

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.1: Знать теоретические основы проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды</p> <p>ОПК-3.2: Уметь проектировать комфортную и психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3: Владеть навыками проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	государственных образовательных стандартов			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знать условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Уметь создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеть способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p> <p>ОПК-6.2: Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>ОПК-6.3: Владеть методами проектирования и реализации психолого-педагогических технологий проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p>		
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>ОПК-7.1: Знать особенности создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2: Уметь создавать комфортный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3: Владеть способами и приемами создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК ОС-9: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия,</p>	<p>ОПК ОС-9.1: Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации</p>	<p>ОПК ОС-9.1: Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, а</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p>поликультурной образовательной среды</p> <p>ОПК ОС-9.2: Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ОПК ОС-9.3: Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>также особенности её организации</p> <p>ОПК ОС-9.2: Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие между субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ОПК ОС-9.3: Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании	35	2	2	4	31
Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	35	2	2	4	31
Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях	33		2	2	31
Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде	34	2	2	4	30
Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов	32	2		2	30
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	8	8	18	153

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Формирование комфортной и безопасной образовательной среды" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9905>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Задание 1. Гуманистическая направленность воспитания в современной мировой системе.

Задание 2. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задание 3. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 4. Основные направления системы воспитания и специфика принципов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задание 5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как результат воспитания.

Задание 6. Научно - методическое обеспечение содержания формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задание 7. Особенности воспитательного воздействия в развитии личности.

Задание 8. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Интегральный результат личностного развития.

Задание 9. Характеристика психологического возраста

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задание 10. Профессиональное и личностное самоопределение.

Задание 11. Влияние стрессогенных факторов на адаптацию личности.

Задание 12. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Средовой подход в педагогике

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Задание 13. Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология.

Задание 14. Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций.

Задание 15. Структура образовательной среды образовательного учреждения и подходы к ее проектированию.

Задание 16. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

Задание 17. Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски.

Задание 18. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
4. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
5. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
2. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
3. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
4. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
5. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
6. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
2. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.
3. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
4. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
5. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
2. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
3. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков.
4. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
2. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
3. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития).
4. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности старшеклассников (проблема самоопределения).
5. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия).
6. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Выявление психологического смысла проблемы подростковых самоубийств. Классификация суицидальных проявлений.
2. Определение видов (индивидуальное, ритуальное), признаков риска, факторов склонности и причин проявления суицидального поведения.
3. Психодиагностика суицидального поведения.
4. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья учителя.
5. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.
6. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья школьника (дошкольника).
7. Изучение стимулов адаптации начинающего педагога в коллективе.
8. Изучение проблемы дисциплины на уроке. Способы решения конфликта.
9. Изучение способов безопасного общения на уроке.
10. Изучение влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме

Оценка	Критерии оценивания
	представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.

Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.

Специфика психодидактического подхода к пониманию образовательной среды.

Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.

Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.

Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)

Сущность понятия насилия в философии, юридической и образовательной практике.

Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми, пренебрежения основными нуждами детей.

Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении: опора на развивающее обучение, защищенность, социально-психологическая умелость.

Характеристика структурной модели образовательной среды образовательного учреждения (по выбору), как основы психологической безопасности.

Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений)

Сущность основных психологических опасностей существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения (тип и вид образовательного учреждения – по выбору магистранта).

Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.

Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.

Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями

Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом

Минимизация рисков и угроз позитивному развитию учащихся через технологии безопасного социального взаимодей

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9 (Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества)

1. Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.
2. Методы диагностики безопасности образовательной среды
3. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
3. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765522&idb=0>.
4. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со

- взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.
5. Эксакусто Татьяна Валентиновна. Теоретические основы социально-психологической безопасности : Монография. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010. - 344 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-0798-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608236&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.