

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Физическая география**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Естествознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «Физическая география» относится к обязательной части цикла предметной подготовки образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Естественное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 5,6,7,8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения физико-географической информации; <i>Уметь</i> - анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых физико-географических явлений и процессов; <i>Владеть</i> - методологией физико-географического анализа развития природы регионов и стран мира.	- устный опрос; - тестирование; - географическая номенклатура; - контрольные задания;
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения физико-географической информации; <i>Уметь</i> - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области физической географии; <i>Владеть</i> - методами географических исследований;	- тестирование; - контрольные задания - мультимедийные презентации; - учебно-исследовательские реферативные работы;
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических явлений и процессов; – закономерности и тенденции развития природы отдельных регионов и стран мира;	- контрольные задания; - отчет по практическим работам; - мультимедийная презентация; - учебно-исследовательские реферативные работы; - работа с контурными картами;

		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать результаты полученных данных при научном поиске и практической работы с информационными источниками; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников по физической географии; 	
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических явлений и процессов; – закономерности и тенденции развития природы отдельных регионов и стран мира; - ресурсы оказывающие влияние на развитие отдельных регионов и стран мира. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать результаты географического развития отдельных регионов и стран мира для дальнейшего использования в научно-исследовательской деятельности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами изучения природных комплексов; регионов и стран мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - географическая номенклатура; - контрольные задания
	<p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения физико-географической информации; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики диагностики географических аспектов развития природы отдельных регионов и стран мира; - применять различные методики в определении типологии ландшафтов отдельных регионов и стран мира. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией географического анализа природных регионов и стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольные задания - мультимедийные презентации; - учебно-исследовательские реферативные работы
	<p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических явлений и 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - отчет по практическим работам; - работа с контурными картами;

		<p>процессов;</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы научно-исследовательской деятельности; - оценивать результаты научной деятельности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами изучения ландшафтов регионов и стран мира; - методологией географического анализа природных регионов и стран мира. 	
<p>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</p>	<p>ИПКР 5.1</p> <p>Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области физической географии, примерные образовательные программы по физической географии, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по географии; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты географического развития отдельных регионов и стран мира и применять их в научных исследованиях, в соответствии с ФГОС; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и методиками научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольные задания - мультимедийные презентации; - учебно-исследовательские реферативные работы;
	<p>ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты географического развития отдельных регионов и стран мира и применять их в научных исследованиях; - систематизировать результаты научных географических исследований; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и методиками научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные задания; - отчет по практическим работам; - мультимедийная презентация; - учебно-исследовательские реферативные работы
	<p>ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа ос-</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические по- 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольные задания

	новых категорий предметной области знаний.	<p>нятия физической географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности изучаемых географических процессов; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать различные методы анализа основных категорий в области географии; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами анализа основных категорий в области физической географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации; - учебно-исследовательские реферативные работы;
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения по географии с использованием ИКТ. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы и методы обучения по географии с использованием ИКТ на практике; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами обучения по географии с использованием ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - географическая номенклатура; - контрольные задания;
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических процессов; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы научно-исследовательской деятельности; - оценивать результаты исследовательской деятельности; - применять результаты научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами изучения природных комплексов; регионов и стран мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные задания; - отчет по практическим работам; - мультимедийная презентация; - учебно-исследовательские реферативные работы; - работа с контурными картами;
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических явлений и процессов; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппара- 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - отчет по практическим работам; - работа с контурными картами;

		том и методиками научно-исследовательской деятельности	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты географического исследования по отдельным регионам мира и применять их на практике; - систематизировать результаты научных географических исследований; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и методиками научно-исследовательской деятельности в области географии. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - географическая номенклатура; - контрольные задания;
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия физической географии; – особенности изучаемых географических явлений и процессов; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия по географии; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и методиками научно-исследовательской деятельности в области географии. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные задания; - отчет по практическим работам; - мультимедийная презентация; - учебно-исследовательские реферативные работы;
	ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные проекты в области физической географии; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектов различных типов, применительно к физической географии. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - контрольные задания; - мультимедийная презентация;

стралии													
Тема 3. Физико-географический обзор Европы	24				1								23
Тема 4. Физико-географический обзор Азии	26				2								24
Тема 5. Физико-географический обзор Мирового океана	30				1								29
	2								2				
Экзамен (6 семестр)	9											9	
ИТОГО (6 семестр)	144				6				2			9	127
4 курс (7 семестр) Раздел «Физическая география России»													
Тема 1. Географическое положение России. Моря омывающие Россию	24				2								22
Тема 2. Геология и рельеф	26				2								24
Тема 3. Климат. Внутренние воды.	24				1								23
Тема 4. Почвы. Растительность. Животный мир. Природные зоны.	29				1								28
									1				
Зачёт (7 семестр)	4											4	
ИТОГО (7 семестр)	108				6				1			4	97
4 курс (8 семестр) Раздел «Физическая география России»													
Тема 1. Физико-географическое районирование России	41				2								39
Тема 2. Русская (Восточно-Европейская) равнина	41				1								40
Тема 3. Уральская горная страна. Камчатско-Курильская страна. Амуро-Сахалинская страна.	43				1								42
Тема 4. Кавказ. Алтай. Саяны. Крымская страна	40				1								39
Тема 5. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь.	40				1								39
	2								2				
Экзамен (8 семестр)	9											9	
ИТОГО (8 семестр)	216				6				2			9	199
ИТОГО	576				24				6			26	520

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Физическая география», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8145>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая география» осуществляется в следующих видах:

1. работа с основной и дополнительной литературой;
2. подготовка к занятиям семинарского типа;
3. выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
4. создание презентаций;

5. оформление отчета по практическим работам;
6. работа с контурными картами;
7. подготовка к зачётам и экзаменам.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		

Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания

учебно-исследовательской реферативной работы, выполнения презентаций

Учебно-исследовательская реферативная работа (презентация) – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы (презентации) – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы (презентации):

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами,

примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

Методические рекомендации

1. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций.
2. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
3. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Самостоятельная работа с контурными картами

1. Записи ведутся простым карандашом, если не уверен в правильности выполнения задания или ручкой синего или фиолетового цвета.
2. Обозначать объекты нужно условными знаками:
 - горы – линией коричневого цвета, показывающей направление хребта;
 - названия географических объектов (городов, вулканов, водохранилищ, вершин) вдоль параллелей;
 - объекты, занимающие большие площади (равнины, моря, острова) подписываются по протяженности, т. е. надписью показывается географическое положение объекта.
3. Если объект, очень маленький, то можно поставить цифру, а в условных знаках указать его название.
4. Название и легенда карты – обязательны.
5. Контурная карта заполняется очень аккуратно, буквы должны быть маленькие и четкие. Названия подписываются печатными буквами.

Подготовка к промежуточной аттестации: экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При выставлении промежуточной аттестации учитываются оценочные средства: устный опрос, тестирование, контрольные задания, отчеты по практическим работам, учебно-исследовательской реферативной работы и мультимедийные презентации.

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п. 2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего вы-

		пускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Примечание: изучение каждого материала идет по строго определенному плану.

1. Географическое положение, размеры, очертание материков, история освоения;
2. Тектоническое строение, крупнейшие геологические структуры, полезные ископаемые;
3. Рельеф, крупнейшие горы и равнины, основные рельефообразующие процессы;
4. Климат, основные климатические характеристики по климатическим поясам и областям (средние температуры наиболее холодного и наиболее теплого месяцев, годовое количество осадков и их режим, господствующие воздушные массы и т. д.); влияние климатообразующих факторов на климат материка;
5. Внутренние воды: реки, озера, ледники, болота, подземные воды (режим и питание рек, происхождение и минерализация озер и др.);
6. Почвы: распределение основных зональных типов почв на материке, их свойства (содержание гумуса, кислотность, тип водного режима, генетические горизонты и т. д.);

7. Растительность: распределение основных зональных типов растительности; флористическое районирование, основные виды растений.
8. Животный мир: фаунистическое деление материка, главные представители животного мира.
9. Природные зоны материка: проявление широтной зональности и долготной секторности на материке.
10. Физико-географическое районирование материка (крупнейшие физико-географические страны).
11. Население: состав, численность, воспроизводство, закономерности расселения, виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки отчётов по практическим работам

«Зачтено» ставится студенту, если

- соблюдена логика изложения темы (даны ответы на все поставленные вопросы), - тема полностью раскрыта, материал изложен в полном объеме,
- ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;
- научная корректность;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.);
- адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- при ответе на вопросы студент показывает глубокие знания по раскрываемой теме.

«Не зачтено» ставится студенту за недобросовестно оформленную с ошибками работу.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
-----------------	--------------------------------

Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	35
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

Оценка «отлично» – 60-50 баллов.

Оценка «хорошо» – 49-40 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 39-30 баллов,

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка "отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка "хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки контурных карт

«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 5

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-8

1. Общие сведения о материках и океанах.
2. Физико-географическое положение Северной Америки.
3. Природные условия материка и их влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
4. Флора Южной Америки.
5. Фауна материка.
6. Природные зоны Африки.
7. Климатические пояса и области Северной Америки.
8. Население и народы материка.
9. Физико-географическое районирование Африки.
10. География природных ресурсов материков.

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6

Выберите правильный ответ:

1. Остров Врангеля расположен у берегов:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А) Евразии | Б) Африке |
| В) Сев. Америке | Г) Австралии |

2. Андаманское море омывает берега:

- | | |
|------------|-----------------|
| А) Африки | Б) Антарктиды |
| В) Евразии | Г) Сев. Америки |

3. Остров Петра I расположен у берегов:

- | | |
|------------|-----------------|
| А) Евразии | Б) Сев. Америки |
| В) Африки | Г) Антарктиды |

4. К мезозойской складчатости не относятся горы:

- | | |
|-------------|---------------|
| А) Бырранга | Б) Кордильеры |
| В) Наньлин | Г) Джугджур |

5. Месторождения алмазов находятся в:
- А) Западной Европе
 - Б) Юж. Африке
 - В) Юж. Америке
 - Г) Сев. Австралии

6. Массив Винсон расположен в:
- А) Центральной Америке
 - Б) Антарктиде
 - В) Африке
 - Г) Вост. Сибири

7. Горы Вогезы относятся к складчатости:
- А) Альпийской
 - Б) Герцинской
 - В) Каледонской
 - Г) Киммерийской

8. Цокольные равнины характерны для:
- А) Фенноскандии
 - Б) Мадагаскар
 - В) п-ва Флорида
 - Г) Сахары

9. Вулкан Фудзияма расположен в
- А) Италии
 - Б) Японии
 - В) Исландии
 - Г) Антарктиде

10. В Африке не выражен климат
- А) субтропический средиземноморский
 - Б) субтропический влажный
 - В) субтропический сухой
 - Г) тропический влажный

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

1. Русские исследователи Северной Америки.
2. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
3. Спектр широтных ландшафтных зон умеренного климатического пояса Северной Америки.
4. Физико-географическая характеристика Центральной Америки и Вест-Индии
5. Звездный час Дэвида Ливингстона.
6. Географический парадокс южных материков в тропическом климатическом поясе.
7. Срединно-океанические хребты – зоны формирования океанической коры.
8. Водные магистрали Атлантики и связанные с ними экологические проблемы.
9. Горный каркас - Кордильеры.
10. Гудзонов залив и его загадки.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

Комплексная географическая характеристика одной из физико-географических стран:

1. Кордильер Аляски и Канадских Кордильер
2. Южных Кордильер и Мексиканского нагорья
3. Гренландии
4. Канадского арктического архипелага
5. Лаврентийской возвышенности
6. Центральных равнин
7. Великих равнин
8. Аппалач
9. Береговых низменностей

10. Карибских и центральных Анд
11. Субтропических и Патагонских Анд
12. Оринокской низменности
13. Амазонской низменности
14. Гвианского плоскогорья
15. Бразильского плоскогорья
16. Внутренних равнин
17. Патагоны

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

№	Вопросы	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Географическое положение Северной Америки	УК-1
2	Геология и полезные ископаемые Северной Америки	УК-1,
3	Рельеф Северной Америки	ПКР-4
4	Климат Северной Америки	ПКР-4
5	Внутренние воды Северной Америки	ПКР-4
6	Почвы Северной Америки	ПКР-4
7	Растительность Северной Америки	ПКР-4
8	Животный мир Северной Америки	ПКР-4
9	Географическое положение Южной Америки	ПКР-4
10	Геология и полезные ископаемые Южной Америки	ПКР-8
11	Рельеф Южной Америки	ПКР-8
12	Климат Южной Америки	ПКР-8
13	Внутренние воды Южной Америки	ПКР-8
14	Почвы Южной Америки	ПКР-8
15	Растительность Южной Америки	ПКР-8
16	Животный мир Южной Америки	ПКР-8
17	Географическое положение Африки	УК-1
18	Геология и полезные ископаемые Африки	УК-1
19	Рельеф Африки	УК-1
20	Климат Африки	ПКР-8
21	Внутренние воды Африки	ПКР-8
22	Почвы Африки	ПКР-4
23	Растительность Африки	ПКР-4
24	Животный мир Африки	УК-1
25	Общая характеристика земной поверхности	УК-1

**Примерная тематика контрольных заданий для студентов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-8**

1. Сходство и различие физико-географических условий формирования широтной ландшафтной зональности субтропиков Северной Америки и Евразии.
2. Черты физико-географического положения Северной Америки.

3. Основные черты рельефа Африки.
4. Природные условия Канадского архипелага.
5. Особенности природных условий в пустыне Сахара.
6. Факторы климатообразования и особенности климата Патагонии.
7. Закономерности распределения тепла и влаги в экваториальном поясе Африки.
8. Физико - географическое районирование Северной Америки.
9. Сравнительная характеристика рельефа Африки и Южной Америки.
10. Особенности природы Тропической Африки.

**Проверка контурных карт
для оценки сформированности компетенций
ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

Тема. Физико-географическое районирование Северной Америки.

На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран(синией линией) Субконтиненты обозначить красными римскими цифрами, страны-синими арабскими.

**Семестр 6
Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ПКР-4, ПКР-8**

1. Русские исследователи Антарктиды.
2. Физико-географическая характеристика Австралии.
3. Спектр широтных ландшафтных зон умеренного климатического пояса Евразии.
4. Физико-географическая характеристика Индийского океана.
5. Альпы – горная страна Европы.
6. Географический обзор Антарктиды.
7. Гималаи – вершина мира.
8. Типы климатов в Евразии.
9. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
10. Острова и полуострова Азии.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

1. Выберите пункты, по которым проходила граница вюрмского оледенения Европы
 - 1) полуостров Бретань
 - 2) полуостров Ютландия
 - 3) устье Рейна
 - 4) северо-восток Среднеевропейской равнины
2. Назовите вторичный ландшафт Зарубежной Европы, в котором преобладают ароматические полукустарнички, лаванда, розмарин, шалфей, тимьян и травы
 - 1) маквис
 - 2) томилляра
 - 3) гаррига
 - 4) пальмито

3. Из представленного списка подчеркните животных, которые обитают в зоне тайги Европы

- 1) лось
- 2) баран-муфлон
- 3) лань
- 4) лесная куница

4. Назовите природную зону, которая расположена на северо-востоке Среднеевропейской равнины

- 1) тайга
- 2) тундра
- 3) смешанные леса
- 4) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

5. К каледонским складчатым образованиям Зарубежной Европы относят

- 1) Центральный Французский массив
- 2) Скандинавские горы
- 3) Вогезы
- 4) Северо-Шотландское нагорье

6. Радиационный баланс Европы

- 1) всегда положительный на всей территории
- 2) зимой отрицательный южнее 45° с.ш.
- 3) всегда положительный южнее 45° с.ш.

7. Рельеф какого морфоструктурного региона Европы описан ниже: «Для рельефа региона характерно чередование средневысотных складчато-глыбовых массивов и хребтов с низинами и котловинами. Мозаичность рельефа определена глыбовыми и сводовыми постверцинскими движениями, сопровождавшимися в некоторых местах излиянием лавы. Горы, созданные сводовыми движениями, принадлежат к типу горстовых массивов. Некоторые из них осложнены грабенами. Равнинные участки в пределах региона приурочены к синеклизам складчатого фундамента, выполненным мощной толщей мезокайнозоя».

- 1) Альпийская Европа
- 2) Герцинская Европа
- 3) Южная Европа
- 4) Северо-Западная Европа

8. В какую орогеническую эпоху сформировались Скандинавские горы?

- 1) Байкальскую.
- 2) Герцинскую.
- 3) Каледонскую.

9. Где сформировался крупнейший ледник Европы Ватнайекюдль?

- 1) В Альпах.
- 2) В Исландии.
- 3) В Скандинавских горах.

10. Где выпадает наибольшее количество осадков в Европе?

- 1) На западных склонах Скандинавских гор.
- 2) На западных склонах Альп.
- 3) На западных склонах Динарского нагорья.

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций
ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

1. Основные этапы формирования природы Антарктиды.
2. Климатообразующие факторы Евразии.
3. Альпы: структура, орография, высотная поясность.
4. Общие аспекты развития природы Австралии.
5. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Австралии.
6. Основные черты структуры и рельефа Антарктиды.
7. Внутренние воды Европы.
8. Географическая зональность и высотная поясность Азии.
9. Сравнительная характеристика тропических пустынь Австралии.
10. Сравнительная характеристика лесов Европы и Азии.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций
ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

1. Выявление этапов формирования природы Европы.
2. Основные черты структуры и рельефа Австралии.
3. Климатические пояса и области Европы.
4. Внутренние воды Австралии.
5. Географическая зональность и высотная поясность Австралии.
6. Географическое положение Азии.
7. Основные черты рельефа Азии.
8. Климатообразующие факторы Австралии.
9. Внутренние воды Азии.
10. Дифференциация ландшафтов Европы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопросы	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Предмет физической географии материков и океанов.	УК-1
2	Деление Земли на материки, части света и океаны.	ПКР-4
3	Географическое положение Антарктиды. История освоения материка.	ПКР-4
4	Геология, рельеф, полезные ископаемые Антарктиды.	ПКР-8
5	Климат и климатические пояса Антарктиды.	УК-1
6	Растительный мир Антарктиды.	УК-1
7	Животный мир Антарктиды.	УК-1
8	Хозяйственное освоение Антарктиды.	УК-1
9	Охрана природы в Антарктиде.	ПКР-4
10	Физико-географическое районирование Австралии.	ПКР-4
11	Население Австралии.	ПКР-8
12	Географическое положение Австралии. Очертание берегов.	ПКР-8
13	Геология и рельеф Австралии.	УК-1

14	Почвы Австралии.	УК-1
15	Климат Австралии.	ПКР-4
16	Внутренние воды Австралии.	ПКР-4
17	Растительность Австралии.	ПКР-8
18	Животный мир Австралии.	ПКР-8
19	Природные зоны западного сектора Австралии.	УК-1
20	Природные зоны внутреннего сектора Австралии.	УК-1
21	Природные зоны восточного сектора Австралии.	УК-1
22	Физико-географическая характеристика одной из физико-географических стран зарубежной Европы (по выбору).	УК-1
23	Физико-географическая характеристика одной из физико-географических стран Азии (по выбору).	ПКР-8
24	Население зарубежной Европы.	ПКР-8
25	Население зарубежной Азии.	ПКР-4
26	Физико-географический обзор Океании.	ПКР-4
27	Население Австралии.	ПКР-8
28	Физико-географический обзор Тихого океана.	ПКР-8
29	Физико-географический обзор Атлантического океана.	УК-1
30	Физико-географический обзор Индийского океана.	УК-1
31	Физико-географический обзор Северного Ледовитого океана.	ПКР-4
32	Происхождение и история развития Мирового океана.	ПКР-4

**Примерная тематика контрольных заданий для студентов
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4., ПКР-5, ПКР-6, ПКР-8**

1. Сходство и различие физико-географических условий формирования широтной ландшафтной зональности субтропиков Южной Америки и Австралии.
2. Мировой океан. Свойства крупного аквального комплекса Земли.
3. Основные черты рельефа дна Тихого океана.
4. Донные отложения и минеральные ресурсы дна Атлантического океана.
5. Особенности циркуляционных процессов над Тихим океаном. Тропические ураганы.
6. Факторы климатообразования и особенности климата Индийского океана.
7. Закономерности распределения тепла и влаги над Северным Ледовитым океаном.
8. Физико - географическое районирование Атлантического океана.
9. Сравнительная характеристика рельефа дна Атлантического и Тихого океанов.
10. Особенности природы Северного Ледовитого океана связанные с географическим положением и положением на литосферных плитах.

**Проверка контурных карт
для оценки сформированности компетенций ПКР-4., ПКР-5, ПКР-6**

Тема. Физико-географическое районирование Евразии.

На контурную карту нанести границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран(синией линией) Субконтиненты обозначить красными римскими цифрами, страны-синими арабскими.

Семестр 7

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-8**

1. Оценка географического положения России.
2. Значение морей омывающих Россию.
3. Геологическое строение России.
4. Тектоническая карта России.
5. Типы климатов на территории России.
6. Экологические проблемы рек России.
7. Почвы и почвенные ресурсы России.
8. Флора Западной Сибири.
9. Степи России и их характеристика.
10. Особо охраняемые природные территории России.

Географическая номенклатура для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4., ПКР-8

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилуй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго- Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская СоПКра, Авачинская СоПКра, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско- Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо- Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско- Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций ПКР-4., ПКР-5, ПКР-6**

1. Современное горное и покровное оледенение СНГ.
2. Влияние экологических и географических факторов на изменение площади оледенения.
3. Палеогеография природных зон в пределах России и стран СНГ.
4. Эльбрус – действующий вулкан?
5. Многолетняя мерзлота и подземное оледенение Сибири.
6. Тарыны.
7. Физико-географическая характеристика Камчатки. Основные достопримечательности – как объекта туризма.
8. Пульсирующие ледники. Причины их возникновения и следствия.
9. Ледник Медвежий.
10. Действующие вулканы Камчатки и Курильских островов.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-4., ПКР-5, ПКР-6**

1. Озеро Иссык-Куль и его проблемы.
2. Биогеографические особенности Амурско-Приморской страны.
3. Уссурийская тайга, уникальность её почвенно-растительного покрова и животного мира.
4. Арал. Современное состояние.
5. Региональные экологические проблемы Крайнего Севера.
6. Биогеографические особенности крупных равнин России и сопредельных государств.
7. Особенности проявления зональности на территории России и стран СНГ.
8. Озеро Севан, его проблемы и современное состояние.
9. Озеро Байкал. Современные экологические проблемы. Рациональное использование природных ресурсов.
10. Северный морской путь и проблемы изучения и освоения Арктики.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-4., ПКР-5, ПКР-6**

Выберите правильный ответ:

1. Число часовых поясов на территории России
А) 10
Б) 11
В) 12
Г) 13
2. Крайняя южная точка России находится на
А) юге Сев. Кавказа
Б) юге Алтая
В) юге Дальнего Востока
Г) побережье Черного моря.
3. Число морей (без Каспия), омывающих берега России
А) 10
Б) 11

В) 12

Г) 13

4. Самый большой полуостров России

А) Кольский

Б) Таймыр

В) Чукотский

Г) Камчатка.

5. Наиболее короткий день 22 июня будет в

А) Мурманске

Б) Магадане

В) Астрахани

Г) Владивостоке.

6. Докембрийский возраст имеют:

А) Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская равнина

Б) Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье

В) Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье

Г) Восточно-Европейская равнина Камчатка

7. Мезозойская складчатость характерна для

А) севера России

Б) юго-запада России

В) северо-востока России

Г) востока России.

8. Инверсионный рельеф характерен для:

А) Кавказа

Б) Урала

В) Алтая

Г) Верхоянского хребта.

9. Горы юга Сибири в основном относятся к складчатости:

А) Байкальской

Б) Палеозойской

В) Мезозойской

Г) Альпийской.

10. Наиболее мощный осадочный чехол на:

А) Русской равнине

Б) Западно-Сибирской равнине

В) Среднесибирском плоскогорье

Г) Кольском полуострове.

Примерные тестовые задания

Установите соответствие:

- Деревья
- А) карликовая береза
 - Б) каменная береза
 - В) даурская лиственница
 - Г) кедровая сосна

- Место произрастания
- 1) Приморье
 - 2) Западная Сибирь
 - 3) Кольский полуостров
 - 4) полуостров Камчатка

5) плато Путорана

2. Наименее бедной фауной является фауна:
А) арктических пустынь
Б) тундр
В) сухих степей
Г) полупустынь.
3. Основной лимитирующий фактор распространения благородного оленя и косули к востоку:
А) понижение зимних температур
Б) увеличение глубины снежного покрова
В) уменьшение кормовой базы
Г) появление конкурентов.
4. Наиболее богата орнитофауна:
А) тайги
Б) хвойно-широколиственных лесов
В) широколиственных лесов
Г) лесостепей.
5. Уменьшение видового разнообразия животных в арктических морях России происходит с:
А) юга на север
Б) запада на восток
В) востока на запад
Г) севера на юг.

Установите соответствие «животное - местообитание»:

- | Место обитания | Животные |
|------------------------------|--------------------|
| 6. А) Таймыр | 1) тушканчик |
| Б) Приамурье | 2) снежный барс |
| В) Алтай | 3) лемминг |
| Г) Прикаспийская низменность | 4) марал |
| | 5) гепард |
| | 6) медведь гризли. |

7. Широтная зональность наиболее ярко выражена на:
А) Русской равнине
Б) Западно-Сибирской равнине
В) Среднесибирском плоскогорье
Г) Дальнем Востоке.
8. Основной причиной смены лесных ландшафтов степными является:
А) повышение летних температур
Б) снижение количества осадков
В) уменьшение коэффициента увлажнения
Г) антропогенный фактор.
9. Наибольший спектр высотных поясов характерен для гор:
А) Кавказа
Б) Урала
В) Алтая

Г) Срединного хребта.

10. Светлохвойная тайга на Среднесибирском плоскогорье господствует по причине:

- А) теплого лета
- Б) наличие многолетней мерзлоты
- В) суровой и малоснежной зимы
- Г) особенностей рельефа.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Предмет, методы, задачи Физической географии России. Научное и познавательное значение курса физической географии России для подготовки учителей.	УК-1
2	Географическое положение и границы СНГ и России.	УК-1
3	Орография России и её тектоническая обусловленность.	УК-1
4	Морфоструктура и морфоскульптура равнинных и платформенных областей.	УК-1
5	Морфрструктура горных областей.	ПКР-8
6	Новейшие и современные тектонические движения и флювиальная морфоскульптура.	ПКР-8
7	Материковые оледенения, ледниковая и криогенная морфоскульптура.	ПКР-4
8	Аридная морфоскульптура и генезис лёсса.	ПКР-4
9	Зоны морфоскульптурного рельефа и аazonальная морфоскульптура.	ПКР-4
10	Климат. Климатообразующие факторы (радиационный режим, подстилающая поверхность).	УК-1
11	Климат. Распределение атмосферного давления по сезонам года.	УК-1
12	Климат. Воздушные массы, их перенос и трансформация. Фронтонез и циклоническая деятельность.	ПКР-5
13	Температурный режим на территории России.	ПКР-4
14	Основные закономерности распределения осадков на территории России.	ПКР-8
15	Климатическое районирование территории СНГ (по Алисову В. П., Григорьеву А. А. и Будыко М. И.). Климатические пояса и типы климатов. Оценка климатов для народного хозяйства.	ПКР-8
16	Реки. Общая характеристика. Сток и густота речной сети. Хозяйственное значение. Проблема пресной воды. Охрана вод.	УК-1
17	Классификация рек России по источникам питания.	УК-1
18	Классификация рек России по типам водного режима и ледниковому режиму.	УК-1
19	Озёра России. Возрастно-генетическая классификация озёр. Закономерности их распространения. Значение и охрана озёр.	ПКР-8
20	Физико-географическое районирование России. Обоснование выделения равнинных и горных стран. Основные расхождения в границах у разных авторов.	ПКР-8
21	Исследование Арктики. Освоение Северного морского пути.	ПКР-6

22	Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого Океана	УК-1
23	Физико-географическая характеристика морей Тихого океана	УК-1
24	Физико-географическая характеристика морей Атлантического океана и Каспия.	УК-1
25	Особенности геологического строения и рельеф областей байкальской и палеозойской складчатей.	ПКР-4
26	Особенности геологического строения и рельеф областей мезозойской и альпийской складчатей.	ПКР-4
27	Физико-географическая характеристика лесостепной зоны степей России.	ПКР-6
28	Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь России.	ПКР-8
29	Физико-географическая характеристика зоны тундры и лесотундры России.	ПКР-8
30	Физико-географическая характеристика хвойных лесов (тайги) России.	УК-1
31	Физико-географическая характеристика полупустынь и пустынь России.	УК-1

**Примерная тематика контрольных заданий для студентов
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-8**

1. Важнейшие этапы освоения территории России и их характеристика.
2. История развития природы в дочетвертичный и четвертичный периоды.
3. Изменение ландшафтов в голоцене.
4. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.
5. Рельеф и геологическое строение Европейской части страны.
6. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.
7. Внутренние воды России, как компонент ландшафта. Зональность стока и его факторы.
8. Почвенные зоны России и их характеристика.
9. Зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность флоры и фауны России.
10. Экологические проблемы морей омывающих Россию.

**Проверка контурных карт
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

Тема. Географическое положение России.

На контурную карту нанести границы Российской Федерации (красной линией). Моря омывающие территорию России (подписать).

Тема: Геология и рельеф

На контурную карту нанести и подписать основные формы рельеф России.

Тема: Внутренние воды

На контурную карту подписать крупные речные системы России

Семестр 8

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-8

1. Физико-географическая характеристика Среднерусской возвышенности как физико-географической провинции Русской равнины.
2. Особенности геологической истории формирования Кавказской горной физико-географической области.
3. Сравнительная физико-географическая характеристика природных комплексов лесной и лесоболотной зон природных стран Русская равнина и Западная Сибирь.
4. Физико-географическая характеристика природных комплексов Алтайско-Саянской горной физико-географической страны.
5. Сравнительная физико-географическая характеристика высотной ландшафтной поясоности Большого Кавказа и Алтая.
6. Физико-географическая характеристика Тунгуской физико-географической провинции природной страны Средняя Сибирь.
7. Сравнительная физико-географическая характеристика природных комплексов Алтайско-Саянской и Байкальской природных стран.
8. Метеорологические условия формирования летних атмосферных осадков на севере Европейской части России.

Географическая номенклатура

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-8

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская СоПКРа, Авачинская СоПКРа, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-6

1. Природные условия Восточно-Европейской (Русской) равнины.
2. Природные зоны Русской равнины.
3. Природные условия и ландшафтная структура Урала.
4. Природные условия и ландшафтная структура Кавказа.
5. Природные условия и ландшафтная структура Крыма.
6. Ландшафтные зоны и провинции Западной и Средней Сибири.
7. Северо-Притихоокеанская физико-географическая страна: географическое положение и рельеф.
8. Климатические условия, природные воды Северо-Восточной Сибири.
9. Амуро-Сахалинская физико-географическая страна.
10. Межгорно-котловинные ландшафты и структура высотной поясоности горных областей Южной Сибири.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

1. Островная Арктика.

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

2. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

3. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

4. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

5. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

6. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

7. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей

природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

8. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

9. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6

1. В структурном отношении Русская равнина представляет:

- А) Древнюю докембрийскую платформу, не испытывающую продолжительное время орогенических перестроек;
- Б) Древнюю докембрийскую платформу, испытывающую продолжительное время орогенические перестройки.

2. Крупнейшими возвышенностями Русской равнины являются:

- А) Среднерусская, Валдайская, Смоленско-Московская, Приволжская, Приднепровская, Подольская и др.
- Б) Среднерусская, Валдайская, Смоленско-Московская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Бугульминско-Белебеевская, Северные Увалы и др.

3. Крупнейшими низменностями Русской равнины являются:

- А) Печорская, Прикаспийская, Малоземельская Тундра, Причерноморская и др.;
- Б) Печорская, Прикаспийская, Малоземельская Тундра, Причерноморская; Окско- Донская, Приднепровская и др.

4. В пределах Русской равнины выделяются следующие щиты:

- А) Балтийский, Украинский, Воронежский;
- Б) Балтийский, Украинский.

5. Геоморфологическое строение Русской равнины связано с:

- А) Четвертичным этапом развития — это неотектонические движения и эпохи оледенения;
- Б) Четвертичным этапом развития — это неотектонические движения, развитие структур платформы и эпохи оледенения.

6. Основными рельефообразующими процессами на юге Русской равнины являются:

- А) Эрозионные, суффозионные, выветривание;
- Б) Эрозионные, суффозионные, выветривание, аккумуляция.

7. Основными рельефообразующими процессами на севере Русской равнины являются:

- А) Эрозионные, экзарационные, термокарстовые, аккумулятивные;
- Б) Эрозионные, экзарационные, термокарстовые, аккумулятивные, суффозионные.

8. Северная климатическая область Русской равнины в целом характеризуется:
- А) Холодной, многоснежной зимой, относительно теплым летом, большим количеством осадков, большой влажностью;
 - Б) Холодной, многоснежной зимой, относительно прохладным летом, большим количеством осадков, большой влажностью.
9. В северной климатической области Русской равнины выделяются типы климата:
- А) Тундровый, лесотундровый, таежный, смешанных лесов;
 - Б) Тундровый, лесотундровый, таежный.
10. Южная климатическая область Русской равнины в целом характеризуется:
- А) Повышенным атмосферным давлением, относительно теплой зимой, продолжительным теплым летом, низкой относительной влажностью, малым количеством осадков;
 - Б) Повышенным атмосферным давлением, относительно теплой зимой, продолжительным теплым летом, высокой относительной влажностью, малым количеством осадков.
11. В южной климатической области Русской равнины выделяются типы климата:
- А) Смешанных лесов, лесостепной, степной, полупустынный;
 - Б) Лесостепной, степной, полупустынный, пустынный.
12. Крупнейшими реками Русской равнины являются:
- А) Волга, Печора, Днепр, Тобол, Северная Двина, Дон, Ока, Кама;
 - Б) Волга, Печора, Днепр, Северная Двина, Дон, Кама.
13. Крупнейшими озерами Русской равнины являются:
- А) Имандра, Куйто, Ладожское, Онежское, Эльтон, Баскунчак;
 - Б) Куйто, Ладожское, Онежское, Баскунчак, Ильмень, Чудско-Псковское.
14. Основные зональные типы почв Русской равнины следующие:
- А) Тундровые оглеенные, подзолистые, песчанистые, заболоченные, серые лесные, типичные и выщелоченные черноземы, каштановые;
 - Б) Тундровые оглеенные, подзолистые, песчанистые, заболоченные, серые лесные, типичные и выщелоченные черноземы, южные черноземы, каштановые, солонцы, солончаки.
15. Русская равнина разделяется на физико-географические зоны:
- А) Тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустынь, субтропиков;
 - Б) Тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, полупустынь.
16. Какое утверждение об Урале верно:
- А) Урал крупный мегантиклинорий , сформировавшийся в каледонскую складчатость;
 - Б) Урал крупный мегантиклинорий , сформировавшийся в герценскую складчатость.
17. В геоморфологическом отношении Урал принято делить на:
- А) Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный;
 - Б) Заполярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный.
18. Наиболее увлажненными на Урале являются склоны:
- А) восточной экспозиции;
 - Б) западной экспозиции.
19. Высотная поясность на Урале представлена следующими горными областями:
- А) Гольцовая, тундровая, подгольцовая, горно-лесная, лесостепная, степная;
 - Б) Гольцовая, подгольцовая, лесотундровая, горно-лесная, лесостепная, степная.

20. Площадь Западно-Сибирской равнины составляет:

- А) около 3 млн. км. кв.
- Б) около 4 млн. км. кв.
- В) около 5 млн. км. кв.

21. Западно-Сибирская равнина включает следующие физико-географические зоны:

- А) Тундры, лесотундры, лесной, лесостепи, степи;
- Б) Тундры, лесотундры, лесной, мелколиственных лесов, лесостепи, степи.

22. В структурно- тектоническом отношении Западно-Сибирская равнина представляет:

- А) Эпигерцинскую плиту со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом;
- Б) Эпигерцинскую платформу со складчатым доюрским фундаментом и слабодислоцированным мезо-кайнозойским чехлом.

23. Леса Западно-Сибирской равнины представлены:

- А) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, липой, березой, осиной;
- Б) Кедром, лиственницей Сибирской, елью, сосной, пихтой, березой, осиной; В) Кедром, лиственницей Сукачева, елью, сосной, пихтой, березой, осиной.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Сравнительная характеристика таежных ландшафтов и их природных ресурсов Западной и Средней Сибири	ПКР-4
2	Физико-географические страны, области и провинции, критерии их выделения.	ПКР-8
3	Амуро-Сахалинская страна: особенности природы, ресурсы, экологические проблемы	ПКР-8
4	Зональность и секторность дифференциации ландшафтов России.	УК-1
5	Факторы формирования ландшафтов Большого Кавказа	ПКР-4
6	Закономерности дифференциации ландшафтов в горных физико-географических странах	ПКР-4
7	Алтае-Саянская горная страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности.	УК-1
8	Геолого-геоморфологический фактор дифференциации ландшафтов России.	УК-1
9	Сравнительная характеристика степей Восточно-Европейской равнины и Западной Сибири, их природных ресурсов и экологических проблем	ПКР-4
10	Климат и его роль в дифференциации ландшафтов России и сопредельных территорий	ПКР-4
11	Лесные ландшафты Восточно-Европейской равнины: условия формирования, природные ресурсы и экологические проблемы.	ПКР-4
12	Континентальность климата и её географические следствия	ПКР-8
13	Ландшафты Уральской физико-географической страны, их природные ресурсы и экологические проблемы.	ПКР-8
14	Многолетняя мерзлота и ее влияние на ландшафты	ПКР-6

15	Факторы формирования ландшафтов Западной Сибири.	УК-1
16	Тундровые и лесотундровые ландшафты России: условия формирования, природные ресурсы и экологические проблемы	УК-1
17	Ландшафты смешанных и широколиственных лесов Восточно-Европейской равнины: условия формирования, особенности и современное состояние.	ПКР-4
18	Кольско-Карельская физико-географическая страна: ландшафты, ресурсы, экологические проблемы.	ПКР-4
19	Сравнительная характеристика таежных ландшафтов Восточно-Европейской равнины и	ПКР-4
20	Западной Сибири, их природных ресурсов и экологических проблем	ПКР-8
21	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.	ПКР-6
22	Сравнительная характеристика лесостепных ландшафтов Восточно-Европейской равнины,	ПКР-8
23	Западной и Средней Сибири, их природных ресурсов и экологических проблем	ПКР-5
24	Байкальская страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности.	ПКР-4
25	Субтропические ландшафты России и сопредельных территорий: условия формирования, ресурсы и экологические проблемы	ПКР-4
26	Сравнительная характеристика физико-географических стран Дальнего Востока	ПКР-4
27	Ландшафты Большого Кавказа и их современное состояние	ПКР-6
28	Ландшафты Северо-Восточной Сибири, особенности их использования и экологические проблемы	ПКР-8
29	Факторы формирования ландшафтов Средней Сибири. Минеральные и агроклиматические ресурсы	ПКР-8
30	Факторы формирования ландшафтов Уральской физико-географической страны.	ПКР-4
31	Факторы формирования ландшафтов Северо-Восточной Сибири. Природные ресурсы.	УК-1

**Примерная тематика контрольных заданий для студентов
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-8**

Комплексная географическая характеристика одной из физико-географических стран:

1. Горно-островная Арктика
2. Русская равнина
3. Урал
4. Западно-Сибирская равнина
5. Средняя Сибирь
6. Северо-восточная Сибирь
7. Корякско-Приморо-Сахалинская страна
8. Амуро-Приморо-Сахалинская страна
9. Алтайско-Саянская горная страна
10. Байкальская горная страна

**Проверка контурных карт
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6**

Тема: Русская (Восточно-Европейская) равнина

На контурную карту нанести границы Российской Федерации (красной линией). Моря омывающие территорию России (подписать).

Тема: Геология и рельеф

На контурную карту нанести и подписать основные формы рельеф России.

Тема: Внутренние воды

На контурную карту подписать крупные речные системы России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>.
2. Мельникова А.П. Учебно-методическое пособие к занятиям семинарского типа по дисциплине «Общее землеведение». Часть 2. / А.П. Мельникова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 80 с. 10 экз.

б) дополнительная литература:

1. Крубер, А.А. Европейская Россия. Иллюстрированный географический сборник / А.А. Крубер - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 641 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/52638>
2. Любов М.С. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / М.С. Любов: Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 147 с. 10 экз.
3. Любов, М.С. Физическая география России: учебное пособие / М.С. Любов. – АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 103 с. 20 экз.
4. Любов, М.С. Физическая география России: общая и региональная часть: учебное пособие для бакалавров / М.С. Любов. – АГПИ им. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 181 с. 25 экз.
5. Любов М.С. Общее землеведение: учебное пособие / М.С. Любов. – Арзамас.: АГПИ им. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 190 с. 30 экз.
6. Стадник А.Г. Увлекательная география / А.Г. Стадник. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 268 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257333.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. программное обеспечение LibreOffice;
2. программное обеспечение Yandex Browser;
3. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
4. программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>
8. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
9. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Физическая география** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Любов М.С.

Рецензент (ы):

К.п.н, доцент кафедры
биологии, географии и химии

Шеманаев В.А.

Кафедра биологии, географии и химии

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.