
	ИПКР 6.3 - <i>Владеет</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	24
– занятия семинарского типа	24
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Экзамен	36
<b>Самостоятельная работа</b>	94

#### 4. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего(часы)		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Сущность брака и семьи.</b>														
Тема 1. Семья и брак: основные понятия	8		2		2									10
Тема 2. Социология детей в семье	14		2		2									10
Тема 3. Функции семьи.	22		4		4									14
Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика.	16		2		2									10
Тема 5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов.	18		4		4									10
<b>Раздел 2. Психологическая работа с семьей</b>														
Тема 6. Этапы семейного консультирования	18		2		2									10
Тема 7. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	14		2		2									10
Тема 8. Позиция семейного консультанта. Техники семейного консультирования.	14		2		2									10
Тема 9. Подходы к разрешению семейных проблем.	18		4		4									10
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>											<b>36</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>		<b>24</b>		<b>24</b>				<b>2</b>			<b>36</b>		<b>94</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9714> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с

основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

• во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в об-

щих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

		образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

### **Критерии оценки устного ответа**

*Оценка отлично (5)* ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### **Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы**

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6**

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

**для оценки сформированности компетенций  
ОПК-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6**

**для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «консультативная помощь», назовите основные причины возникновения отклонений.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-3**

1. Перечислите основные модели родительского отношения родителей, воспитывающих ребенка
2. Дайте общую характеристику оптимизации внутрисемейных отношений в семье.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-4**

1. Опишите алгоритм консультирования семьи воспитывающий ребенка с ОВЗ.
2. Определите этап развития жизненного цикла семьи

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-6**

1. Опираясь на данные психологического анамнеза определите личностные кризисы членов семьи
2. Составьте психологические рекомендации по оптимизации внутрисемейных отношений

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенций  
ОПК-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6**

**для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «консультативная помощь», назовите основные причины возникновения отклонений.
3. Перечислите основные модели родительского отношения родителей, воспитывающих ребенка
4. Дайте общую характеристику оптимизации внутрисемейных отношений в семье.
5. Опишите алгоритм консультирования семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-3**

1. Опишите психологические типы реагирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: . С.В.Алехина;
2. Раскройте сущность семейных ролей и подсистем;
3. Дайте характеристику понятия «ролевой конфликт»;
4. Дайте характеристику понятия «ролевая структура семьи»;
5. Опишите особенности современной семьи, её структуру.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-4**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «консультативная беседа», назовите основные причины возникновения отклонений.
3. Перечислите основные модели родительского отношения.
4. Дайте характеристику сиблинговых отношений, в зависимости от порядка рождаемости
5. Опишите отличительные черты директивного консультирования

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-6**

1. Опишите характерные черты недирективного консультирования
2. Опишите правовое регулирование отношений в семье.
3. Дайте характеристику неполной семьи
4. Дайте характеристику о пути оказания психологической помощи бездетной семье.
5. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций  
ОПК-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6**

**для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1**

- Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- Исторические модели семьи и их кризисы.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-3**

- Микроклимат в семье.
- Роль семьи в процессе социализации личности ребенка.

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-4**

- Факторы и условия семейного благополучия.
- Семья как источник нарушения развития личности.
- 

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-6**

- Дисфункциональные семьи как современная проблема.
- Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций  
ОПК-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6  
для оценки сформированности компетенции  
ОПК-1**

### **1. Семья- это.....**

*Варианты ответов:*

- A. ячейка общества.
- B. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- C. общность людей связанная узами брака.

### **2. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

*Варианты ответов:*

- 1. разветвленная семья;
- 2. неполная семья;
- 3. нуклеарная семья;
- 4. все ответы верны;
- 5. все ответы не верны

### **3. Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.

Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.

Трудности, возникающие в воспитании ребенка.

Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

### **4. Семейный уклад это:**

*Варианты ответов:*

семейные реликвии, передаваемые из поколения в поколение

семейные традиции, соблюдаемые в конкретной семье

установившийся порядок, устройство жизни, по которому судят о своеобразии семьи

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

### **5. Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:**

*Варианты ответов:*

- 1. нарушают функции семьи
- 2. стимулируют функции семьи
- 3. структурируют функции семьи

### **6. Недирективное семейное консультирование отличает:**

*Варианты ответов:*

- 1. отсутствие всяких правил
- 2. партнерская позиция с клиентом
- 3. дружеские отношения с клиентом
- 4. конфронтация по отношению к клиенту
- 5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

### **7. Роль лидера в семье выполняет:**

*Варианты ответов:*

член семьи, имеющий более высокое образование

член семьи, умеющий вести хозяйство

тот из супругов, кто больше хотел иметь детей и теперь, посвящает им больше времени  
член семьи, наиболее компетентный в текущей деятельности семьи  
тот, кто командует остальными членами семьи

**8.Сиблинги - это:**

Варианты ответов:

члены семьи  
старшее поколение в семье  
супружеский союз  
дети

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-4**

**9.Директивное семейное консультирование отличает:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**10.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации**

Варианты ответов:

привычкам  
характеру  
темпераментам  
сексуальности  
все ответы верны  
все ответы не верны

**11.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:**

семейные конфликты  
равнодушие  
стремление работать над собой  
супружеские измены

**12.Причинами неблагополучных личных взаимоотношений между детьми в одной и той же семье могут быть :**

Варианты ответов:

ревность к родителям  
конкуренция успешности  
малое личное пространство  
разный возраст

**для оценки сформированности компетенции  
ПКР-6**

**13.Причинами неблагополучных личных взаимоотношений между детьми в одной и той же семье могут быть :**

Варианты ответов:

1. ревность к родителям

2. конкуренция успешности
3. малое личное пространство
4. разный возраст

**14.К социально-психологическим последствиям развода не относят:**

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

**15.Основными подсистемами семьи являются:**

Варианты ответов:

1. прародители
2. сиблинги
3. родители
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

**16. Неполная семья это:**

Варианты ответа:

1. Семья, имеющая на одну жилую комнату меньше, чем положено по существующим в данной местности санитарным нормам
2. Семья из ребенка и одного из родителей, проживающих совместно
3. Семья с неполным материальным обеспечением
4. Семья, не поддерживающая отношения с прародительскими семьями

**17.Недирективное семейное консультирование отличает:**

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**18.Изучение структуры семьи возможно через:**

Варианты ответов:

выявление статуса составляющих ее индивидов  
анализ межличностных отношений в семье  
выявление количественного состава семьи  
определение индивидуального состава семьи

**20.Психотерапевтическая (антистрессовая) функция семьи это:**

Варианты ответов:

1. Способность семьи избегать стрессов в течение совместной жизни.

2. Способность членов семьи помогать друг другу преодолевать стрессы и играть роль семейного психотерапевта.
3. Умение членов семьи в условиях стресса убедить друг друга в необходимости обратиться за психотерапевтической помощью.
4. Поведение семьи на сеансе психотерапии.

### **Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

#### **Практическое задание № 1.**

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по семейным вопросам семейного воспитания ребенка. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

#### **Практическое задание № 2.**

К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?». Все это послужило поводом забрать ее из детского сада и обратить внимание родителей на коммуникативные проблемы ребенка.

При первой встрече с психологом девочка легко идет с ним в кабинет, настроение приподнятое. Однако она не отвечает почти на половину вопросов психолога, если он не повторяет их. Также во время психодиагностики девочка периодически делает комментарии и задает вопросы, совсем не относящиеся к выполняемым заданиям. Она отвлекается еще и на внешность психолога: рассматривает и обсуждает ногти, сережки и т.п. В то же время избегает контакта «глаза в глаза». Речь ребенка развита хорошо, часто использует слова и обороты, свойственные взрослой речи. По результатам проективных методик становится явно наличие у девочки множества страхов и тревоги. На вопросы о чувствах персонажей отвечает «хорошее», «радостное» или «счастливое», даже когда картинки в действительности имеют другое эмоциональное наполнение.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

#### **Практическое задание № 3.**

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 6 лет. Мама считает, что ему пора идти в школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать детства и его стоит оставить в детском саду до наступления возраста 7 лет.

#### **Практическое задание № 4**

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 7 лет. Мама считает, что ему пора идти в общеобразовательную школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать отдавать в общеобразовательную школу, в связи с тем, что у ребенка проблемы в развитии опорно-двигательной системы (ДЦП), и предлагает оставить ребенка на домашнем обучении.

Мама категорически не согласна с решением мужа.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

#### **Практическое задание № 5.**

К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение, хотя превосходит многих из сверстников по интеллектуальным способностям. Дочь стала стесняться небольшой проблемы в речевом развитии – «картавость». В свое время они работали с логопедом, но устранить причину не удалось. Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто стремится найти причину, что бы не ходить в школу. Девочка стала хуже учиться» .

### Практическое задание № 6

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.	ПКР-6
2. Семья как биосоциальная система и как объект исследования.	ПКР-6
3. Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи.	ПКР-6
4. Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи.	ПКР-6
5. Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи.	ПКР-3
6. Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания.	ПКР-3
7. Социология детей в семье: общая характеристика.	ПКР-3
8. Потребность в детях; социология рождаемости.	ОПК -1
9. Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.	ОПК -1
10. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика (группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция; группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.).	ПКР-4
11. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.	ПКР-4
12. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль	ПКР-4
13. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.	ПКР-4
14. Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (первый, второй, третий).	ПКР-3
15. Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (четвертый, пятый).	ПКР-6
16. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.	ОПК -1
17. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПКР-6
18. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и соци-	ПКР-3

ально-педагогическая помощь.	
19. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПКР-6
20. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПКР-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16- 011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>

### б) дополнительная литература:

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско- родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>
7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/> Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru) Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета  
Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.