

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.03.2022 г. №5)

Рабочая программа дисциплины

**Научные исследования в профессиональной деятельности
в специальном (дефектологическом) образовании**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения

заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> Знает основы проектной деятельности, а также основы управления проектной деятельностью в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> выделять научную проблему, разрабатывать и реализовывать проект в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками выделения и формулировки научной проблемы, выбора методики разработки проекта, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности,	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к ним	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть процедурами и навыками планирования и реализации экспериментальной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Уметь интерпретировать результаты исследования и представлять научному сообществу научные достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Исследовательский проект Мультимедийные презентации
		Владеть способами и приемами интерпретации результатов, оформления и представления их в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Исследовательский проект Мультимедийные презентации
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1 Знает особенности научного исследования в избранной области знаний ИПКР-10.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-10.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Знать особенности теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Уметь выбирать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в контексте реальной профессиональной деятельности	Исследовательский проект Мультимедийные презентации
		Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития в контексте реальной профессиональной деятельности	Исследовательский проект Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		3
Промежуточная аттестация		9
экзамен		
Самостоятельная работа		152

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общая характеристика научного исследования.		42		2		2							38	
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование.		42		2		2							38	
Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.		42		2		2							38	
Тема 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.		42		2		2							38	
В том числе текущий контроль		3								3				

Экзамен		9									9		
ИТОГО		180		8		8				3		9	152

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9839> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, исследовательские проекты, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		

6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Рекомендации к выполнению исследовательского проекта

Подготовительный этап.

Выбор темы исследовательского проекта. Постановка цели и задачи. Составление плана проведения исследовательской работы. Определение и описание объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Сбор литературных данных по теме исследования. Обработка, анализ и систематизация собранной по литературным источникам психолого-педагогической информации. Отбор и обоснование методов исследования.

Исследовательский этап.

Проведение экспериментального исследования. Описание методики проведения констатирующего эксперимента. Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической и статистической обработки. Оформление результатов исследования, формулирование выводов.

Заключительный этап.

Сбор, обобщение и обработка результатов научного исследования, полученных в рамках выполнения исследовательского проекта. Подготовка доклада и презентации, подготовка материалов к публикации. Публичная защита выполненной научно-исследовательской работы.

Рекомендации для выполнения курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Время, отводимое на написание курсовой работы – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

Курсовая работа должна включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из двух глав, разделённых на три параграфа каждая, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников. При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники, материалы из которых использованы им при написании курсовой работы.

Оформление ссылок может осуществляться двумя путями: путем приведения номера согласно списку использованных источников непосредственно в тексте в квадратных скобках, например, [26] либо указания в круглых скобках инициалов и фамилии автора, а также года издания (публикации) источника, например, (Е.И. Холостова, 2012). В обоих случаях при дословном цитировании текста автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы, откуда заимствована та или иная информация.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord шрифтом TimesNewRoman (14 кегль) через 1,5 интервала, выравнивание по ширине. Абзац должен начинаться с расстояния 1,25 мм от левого края страницы. Использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п. в тексте курсовой работы (за исключением элементов методологического аппарата во введении и заголовков) не допускается.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы внизу по центру. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями курсовая работа помещается в папку-скоросшиватель, предоставляется научному руководителю и заведующему кафедрой Социальной работы, сервиса и туризма на подпись, а затем в установлен-

ные сроки студент проходит процедуру защиты в специально назначенной комиссии. По итогам защиты научный руководитель выставляет оценку в зачётную книжку студента.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС В ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень подготовки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки исследовательского проекта

«Отлично» - студент умеет обобщать, анализировать информацию по определенной теме; применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, составления логично выстроенного плана, позволяющего последовательно и всесторонне раскрыть определенную тему; навыками обоснованного выбора исследовательских методов с учетом специфики темы. Умеет сравнивать точки зрения различных исследователей по определенной теме; самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме и формулировать выводы.

«Хорошо» - студент умеет обобщать, анализировать информацию по определенной теме; применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; может изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, может составить относительно логичный план, позволяющий раскрыть определенную тему; умеет выбирать исследовательские методы, но затрудняется обосновать свой выбор. Может сравнивать точки зрения различных исследователей по определенной теме; самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме и формулировать выводы, но иногда испытывает небольшие затруднения с аргументацией своих выводов.

«Удовлетворительно» - студент умеет, испытывая затруднения, обобщать, анализировать информацию по определенной теме; умеет применять общенаучные методы и методы психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме. Студент владеет навыками поиска сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю имеющуюся в источниках информацию. Испытывает затруднения в составлении плана исследования, выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы и используемых источников, затрудняется обосновать свой выбор. Затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме, самостоятельно решать исследовательские

задачи по определенной теме и формулировать самостоятельные выводы, испытывает затруднения с аргументацией своих выводов.

«Неудовлетворительно» - студент затрудняется обобщать, анализировать информацию по определённой теме; допускает ошибки в применении общенаучных методов и методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определённой теме; затрудняется формулировать исследовательские задачи по определённой теме. Студент может осуществлять поиск сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю имеющуюся в источниках информацию. Составленный им план исследования нелогичный, нарушена последовательность изложения материала; затрудняется выбрать исследовательские методы с учётом специфики исследовательской темы и используемых источников; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определённой теме; затрудняется самостоятельно решать исследовательские задачи по определённой теме, затрудняется формулировать и не может аргументировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания курсовых работ

«Отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы неверно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ. В материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Раскройте специфику и логику научного исследования.
2. Приведите примеры постановки проблемы и формулировки гипотезы исследования.
3. Охарактеризуйте методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.

для оценки сформированности компетенции УК-3

5. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.

6. Покажите специфику психолого-педагогического исследования, охарактеризуйте его виды.
7. Приведите примеры особенностей и ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.
8. Дайте характеристику методов теоретического исследования в педагогике и психологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

9. Обоснуйте роль планирования и трудности в организации научного психолого-педагогического исследования.
10. Раскройте требования к организации научного исследования и приведите примеры их реализации в психолого-педагогических исследованиях.
11. Соотнесите принципы и процедуры организации научного исследования в сфере психолого-педагогических проблем.
12. Перечислите этапы и обоснуйте возможные трудности организации психолого-педагогического исследования с учетом специфики изучаемой проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

13. На основе анализа опыта работы в конкретном образовательном учреждении сформулируйте возможные проблемы исследования и обоснуйте их актуальность.
14. В чем состоит значимость владения технологией работы с научной литературой, документами и другими источниками?
15. В чем состоит эвристическая ценность эксперимента в психологии и педагогике?
16. Раскройте цели и задачи изучения и использования передового опыта.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

17. Какова специфика апробации результатов исследования и использования их в профессиональной деятельности педагога-психолога?
18. Дайте характеристику значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
19. Поясните, в чем состоит специфика логики доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
20. В чем состоят функции исследователя, и каковы особенности этики научных исследований?

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

21. Дайте характеристику этапов прикладного психолого-педагогического исследования.
22. Приведите пример выбора стратегии исследования педагогом-психологом.
23. Перечислите и охарактеризуйте требования к организации научного исследования.
24. Приведите примеры формулировок различных видов гипотез в научных исследованиях.
25. Дайте характеристику моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Охарактеризуйте житейскую и обыденную психологию как источник исследовательского поиска.
2. Приведите примеры видов научных психолого-педагогических исследований.
3. Раскройте особенности методологической культуры современного исследователя психолого-педагогических проблем.

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Назовите признаки и цели научного исследования психолого-педагогических проблем.
2. Дайте определение и раскройте сущность культуры учебно-исследовательской деятельности магистранта.
3. Обоснуйте возрастание роли психолого-педагогического знания в обществе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Раскройте значимость опережающих психолого-педагогических исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. Приведите примеры приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Назовите и опишите методы теоретического исследования в психологии и педагогике.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

7. Раскройте цели и этапы психолого-педагогического обследования.
8. Раскройте взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
9. Дайте характеристику современных методологических принципов психолого-педагогического исследования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

10. Покажите специфику цели, задач и гипотезы эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
11. Приведите примеры этапов подготовки и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования.
12. Приведите примеры использования моделирования как метода научного познания в психологии и педагогике.
13. Раскройте специфику научного познания психолого-педагогических явлений и процессов.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

14. Охарактеризуйте источники и условия исследовательского поиска в психологии и педагогике.
15. Приведите примеры видов научных исследований, покажите их специфику в психологии и педагогике.
16. Обоснуйте причины ограничений прикладного исследования в психологии и педагогике.
17. Покажите специфику методологических принципов научного исследования психолого-педагогических явлений.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность и как система.
3. Особенности психолого-педагогического знания.
4. Методологическая рефлексия в психолого-педагогическом исследовании.
5. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.
6. Функции изучения опыта образовательной практики в психолого-педагогическом исследовании.
7. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
8. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Особенности анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов.
2. Научная дискуссия: техника или искусство.
3. Методологическая культура современного специалиста в области педагогики и психологии.
4. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
5. Поиск научной информации по теме исследования.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
7. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

**Темы исследовательских проектов с мультимедийной презентацией
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Исследование интернет-зависимости у обучающихся различных возрастных категорий.
2. Исследование влияния Интернета на младших подростков.
3. Исследование различных подростковых субкультур.
4. Исследование ценностей и интересов современных старшеклассников.

5. Исследование поведения подростков и взрослых в конфликтных ситуациях.
6. Исследование особенностей конфликтов в педагогическом процессе.
7. Исследование причин появления стресса у педагогов с разным уровнем стажа.
8. Исследование причин появления стресса у младших школьников (подростков, старшеклассников).
9. Изучение молодежного сленга как формы самоутверждения.
10. Исследование процесса оценки педагога обучающимися разного возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Исследование процесса оценки обучающимися разного возраста педагогов.
2. Исследование трудностей в межличностном общении педагогов с воспитанниками.
3. Исследование трудностей в межличностном общении обучающихся разного возраста со сверстниками.
4. Изучение статуса педагога глазами современных студентов.
5. Изучение проблемы влияния педагога на формирование самооценки обучающихся разного возраста.
6. Исследование творческих способностей детей.
7. Исследование манипуляций в педагогическом и ученическом коллективах.
8. Исследование проблемы коррекции трудностей в обучении детей разного возраста.
9. Исследование влияния уровня развития речи на успешность обучения младших школьников.
10. Исследование психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

Темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Житейская и обыденная психология как источник исследовательского поиска.
2. Академическая и практическая психология: общее и особенное.
3. Теория в научном исследовании.
4. Методологическая культура современного исследователя психолого-педагогических проблем.
5. Культура учебно-исследовательской деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

6. Методология успешной социализации детей и молодежи.
7. Особенности социальной ситуации развития современного детства.
8. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.
9. опережающие психолого-педагогические исследования и социальные проблемы.
10. Психолого-педагогические исследования в предотвращении социальных рисков.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

11. Признаки и цели научного исследования психолого-педагогических проблем.
12. Научное исследование в модели профессиональной деятельности педагога-психолога.
13. Виды научных психолого-педагогических исследований.
14. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.
15. Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Примерные темы курсовых работ для оценки сформированности компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПКР-3, ОПК-6

1. Психологическая готовность современных учителей к взаимодействию с различными категориями подростков.
2. Особенности мотивации изучения математических дисциплин студентами технического колледжа.
3. Профилактическая работа в системе мониторинга отклоняющегося поведения школьников.

4. Психологические трудности развития патриотизма современных подростков в воспитательной системе школы
5. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам во взаимодействии с одноклассниками.
6. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся учреждений СПО.
7. Изучение стиля взаимодействия куратора с академической группой студентов в современном вузе.
8. Проблема подготовки преподавателей современного вуза к работе в инклюзивной образовательной среде.
9. Психолого-педагогическая компетентность будущих учителей иностранного языка во взаимодействии с учащимися и их родителями.
10. Организация взаимодействия педагога начальной школы с родителями в условиях смешанного этнического состава детей.
11. Психолого-педагогические условия оказания студентам индивидуальной помощи в учебно-воспитательном процессе современного вуза.
12. Использование творческой деятельности в коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната 8 вида.
13. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в формировании адекватной самооценки в условиях сельской школы.
14. Психолого-педагогическое обеспечение развития готовности педагогов к разрешению детских конфликтов во временном детском коллективе.
15. Психолого-педагогическая помощь обучающимся учреждений СПО в оптимизации межличностных отношений со сверстниками.
16. Психолого-педагогическое обеспечение адаптации студентов к условиям обучения в учреждениях профессионального образования.
17. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов несовершеннолетних осужденных со сверстниками.
18. Психолого-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов учреждений профессионального образования.
20. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания сотрудников воспитательных колоний.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Наука и научное познание.	УК-2
2.	Источники и условия исследовательского поиска.	УК-2
3.	Виды научных исследований.	УК-2
4.	Методологические принципы научного исследования.	ОПК-2
5.	Взаимосвязь методологии, методов и методик научного исследования.	ОПК-2
6.	Специфика научного исследования, его логика.	ОПК-2
7.	Методология и методологический аппарат исследования.	ОПК-5
8.	Функции исследователя. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога.	ОПК-5
9.	Психолого-педагогическое исследование и его виды.	ПКР-10
10.	Особенности и ограничения прикладного исследования в психологии и педагогике.	ПКО-1
11.	Этапы прикладного психолого-педагогического исследования.	ОПК-5
12.	Выбор стратегии исследования и модель профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПКР-10

13.	Требования к организации научного исследования.	ОПК-5
14.	Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.	ПКО-1
15.	Методы теоретического исследования в психологии и педагогике.	ПКО-1
16.	Методы эмпирического исследования в психологии и педагогике.	ПКО-1
17.	Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.	ПКО-1
18.	Взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.	ПКР-10
19.	Технология работы с научной литературой.	ОПК-2
20.	Психолого-педагогическое обследование.	ПКО-1
21.	Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.	ПКО-1
22.	Эксперимент и его виды в психолого-педагогических исследованиях.	ПКР-10
23.	Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие).	ОПК-5
24.	Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.	ОПК-5
25.	Требования к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.	ПКР-10
26.	Логика доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.	ОПК-5
27.	Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез в научных исследованиях.	УК-2
28.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	ОПК-5
29.	Моделирование как метод научного познания в психологии и педагогике.	ПКР-10
30.	Организация опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях.	ПКО-1
31.	Статистические методы в психологии и педагогике.	УК-2
32.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогических исследований.	ПКР-10
33.	Интерпретация полученных результатов в психолого-педагогических исследованиях данных.	ПКО-1
34.	Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы.	ОПК-2
35.	Оформление результатов и презентация их научной и педагогической обществу.	ПКР-10
36.	Факторы и источники определения актуальности и перспектив научных исследований.	УК-2
37.	Идеология сохранения и развития детства как стратегического ресурса развития общества.	ОПК-2
38.	Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.	ОПК-2

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413#page/2>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikatsionnyh-rabot-474298>

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/2>
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под ред. В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-433441>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2>
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735#page/1>
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-475557>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 26.01.2022г. №36-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 28.01.2022 года, протокол № 1

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.