

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Направленность образовательной программы

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

---

Форма обучения

**заочная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> методологические, теоретические основы практической психодиагностики, а так же историю ее развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Учебно-исследовательские реферативные работы  Тест
	ИОПК-2.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> анализировать структуру психодиагностического исследования в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Портфолио  Учебный проект (исследование) в микрогруппах
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе психолого-	

	реальной профессионально-педагогической практики.	педагогической диагностики.	
<b>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b>	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	<i>Знать</i> основы проектирования психодиагностического обследования в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также в процессе образования	Учебно-исследовательские реферативные работы  Тест
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять психодиагностические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и пр.	Портфолио  Учебный проект (исследование) в микрогруппах
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	<i>Владеть</i> методами психолого-педагогической диагностики ситуаций жизнедеятельности обучающихся по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	
<b>ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической</b>	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы	<i>Знать</i> методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-	Учебно-исследовательские реферативные работы

<b>поддержки обучающихся</b>	диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	педагогической поддержки обучающихся	Тест
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся	Портфолио  Учебный проект (исследование) в микрогруппах
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями разработки методов и организации психолого-педагогической диагностики в контексте социально-педагогической поддержке обучающихся, обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	
<b>ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</b>	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.	<i>Знать</i> методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Учебно-исследовательские реферативные работы  Тест
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.	<i>Уметь</i> применять методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	Портфолио  Учебный проект (исследование) в микрогруппах
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-	<i>Владеть</i> технологиями психолого-педагогической диагностики особенностей	



<b>Тема 3.</b> Методы психолого-педагогической диагностики.		13				1							12
<b>Тема 4.</b> Структура психолого-педагогического диагностического обследования.		13				1							12
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы личности.		13				1							12
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и свойств		12											12
<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности		12											12
<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений		12											12
<b>В том числе текущий контроль</b>		2							2				
<b>Экзамен</b>		9									9		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>				<b>4</b>			<b>2</b>		<b>9</b>		<b>93</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая диагностика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3267> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение учебного проекта (исследования) в микрогруппах, составление портфолио.

#### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку

зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

*Примерный алгоритм действий при написании* учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации к выполнению учебного проекта (исследования) в микрогруппах**

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

**Основные этапы работы над проектом:**

1. *Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

### *4. Презентация*

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### *5. Самооценка*

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

## **Методические рекомендации к составлению портфолио.**

Портфолио – индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором сам студент может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

При подготовке портфолио главным является аккуратный сбор информации, обобщение результатов работы, достижений, новые идеи, возникающие при этом.

В результате формирования портфолио как формы самостоятельной работы повышается ответственность по отношению к процессу профессионального обучения. При использовании портфолио появляется возможность представить не только полученные самостоятельно знания, но и свои практические умения и навыки, способности.

Подборка материалов для портфолио включает образцы оформления диагностических протоколов и заключений по итогам проведения самостоятельных исследований.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности в будущем.

## **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки выполнения учебного проекта в микрогруппах**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения учебного проекта, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к организации исследования, соответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; корректное применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

«**Не зачтено**» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к исследованию или несоответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; некорректное применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### **Критерии оценки составления портфолио**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения и оформления портфолио, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется за грамотное оформление материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики в соответствии с ее инструкцией; логичное и последовательное представление результатов, объективность их интерпретации; соответствие заключения целям диагностики, наличие рекомендаций.

«**Не зачтено**» выставляется за нарушения в оформлении материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики, не соответствующих ее инструкции; непоследовательное представление результатов, недостаточная объективность их интерпретации; несоответствие заключения целям диагностики, отсутствие рекомендаций.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-4 для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

- 1 Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
- 2 Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
- 3 Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
- 4 Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
- 5 Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР-1**

- 6 Проективные методы в работе практического психолога.
- 7 Использование проективных методик в работе с детьми.

- 8 Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
- 9 Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
- 10 Требования к психометрической подготовке психолога

**для оценки сформированности компетенций ПКР-3**

- 11 Социокультурные аспекты диагностики
- 12 Технология создания и адаптации методик
- 13 Этика психодиагностического обследования
- 14 Диагностика развития естественнонаучного мышления
- 15 Изучение морально-психологического статуса личности
- 16 Изучение личности в возрастном плане
- 17 Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.

**для оценки сформированности компетенций ПКР-4**

- 18 Понятие и методы постановки психологического диагноза.
- 19 Принципы построения комплексного психологического портрета личности
- 20 Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
- 21 Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

**Примерная тематика учебных проектов (исследований) в микрогруппах  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-4  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

- 1 Психодиагностика агрессии.
- 2 Диагностика личностной тревожности.
- 3 Диагностика мотивации.
- для оценки сформированности компетенций ПКР-1**
- 4 Диагностика интеллекта.
- 5 Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
- для оценки сформированности компетенций ПКР-4**
- 6 Диагностика умственного развития и общих способностей.
- 7 Диагностика профессиональной пригодности.
- для оценки сформированности компетенций ПКР-3**
- 8 Диагностика психологической совместимости супругов.
- 9 Диагностика детско-родительских отношений.
- 10 Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

**Примерные темы заданий для составления портфолио  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-4  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

1. Корректурная проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности
- для оценки сформированности компетенций ПКР-1**
7. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
8. Социометрический тест Д. Морено.

9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.  
**для оценки сформированности компетенций ПКР-4**
10. Опросник самоотношения (САН).
11. Методика косвенного измерения системы самооценок.  
**для оценки сформированности компетенций ПКР-3**
12. Семейная социограмма.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-4**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**для оценки сформированности компетенций ПКР-1**

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

Выберите правильный ответ.

6. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;

- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

8. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-3**

9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

11. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.

12. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение T-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**для оценки сформированности компетенций ПКР-4**

13. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

14. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

15. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПКР-1; ПКР-3; ПКР-4**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1	Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ОПК-1
2	История развития тестологии и психодиагностики.	ПКР-1
3	Общие принципы психодиагностики.	ПКР-3
4	Сфера применения психодиагностических процедур.	ПКР-4
5	Основные методы психодиагностического исследования	ОПК-1
6	Понятие дифференциальной психометрики.	ОПК-1
7	Понятия валидности и надежности.	ПКР-1
8	Репрезентативность и достоверность.	ПКР-3
9	Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ПКР-4
10	Понятие и методы постановки психологического диагноза.	ОПК-1
11	Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ПКР-1
12	Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	ПКР-3
13	Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПКР-4
15	Этические принципы психодиагностики.	ОПК-1
16	Правовые основы психодиагностики.	ПКР-1
17	Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ПКР-3
18	Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ПКР-4
19	Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ПКР-4
20	Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ОПК-1

21	Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ПКР-1
22	Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ПКР-3
23	Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ПКР-4
24	Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-1
25	Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ПКР-1
26	Особенности психодиагностики семьи.	ПКР-3
27	Проективные и рисуночные методики.	ПКР-4
28	Стандартизованные и нестандартные личностные методики.	ОПК-1
29	Психосемантические методы в психодиагностике.	ПКР-1
30	Коррекционная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ПКР-3
31	Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ПКР-4
32	Пиктограмма.	ОПК-1
33	Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ПКР-1
34	Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика	ПКР-3
35	Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ОПК-1
36	Социометрический тест Д. Морено.	ПКР-1
37	Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ПКР-3
38	Методика «Кинетический рисунок семьи»	ПКР-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

## **б) дополнительная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>.

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>

4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141>.

5. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

### *Электронные библиотечные системы и библиотеки:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>  
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.с.н., ст. преподаватель

Ст. преподаватель

Щелина С.О.

Востокова Ю.И.

Рецензент (ы): к.п.с.н.,

доцент

Ганичева И.А.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.