

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.03.2022 г. №5)

Рабочая программа дисциплины

**Формирование комфортной и
безопасной образовательной среды**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> теоретические основы проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать комфортную и психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть навыками</i> проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба-	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-	<i>Знать</i> условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

зовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Уметь</i> создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть</i> способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть методами</i> проектирования и реализации психолого-педагогических технологий проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> особенности создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> создавать комфортный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть</i> способами и приемами создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, а также особенности её организации	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие между субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИОПК ОС -9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		153

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения						
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические и		35		2		2								31

прикладные проблемы психологической безопасности в образовании.													
Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.		35		2		2							31
Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях.		33				2							31
Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде		34		2		2							30
Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов.		32		2									30
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		180		8		8			2		9		153

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9905> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на

семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)
 Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
 Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

важности компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
4. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
5. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
6. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

7. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
8. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
9. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
10. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
11. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
12. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

13. Дидаскалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
14. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.
17. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
19. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
20. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

21. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
22. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
23. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков.
24. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

25. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
26. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
27. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития).
28. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности старшеклассников (проблема самоопределения).
29. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия).
30. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- Задание 1. Гуманистическая направленность воспитания в современной мировой системе.
- Задание 2. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Задание 3. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Задание 4. Основные направления системы воспитания и специфика принципов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Задание 5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как результат воспитания.
- Задание 6. Научно - методическое обеспечение содержания формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Задание 7. Особенности воспитательного воздействия в развитии личности.
- Задание 8. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Интегральный результат личностного развития.
- Задание 9. Характеристика психологического возраста.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Задание 10. Профессиональное и личностное самоопределение.
- Задание 11. Влияние стрессогенных факторов на адаптацию личности.
- Задание 12. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Средовой подход в педагогике.

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

13. Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология.
- Задание 14. Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций.
- Задание 15. Структура образовательной среды образовательного учреждения и подходы к ее проектированию.
- Задание 16. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».
- Задание 17. Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски.
- Задание 18. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Выявление психологического смысла проблемы подростковых самоубийств. Классификация суицидальных проявлений.

2. Определение видов (индивидуальное, ритуальное), признаков риска, факторов наклонности и причин проявления суицидального поведения.
3. Психодиагностика суицидального поведения.
4. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья учителя.
5. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.
6. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья школьника (дошкольника).
7. Изучение стимулов адаптации начинающего педагога в коллективе.
8. Изучение проблемы дисциплины на уроке. Способы решения конфликта.
9. Изучение способов безопасного общения на уроке.
10. Изучение влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.	ОПК-3
2.	Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.	ОПК-3
3.	Специфика психодидактического подхода к пониманию образовательной среды.	ОПК-3
4.	Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.	ОПК-3
5.	Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.	ОПК-3
6.	Сущность основных психологических опасностей существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения (тип и вид образовательного учреждения – по выбору магистранта).	ОПК-7
7.	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	ОПК-4
8.	Сущность понятия насилия в философии, юридической и образовательной практике.	ОПК-6
9.	Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.	ОПК-6
10.	Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ОПК-7
11.	Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.	ОПК-7
12.	Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями педагогов.	ОПК-7
13.	Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.	ОПК-4
14.	Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	ОПК-7
15.	Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении: опора на развивающее обучение, психологическая защищенность, социально-психологическая умелость.	ОПК-6
16.	Характеристика структурной модели образовательной среды	ОПК-6

	образовательного учреждения (по выбору), как основы для моделирования психологической безопасности.	
17.	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.	ОПК-6
18.	Минимизация рисков и угроз позитивному развитию учащихся через технологии безопасного социального взаимодействия.	ОПК-7
19.	Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.	ОПК-4
20.	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.	ОПК ОС-9
21.	Методы диагностики безопасности образовательной среды	ОПК ОС-9
22.	Оценка комфортности и безопасности образовательной среды	ОПК ОС-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-456138#page/2>

2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-472972>

3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367#page/2>

4. Тюков, А. А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-474863#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381>

4. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 255 с. // ЭБС «Znaniy» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=509369>

5. Эксакусто Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. // ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=551094>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Формирование комфортной и безопасной образовательной среды** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 26.01.2022г. №36-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 28.01.2022 протокол №1

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.