

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части ООП направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса и 3 семестре 2 курса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	<i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	<i>Уметь</i> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	<i>Владеть</i> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы	<i>Знать</i> современные концепции психологического консультирования, принципы	Тестирование Устный

комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового	предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового	опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	<i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	48
– занятия семинарского типа	98
контроль самостоятельной работы	4
Промежуточная аттестации	
экзамен	72

Самостоятельная работа	102
------------------------	-----

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
1 курс 2 семестр												
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	33		8		16						9	
Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования	21		4		8						9	
Тема 3. Нормативные, организационные и этические аспекты консультативной деятельности психолога	21		4		8						9	
Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования	33		8		16						9	
Тема 5. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования	34		8		16						10	
В т.ч. текущий контроль	2							2				
Экзамен	36									36		
ИТОГО	180		32		64			2		36		46
2 курс 3 семестр												
Тема 6. Ролевые	19		2		6						11	

позиции и функции консультанта. Личность консультанта.													
Тема 7. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании	20		2		6							12	
Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы	21		4		6							11	
Тема 9. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.	23		4		8							11	
Тема 10. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании	23		4		8							11	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	144		16		34							56	
Всего	324		48		98			4		72		102	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы консультативной психологии» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10775>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы консультативной психологии» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы,

попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов

- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность - 15 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;

- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-З)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки.	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций

ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
для оценки сформированности компетенции ОПК -5

1. Перечислите основные модели психологического консультирования.
2. Дайте общую характеристику консультативной беседы.
3. Раскройте сущность взаимодействия в диаде «консультант-клиент»;
4. Дайте характеристику понятия «рейфреминг»;
5. Дайте характеристику понятия «информирование»;

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

6. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
7. Раскройте сущность понятия «консультативный контакт», назовите его основные стадии .
8. Перечислите основные этапы психологического консультирования.
9. Дайте общую характеристику трудового конфликта
10. Сформулируйте общие принципы психологического консультирования.

для оценки сформированности компетенции ОПК -8

11. Каковы основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности?
12. Опишите основные ситуации обязательного соблюдения принципа конфиденциальности.
13. Что значит границы конфиденциальности?
14. В чем заключаются личностные причины профессиональных деформаций консультантов
15. Каковы составляющие аутентичности консультанта

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенций
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Консультирование в практике индивидуально-личностного консультирования.
2. Методы психологической диагностики проблем клиента.
3. Основы организационного консультирования.
4. Профессиональное консультирование.
5. Консультирование в ситуации суицидальных попыток.
6. Технология индивидуального консультирования.
7. Технология группового консультирования.
8. Диагностика в практике психологического консультирования.
9. Консультирование по вопросу детско-родительских отношений.
10. Особенности консультирования клиентов с низким уровнем мотивации.
11. Личностно-центрированное консультирование.
12. Гештальт – консультирование.
13. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
14. Психоаналитическое консультирование.
15. Практика в поведенческом консультировании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

16. Интегративное консультирование.

17. Этические принципы в консультировании.
18. Роль и место консультанта в консультировании.
19. Тестирование в практике психолого-педагогического консультирования.
20. Деловое консультирование.
21. Консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
22. Консультирование по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами.
23. Основы психолого-педагогического консультирования.
24. Консультирование по проблемам межличностного характера.
25. Игра в практике психолого-педагогического консультирования.
26. Рисунок в практике консультирования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

27. Методы исследования особенностей клиента.
28. Психическое здоровье как цель психологического консультирования.
29. Консультирование администрации
30. Консультирование клиента в ситуации кризиса.
31. Консультирование тревожных клиентов.
32. Консультирование клиентов, испытывающих проблемы с алкоголем.
33. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
34. Консультирование при переживании утраты.
35. Телефонное консультирование.
36. Консультативный контакт. Пространство взаимодействия консультанта и клиента.
37. Специфика и источники личностных проблем клиента.
38. Профессиональный портрет консультанта.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки

для оценки сформированности компетенций

ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Для оценки сформированности компетенции ОПК -5

1. Дайте характеристику понятия «психологическое консультирование».
2. Перечислите основные технологии психологического консультирования. Дайте им краткую характеристику.
3. Составьте план консультационной работы с клиентом

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

4. Составьте план консультационной работы с немотивированным клиентом.
5. Составьте план консультационной работы в процессе приема на работу.
6. Составить план-схему (конспект) творческой мастерской по консультированию клиента, имеющего социальные и педагогические проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

7. Опишите влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
8. Охарактеризуйте трудности начинающего консультанта, разработайте рекомендации по их преодолению.
9. Дайте характеристику проявлений эмоционального выгорания психолога-консультанта

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций

ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Для оценки сформированности компетенции ОПК -5

1. Психологическое консультирование

- а) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения.
- б) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.
- в) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

2. Целью психологического консультирования является

- а) Оказание клиенту помощи в решении возникновения у него проблем;
 - б) Оптимизация социальной ситуации развития
 - в) Описать варианты психологической поддержки
5. Психологическое консультирование решает следующие задачи
- а) Разработка методов диагностического изучения
 - б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент
 - в) Разработка психологических основ эффективной помощи клиентам

3. Под процедурами консультирования понимается

- а) Совокупность психологических приемов
- б) Комплекс применения медицинских мер
- в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

4. Техника психологического консультирования

- а) Мероприятия, регулирующие эмоциональную нагрузку клиента
- б) Приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования
- в) Комплекс работы с клиентом

5. Найдите соответствие

- 1) Психоаналитическая концепция
- 2) Гуманистическая концепция
- 3) Бихевиористская концепция
- 4) Экзистенциальная концепция

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) Исправление неадекватного поведения, обучение навыкам эффективного поведения
- в) Я – концепция
- г) 4 предельных беспокойства: свобода, смерть, изоляция, бессмысленность

6. Расположите в правильном порядке этапы консультирования

- а) Настрочный
- б) Диагностический
- в) Рекомендательный
- г) Подготовительный
- д) Контрольный

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

7. Техникой консультирования не является

- а) Конфронтация
- б) Перефразирование
- в) Интерпретация
- г) Постановка вопросов
- д) Рекомендация
- е) Отрицание

8. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- В. Возрастные кризисы
- С. Наркомания
- Д. Шизофрения

9. Консультант стремится актуализировать и опираться, прежде всего, на....

- А. Эмоции клиента
- В. Эмпатию клиента
- С. Волю клиента
- Д. Ответственность клиента

10. Психологическое консультирование- это

- А. Интуитивная деятельность
- В. Психологическая технология
- С. Психологическая терапия
- Д. Сфера психологической практики

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие, цели и задачи психологического консультирования	ОПК -5
2. Факторы эффективности психологического консультирования	ОПК -6
3. Современные концепции психологического консультирования.	ОПК -8
4. Характеристика психоаналитических подходов к психологическому консультированию.	ОПК -5
5. Характеристика когнитивно-поведенческих подходов к консультированию.	ОПК -6
6. Основные этапы процедуры консультирования.	ОПК -8
7. Профессиональная и психологическая подготовка психолога-консультанта.	ОПК -5
8. Организация работы психологической консультации	ОПК -6

9. Техника психологического консультирования	ОПК -8
10. Консультирование людей предпенсионного возраста.	ОПК -5
11. Групповое консультирование: задачи, технологии, особенности.	ОПК -6
12. Управленческое консультирование: структура и особенности.	ОПК -8
13. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.	ОПК -5
14. Консультирование лиц, переживших психологические травмы.	ОПК -6
15. Оценка результатов психологического консультирования	ОПК -8
16. Подготовка и проведение психологического консультирования: этапы и процедуры.	ОПК -5
17. Характеристика организационно-технологического инструментария психолога-консультанта (технологии беседы, типы запросов на консультацию).	ОПК -6
18. Особенности сбора информации о клиенте психологического консультирования.	ОПК -8
19. Характеристика психологических моделей проблем консультирования.	ОПК -5
20. Характеристика различных направлений психологического консультирования	ОПК -6
21. Особенности психологического консультирования молодых специалистов.	ОПК -8
22. Морально-нравственные и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта.	ОПК -5
23. Консультирование по выбору и развитию карьеры.	ОПК -6
24. Профессиональные проблемы консультирования (этические, юридические, современные) и перспективные направления.	ОПК -8
25. Тестирование в практике психологического консультирования.	ОПК -5
26. Особенности психологического консультирования в центре занятости.	ОПК -6
27. Психологическое консультирование работников помогающих профессий.	ОПК -8
28. Психологическое консультирование оппонентов конфликта.	ОПК -5
29. Особенности психологического консультирования в условиях экономического кризиса.	ОПК -6
30. Участники психологического консультирования	ОПК -8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472768>

Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471731>

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471149>

б) дополнительная литература:

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472937>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>

Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474735>

Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448866>

Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476261>

Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473582>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы консультационной психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа Психология развития (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.