

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения биологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профили Биология и химия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Уметь</i> – выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – выбирать методы средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Владеть</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
<p>ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p>	<p><i>Знать</i> – группы образовательных результатов изучения курса биологии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); – современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов, – виды контроля образовательных результатов – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;— технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
	<p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Уметь</i> – разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по биологии; – применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей, промежуточной и итоговой</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

		<p>вой аттестации обучающихся по биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения биологии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении 	
	<p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся (тестирование, письменные работы, устный опрос, терминологический диктант, контрольная работа, кейс и др.) ; – современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; – технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении биологии в основной и средней школе 	<p>Технологическая карта урока</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по биологии; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; – оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования 	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся 	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.2 обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; 	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

		– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Технологическая карта урока
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> – основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач (дидактики, теории воспитания, общей психологии, возрастной психологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, анатомии, морфологии растений, систематики растений, физиологии человека и животных, генетики, экологии, эволюционного учения, цитологии, гистологии, биохимии, микробиологии, основ сельского хозяйства и др.)	Устный опрос
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> – адаптировать специальные научные знания дидактики, теории воспитания, общей психологии, возрастной психологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, анатомии, морфологии растений, систематики растений, физиологии человека и животных, генетики, экологии, эволюционного учения, цитологии, гистологии, биохимии, микробиологии, основ сельского хозяйства и др. наук для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Технологическая карта урока
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> – технологиями профессиональной педагогической деятельности (лично-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ – технологий) на основе специальных научных знаний	Технологическая карта урока
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь</i> – планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; – использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или	Технологическая карта урока Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

		особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	
	ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<i>Владеть</i> – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса биологии основной и средней школы	Технологическая карта урока
ПК-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК 5.1 требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> – требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области биологии – примерные образовательные программы и учебники по биологии – учебную документацию: учебные программы по биологии, рабочие учебные программы по биологии, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения биологии; перечень универсальных учебных действий школьного курса биологии основной и средней школы	Устный опрос Тестирование
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Уметь</i> – конструировать содержание программ внеурочной деятельности по биологии для разных классов; – разрабатывать рабочие программы по биологии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> – навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по биологии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по биологии разных лет обучения; – навыками реализации рабочих учебных программ по биологии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по биологии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	Технологическая карта урока
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач	<i>Уметь</i> – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по биологии, необходимых для решения образовательных задач	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, элек-	<i>Владеть</i> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных	Технологическая карта урока

	тронных средств сопровождения образовательного процесса	средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по биологии	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10 з.е.
часов по учебному плану, из них	360
Контактная работа, в том числе:	
аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	56
– занятия семинарского типа	68
контроль самостоятельной работы	4
Промежуточная аттестация зачет, экзамен.	54
Самостоятельная работа	178

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	семинары, практические занятия	лабораторные работы	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Содержание биологического образования в современной школе.	8		8										
Тема 2. Система биологического образования в современной школе.	10		8		2								
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя биологии с позиций профессионального стандарта педагога	20		4		2							14	
Тема 4. Методика изучения школьного курса биологии 5 класса.	22				10							12	
Тема 5. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.	17				6							11	
Зачет													
Всего	77		20		20							37	

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя биологии с позиций профессионального стандарта педагога	12		10		2									
Тема 2. Методика изучения школьного курса биологии 5 класса.	13		2										11	
Тема 3. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.	16		2		2								12	
Тема 4. Методика изучения школьного курса биологии 7 класса.	17		2										15	
Тема 5. Методика изучения школьного курса биологии 8 класса.	19		2		2								15	
Тема 6. Методика изучения школьного курса биологии 9 класса.	18		2		2								14	
Зачет														
Всего:	95		20		8								67	
Тема 1. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.	10		2										5	
Тема 2. Методика изучения школьного курса биологии 7 класса.	26		2		10								14	
Тема 3. Методика изучения школьного курса биологии 8 класса.	26		2		10								14	
Тема 4. Методика изучения школьного курса биологии 9 класса.	22				10								12	
Тема 5. Методика изучения школьного курса биологии 10-11 классов.	33		4		10								19	
Тема 6. История развития школьного биологического образования	16		6										10	
В том числе текущий контроль	4								4					
экзамен	54											54		
Всего:	133		16		40							54	74	
ИТОГО	360		56		68				4			54	178	

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию календарно-тематического планирования курса МОХ, создание технологических карт уроков по курсу – традиционных и с применением продуктивных технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках преподавания курса МОХ, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проектирование средств, методов и технологий обучения методики химии;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения методики химии, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня.

- компетенций ОПК 2, ОПК 3, ОПК 7, ПК 5, ПК 6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения биологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3684> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения биологии» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- подготовка к устному опросу;
- Подготовка к тестированию;

Для закрепления и систематизации знаний:

- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка мультимедийных презентаций.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- составление технологической карты урока на основе подбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Биология»;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины
- подготовки зачёту, экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Проанализируйте собранный материал и составьте план ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

3. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

4. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом ответа;
- логичность и четкость изложения материала.

Подготовка к тестированию

Методические рекомендации

1. При подготовке к тестированию используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте конспекты лекций, лабораторных занятий, печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Проанализируйте собранный материал.

Подготовка к написанию учебно-исследовательских реферативных работ

Методические рекомендации

Подготовка учебно-исследовательских реферативных работ позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения

научной дискуссии. В ходе подготовки учебно-исследовательских реферативных работ должны быть подготовлены презентации. Учебно-исследовательские реферативные работы зачитываются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Учебно-исследовательские реферативные работы – небольшие по объему самостоятельные письменные работы на темы, предложенную преподавателем с учетом тематики лабораторных занятий. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Учебно-исследовательские реферативные работы должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура Учебно-исследовательских реферативных работ:

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме учебно-исследовательских реферативных работ?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных. В этом заключается основное содержание учебно-исследовательских реферативных работ и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подводит итог исследования или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Качество работы оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка мультимедийных презентаций

Методические рекомендации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио- файлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, предусмотренных дисциплиной.

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать от 15 до 20 слайдов.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные пункты плана сообщения.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайдам должен содержать список используемой литературы.

2) Рекомендации по оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Разработка технологической карты урока

Методические рекомендации

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Технологическая карта урока

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку;
- учить работать.

метапредметные:

- учить анализировать;
- учить находить.

предметные:

- вспомнить;
- дать;
- учить;

Дидактические средства:

Оборудование:

ХОД УРОКА:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

Материалы для разработки технологической карты урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Опорная таблица для конструирования урока

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности –кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору. Работа с определением.	

Использование обыденных аналогий. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.	
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия.
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем».
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: Стандартный минимум Повышенный Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексю учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

Формирование УУД на уроке

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины Методические рекомендации

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью их выполнения является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам лекций, лабораторных занятий, печатным изданиям и источников электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Разберитесь с новыми терминами.
3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в пособии «Практикум по методике обучения биологии»

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: устный опрос на экзамене, результаты тестирования, прием учебно-исследовательских реферативных работ, сопровождающихся мультимедийными презентациями, прием контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины.

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию теме.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов.

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию урока темы
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию темы.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Неиспользование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии ответа студента на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 6

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса биологии 5 класса.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса биологии основной школы?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса биологии 5 класса.
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса биологии 5 класса.
5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса биологии 6 класса.

6. Какие формы контроля предметных результатов используются на уроках биологии 6 класса?
7. В чем преимущества тестирования?
8. Какие задания включает в себя стартовая диагностика образовательных результатов курса биологии 5 класса?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Какие понятия называются морфологическими ?
2. Приведите примеры морфологических понятий курса биологии 6 класса.
3. Какие понятия называются анатомическими?
4. Приведите примеры анатомических понятий курса биологии 6 класса
5. Какие понятия называются физиологическими?
6. Приведите примеры физиологических понятий курса биологии 6 класса.
7. Какие понятия называются систематическими?
8. Приведите примеры систематических понятий курса биологии 6 класса.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».
2. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».
3. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф » (линейный вариант).
4. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана -Граф » (концентрический вариант).
5. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение».
6. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».
7. Охарактеризуйте особенности курса биологии 5 класса по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. К образовательным результатам изучения школьной биологии по ФГОС не относятся:
 - а) личностные;
 - б) метапредметные;
 - в) предметные;
 - г) внутрипредметные.
2. Наибольшую глубину и полноту знаний учащихся позволяет выявить следующий методический прием:
 - а) устный ответ на вопрос;
 - б) узнавание объекта в раздаточном материале;
 - в) рассказ с использованием наглядности;
 - г) тестирование.
3. Какие образовательные результаты, связанные с формированием умений и навыков различных видов деятельности не отражены учебных программах:
 - а) личностные;
 - б) предметные;
 - в) метапредметные;

г) внутрипредметные.

4. Самым востребованным способом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- а) тестирование;
- б) выполнение индивидуальной проектной работы;
- в) выполнение коллективной проектной работы;
- г) все способы равнозначны.

5. К образовательным результатам изучения школьного курса биологии относятся:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) внутрипредметные;
- г) метапредметные

6. Объектом оценки личностных результатов является:

- а) сформированность универсальных учебных действий;
- б) качество знаний учащихся;
- в) успешность социализации учащихся

7. Требования к личностным результатам изучения биологии в школе сформулированы

в:

- а) ФГОС ОО;
- б) Фундаментальном ядре содержания общего образования;
- в) Примерной программе по биологии для основной школы;
- г) рабочих учебных программах по биологии.

8. Какие критерии не являются критериями правильности сформированности уме-

ний:

- а) правильность выполнения действий;
- б) время, затраченное на выполнение действия;
- в) объем усилий, приложенных учеником;
- г) степень помощи учителя.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Основными подходами к отбору содержания школьного биологического образования являются:

- а) эколого-эволюционный;
- б) краеведческий;
- в) типичности биологических объектов;
- г) системно-структурный

2. К содержательным линиям стандарта школьного биологического образования не относятся:

- а) Человек и его здоровье;
- б) Надорганизменные системы. Эволюция органического мира;
- в) Экосистемы и присущие им закономерности;
- г) Царство Животные

3. К структуре школьного курса биологии основной школы не относится курс:

- а) «Окружающий мир»;
- б) «Растения»;

- в) «Животные»;
- г) «Общая биология»

4. К уровням стандарта среднего школьного биологического образования не относятся:

- а) базовый;
- б) профильный ;
- в) предпрофильный ;
- г) специализированный

5. Школьный учитель биологии, готовясь к урокам по предмету, руководствуется при отборе содержания:

- а) ФГОС основного общего образования ;
- б) Фундаментальным ядром общего образования ;
- в) Примерной программой по биологии;
- г) рабочей учебной программой конкретного авторского коллектива

6. Биология как учебный предмет относится к предметной области ФГОС :

- а) Филология;
- б) Общественно-научные предметы;
- в) Естественно-научные предметы
- г) Математика и Информатика

7. Компонентами Фундаментального ядра содержания общего образования не являются:

- а) базовые национальные ценности;
- б) основные элементы научного знания;
- в) универсальные учебные действия;
- г) образовательные результаты

8. Основные элементы научного знания школьного курса биология Фундаментального ядра содержания общего образования включают в себя :

- а) цели изучения;
- б) предметную составляющую;
- в) обязательный минимум содержания;
- г) требования к оцениванию знаний учащихся

9. Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта – это :

- а) образовательные результаты;
- б) универсальные учебные действия;
- в) образовательная деятельность;
- г) обязательный минимум содержания

10. К видам универсальных учебных действий не относятся :

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) фундаментальные.

11. Курс биологии основной школы по ФГОС изучается с использованием:

- а) одной программы;
- б) двух программ;
- в) трех программ;
- г) семи программ.

12. Учебные программы по биологии для основной школы по ФГОС имеют структуру :

- а) линейную;
- б) ступенчатую;
- в) концентрическую;
- г) сферическую.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Особенности разработки рабочей программы курса биологии 5 класса для ученика с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
3. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с учениками с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Какие электронные образовательные ресурсы используются при изучении школьного курса биологии 5 класса?
2. В чем заключаются особенности ЭОР для курса биологии 6 класса?
3. Какие виды деятельности учащихся могут быть организованы при использовании СМАРТ-доски?
4. Какие виды ИКТ компетенций формуруются у учащихся 6 классов при разработке ими мультимедийных презентаций ?
5. Каковы особенности уроков с использованием ИКТ технологий?

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. УМК курса биологии 5 класса для программы В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».
2. УМК курса биологии 5 класса для программы В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».
3. УМК курса биологии 5 класса для программы И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).
4. УМК курса биологии 5 класса для программы И.Н. Пономаревой издательства «Вентана -Граф» (концентрический вариант).
5. УМК курса биологии 5 класса для программы В.В. Пасечника издательства «Просвещение».
6. УМК курса биологии 5 класса для программы А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».
7. УМК курса биологии 5 класса для программы Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».

**Темы контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Проанализируйте структуру курса биологии основного общего образования в Федеральном базисном учебном плане образовательных . Ответьте на вопросы:
 - Какова недельная нагрузка изучения курса биологии 5 класса?
 - Каков годовой объем изучение школьного курса биологии 5 класса?
2. Используя Примерную программу по биологии для основной школы, охарактеризуйте особенности содержания курса биологии 5 класса. Ответьте на вопросы:
 - Какими понятиями представлено предметное содержание курса биологии 5 класса?
 - Каковы образовательные результаты изучения курса биологии 5 класса?

- Какими группами представлены они?
- Чем представлены образовательные результаты каждой группы?

3. Познакомьтесь с содержанием курса биологии 5 класса разных вариантов учебных программ, используя следующую схему:

План изучения содержания курса по учебной программе

- название курса;
- разделы (темы) курса;
- наличие лабораторных работ, их количество и тематика;
- наличие практических работ, их количество и тематика;
- наличие экскурсий, их количество и тематика;
- наличие летних заданий, их тематика.

Полученные данные занесите в таблицу: «Особенности содержания курса биологии 5 класса разных вариантов учебных программ».

*Особенности содержания курса биологии 5 класса
разных вариантов учебных программ*

<i>№п/п</i>	<i>Вариант программы</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во и тематика лабораторных работ</i>	<i>Раздела(темы) курса</i>	<i>Кол-во и тематика практических работ</i>	<i>Кол-во и тематика экскурсий</i>	<i>Летние задания, их тематика</i>

4. Подумайте, какие идеи являются ведущими для отбора содержания курса биологии 5 класса по разным вариантам учебных программ. Проанализируйте пояснительные записки разных вариантов учебных программ курса биологии 5 класса и определите ведущие идеи каждого из них. Полученные данные занесите в таблицу «Ведущие идеи курса биологии 5 класса разных вариантов учебных программ».

*Ведущие идеи курса биологии 5 класса
разных вариантов учебных программ*

<i>Вариант программы</i>	<i>Ведущие идеи курса</i>

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Заслушайте и обсудите сообщение на тему: «Использование школьного учебника при формировании универсальных учебных действий познавательной направленности». Ответьте на вопросы:

- Какие универсальные учебные действия относятся к универсальным учебным действиям (УУД) познавательной направленности?
- Какие функции выполняют они?
- Приведите примеры разных методических приемов работы с учебником при формировании УУД познавательной направленности.
- С какими сложностями может столкнуться школьный учитель биологии при организации данной работы?

2. Используя учебники биологии для 6 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Что представляет собой всероссийская проверочная работа по биологии?
2. Когда она была введена?
3. В каких классах проводится она?
4. Какие документы регламентируют процедуру ее проведения?
5. Какова продолжительность ее выполнения?
6. Каковы требования к отбору содержания для заданий всероссийской проверочной работы по биологии?
7. Каковы критерии оценивания заданий всероссийской проверочной работы по биологии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель биологии при подготовке учащихся к выполнению всероссийской проверочной работы по биологии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса биологии 5 и 6 классов?
2. Какое значение имеет проектная деятельность при изучении курса биологии 5 и 6 классов?
3. Каковы особенности игровой деятельности, используемой при изучении курса биологии 5-6 классов?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Проанализируйте, используя представленную схему аналитической оценки учебника, один (на выбор) учебник биологии для 5 класса.

Схема аналитической оценки учебника

Критерии оценки	Показатели	Баллы
1. Нормативная оценка		
1.1. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • полное • частичное 	1 0
1.2. Соблюдение полиграфических норм	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных шрифтов для выделения основной и дополнительной информации • рациональное расположение материала на странице 	1 1
2. Педагогическая оценка (отражение дидактических принципов)		
2.1. Научность	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие современным взглядам на содержание образования • соответствие педагогической теории • отсутствие теоретических ошибок • корректность определений понятий 	10 5 5 3
2.2. Системный подход к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебника в целом • только отдельных тем 	10 2
2.3. Реализация принципа историзма	<ul style="list-style-type: none"> • достаточная • недостаточная • отсутствует 	4 1 0
2.4. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастному уровню интеллекта ученика • намного выше (или ниже) возрастного уровня интеллекта ученика • увлекательность изложения • академический стиль изложения 	4 0 3 1
2.5. Наглядность представления информации	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к образному строю текста (модели, 	3

	схемы, таблицы) • иллюстрации в виде изображений реальных предметов, фотографии	1
2.6. Отражение межпредметных связей	• с каждым предметом	по 1
2.7. Проблемный подход	• используется систематически • используется в отдельных темах • отсутствует	4 1 0
3. Дидактические функции		
3.1. Возможность дифференциации обучения	• разноуровневость текста • разноуровневые задания	4 2
3.2. Организация учебной деятельности обучающихся	• наличие различных видов заданий (вопросы, упражнения, задачи, экспериментальные, творческие задания) • возможность использования учебника для сам. чтения • наличие инструкции к практическим занятиям • наличие указаний к проведению опытов • наличие правил техники безопасности	по 1 за каждый вид 5 1 1 1
3.3. Формирование приемов умственной деятельности	• анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, умение выделить главное и др.	по 1 за каждый вид
3.4. Формирование мотивационной сферы обучающегося	• потребность в биологическом образовании • цель • мотивы	1 1 1
3.5. Освещение роли биологии	• промышленность • сельское хозяйство • быт • решение экологических проблем	2 2 2 4

2. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники биологии для 5 класса в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.

3. Используя учебники биологии для 6 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

4. Познакомьтесь с имеющимися в вашем распоряжении вариантами рабочих учебных программ по биологии для разных классов. Проанализируйте их структуру. Ответьте на вопросы:

- Соответствует ли структура рассмотренных вами рабочих учебных программ требованиям, предъявляемым к структуре этого документа? Если не соответствует, то по каким позициям?
- Какими нормативными документами следует руководствоваться при разработке рабочей учебной программы?

Темы заданий для разработки технологических карт уроков

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока биологии в 5 классе с определением темы, типа, целей и задач урока как компонентов основных образовательных программ.

2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий как ком-

понента основных образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока биологии в 5 классе с определением темы, типа, целей и задач урока при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Отразите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса особенности методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса, отразите разнообразные виды контроля образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Отразите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса особенности методов, приемов организации различных видов контрольно-оценочных материалов, связанных с подготовкой к ВПР.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса, особое внимание уделив формам, методам и средствам рефлексии учащихся на уроке, способам предотвращения конфликтных ситуаций при контроле образовательных результатов их учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Осуществите отбор биологического содержания для разработки технологической карты урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 6 класса с использованием разных педагогических технологий для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 5 класса для «сильных» и «слабых» учеников.

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 6 класса с организацией проектной деятельности школьников.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 6 класса с использованием разнообразных способов контроля и оценивания знаний для «сильного» и «слабого» класса .

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 6 класса с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Современная структура учебного предмета биология основной общеобразовательной школы.	ПК-5
2.	Документы, определяющие содержание современного школьного биологического образования .	ПК-3
3.	Цели и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития школы.	ПК-5
4.	Образовательные результаты изучения курса биологии 5 класса.	ОПК-5
5.	Предметные результаты изучения курса биологии 5 класса	ОПК-2
6.	Личностные результаты изучения курса биологии 5 класса.	ОПК-2
7.	Метапредметные результаты изучения курса биологии 5 класса	ОПК-5
8.	Характеристика примерной программы по биологии для основной школы.	ОПК-2
9.	Рабочая учебная программа по биологии как новая форма планирования деятельности учителя биологии.	ОПК-2
10	Особенности линейных программ по биологии для основной школы.	ОПК-2
11.	Особенности концентрических программ по биологии для основной школы.	ОПК-2
12.	Особенности курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».	ОПК-2
13.	Особенности курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».	ОПК-2
14.	Особенности курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).	ОПК-2
15.	Особенности курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана - Граф» (концентрический вариант).	ОПК-2
16.	Особенности курса биологии 5 класса по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение»	ОПК-2
17.	Особенности курса биологии 5 класса по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».	ОПК-2
18.	Особенности курса биологии 5 класса по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».	ОПК-2
19.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства « Дрофа».	ОПК -8
20.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства « Просвещение».	ОПК -8
21.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).	ОПК -8
22.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана -Граф» (концентрический вариант).	ОПК -8
23.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение»	ОПК -8
24.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».	ОПК -8
25.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».	ОПК -8
26.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства « Дрофа».	ОПК3
27.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства « Просвещение».	ОПК3
28.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).	ОПК3
29.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (концентрический вариант).	ОПК3
30.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».	ОПК-8
31.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение».	ОПК-8
32.	Особенности школьного учебника биологии 5 класса по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».	ОПК-8
33.	Технологическая карта урока как новая форма поурочного планирования.	ОПК-7
34.	Конспект урока, его особенности.	ОПК-7

35.	Сравнительная характеристика конспекта и технологической карты урока.	ОПК-7
36.	Особенности разработки рабочей учебной программы по курсу биологии.	ОПК-2
37.	Формирование универсальных учебных действий познавательной направленности при организации работы с учебником на уроке.	ПК-6
38.	Формирование универсальных учебных действий на разных этапах урока.	ОПК-6
39.	Формы контроля образовательных результатов изучения курса биологии.	ПК-6
40.	Всероссийская проверочная работа по биологии как новая форма промежуточной аттестации учащихся .	ПК-6

Семестр 7

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Квалификационная характеристика учителя биологии. Основные функции учителя.	ОПК-8
2.	Профессиональный стандарт педагога.	ОПК-8
3.	Аттестация школьного учителя биологии.	ОПК-8
4.	Теория развития биологических понятий.	ОПК-5
5.	Система умений школьного курса биологии, развитие умений и навыков школьников в процессе обучения.	ОПК-5
6.	Воспитание учащихся средствами школьного биологического образования. Система воспитания учащихся, направленная на развитие их духовной культуры.	ПК-5
7.	Классификация методов обучения биологии.	ПК-5
8.	Словесные методы обучения биологии.	ПК-5
9.	Наглядные методы обучения биологии.	ПК-5
10.	Практические методы обучения биологии.	ОПК-8
11.	Методические приемы, их разнообразие.	ПК-5
12.	Многообразие форм обучения биологии.	ПК-5
13.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-8
14.	Экскурсия как дополнительная форма обучения биологии	ОПК-8
15.	Особенности и содержание внеурочной работы по биологии.	ОПК-8
16.	Особенности и содержание внеклассной работы по биологии	ОПК-8
17.	Контроль знаний и умений учащихся по биологии: функции, разнообразие форм и методов.	ОПК-5
18.	Школьный учебник по биологии. Структура учебника, методика работы с его компонентами.	ПК-5
19.	Вариативность современных школьных учебников по биологии	ПК-5
20.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 5 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ОПК-8
21.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 6 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
22.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 7 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
23.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 8 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ОПК-8
24.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 9 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
25.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 10-11 классов базового уровня изучения в современной школе.	ПК-5
26.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 10-11 классов профильного уровня изучения в современной школе.	ПК-5
27.	Средства обучения биологии, их классификация.	ОПК-8
28.	Кабинет биологии в школе.	ОПК-8
29.	Школьный учебно-опытный участок. Содержание и методика организации опытнической работы учащихся на нем.	ОПК-8
30.	Основные направления развития современного школьного биологического образования.	ОПК-8

Семестр 8

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса биологии 10-11 классов базового уровня изучения.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса биологии средней школы?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса биологии 7 класса.
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса биологии 8 класса.
5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса биологии 9 класса.
6. Какие формы контроля сформированности метапредметных результатов проверяет индивидуальный проект ученика?
7. В чем заключаются особенности подготовки к ОГЭ по биологии?
8. В чем заключаются особенности подготовки к ЕГЭ по биологии?
9. Каковы плюсы и минусы вариативности УМК по биологии для основной школы?
10. С какими сложностями может столкнуться учитель биологии при выборе УМК для основной (средней) школы?
11. С какими сложностями может столкнуться учитель биологии при разработке ООП школы?
12. С какими сложностями может столкнуться учитель биологии при разработке оценочных средств предметных результатов изучения биологии основной (средней) школы?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Какие понятия называются биохимическими?
2. Приведите примеры биохимических понятий курса биологии 8 класса.
3. Какие понятия называются гистологическими?
4. Приведите примеры гистологических понятий курса биологии 8 класса.
5. Какие понятия называются цитологическими?
6. Приведите примеры цитологических понятий курса биологии 9 класса.
7. Какие понятия называются эволюционными?
8. Приведите примеры эволюционных понятий курсов биологии 6-7 классов?
9. В чем особенности выбора методов обучения, применяемых при формировании разных групп биологических понятий?

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Охарактеризуйте особенности курса биологии 7 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».
2. Охарактеризуйте особенности курса биологии 8 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».
3. Охарактеризуйте особенности курса биологии 9 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).
4. Охарактеризуйте особенности курса биологии 7 класса по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (концентрический вариант).
5. Охарактеризуйте особенности курса биологии 8 класса по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение».
6. Охарактеризуйте особенности курса биологии 9 класса по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».
7. Охарактеризуйте особенности курса биологии 6 класса по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье»:

- а) составление коллекций;
- б) проведение самонаблюдений;
- в) проведение экскурсий в природу;
- г) использование натуральных средств наглядности;
- д) проведение уроков-лекций;
- е) постановка экспериментов;
- ж) работа с определителями;
- з) использование муляжей и моделей;
- и) изготовление гербариев;
- к) проведение фенологических наблюдений;
- л) проведение лабораторных работ;
- м) выполнение летних заданий;
- н) доминирование словесных методов обучения

2. Особенности преподавания раздела «Общая биология»:

- а) составление коллекций;
- б) проведение самонаблюдений;
- в) проведение экскурсий в природу;
- г) использование натуральных средств наглядности;
- д) проведение уроков-лекций;
- е) постановка экспериментов;
- ж) работа с определителями;
- з) использование муляжей и моделей;
- и) изготовление гербариев;
- к) проведение фенологических наблюдений;
- л) проведение лабораторных работ;
- м) выполнение летних заданий;
- н) доминирование словесных методов обучения

3. Особенности преподавания раздела «Животные»:

- а) систематическое написание рефератов;
- б) проведение самонаблюдений;
- в) проведение экскурсий в природу;
- г) использование живых объектов для наглядности;
- д) проведение уроков-лекций;
- е) постановка экспериментов;
- ж) работа с определителями и коллекциями;
- з) использование муляжей и моделей;
- и) изготовление гербариев;
- к) проведение фенологических наблюдений;
- л) проведение вскрытий животных;
- м) выполнение летних заданий;
- н) доминирование словесных методов обучения

4. Особенности преподавания раздела «Бактерии. Грибы. Растения»:

- а) составление коллекций;
- б) проведение самонаблюдений;
- в) проведение экскурсий в природу;
- г) использование натуральных средств наглядности;
- д) проведение уроков-лекций;
- е) постановка экспериментов;
- ж) работа с влажными препаратами;

- з) использование муляжей и моделей;
- и) систематическое написание рефератов;
- к) тестовый контроль знаний;
- л) проведение лабораторных работ;
- м) отсутствие системы домашних заданий;
- н) доминирование словесных методов обучения

5. Классификации методов обучения, в основу которых положены два признака, называются:

- а) моноклассификации;
- б) поликлассификации;
- в) бинарные классификации;
- г) педагогические классификации

6. На уроках с морфологическим содержанием предпочтительнее использование следующих методов:

- а) практических;
- б) наглядных;
- в) словесных;
- г) комплексных

7. Решающую роль при выборе методов играет:

- а) возраст учащихся;
- б) содержание материала;
- в) наличие оборудования;
- г) опыт учителя

8. Методический прием – это:

- а) элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения;
- б) деятельность, доведенная в силу многократного повторения до автоматизма;
- в) внешнее выражение учебно-воспитательного процесса;
- г) результат усвоения знаний

9. Наибольшую глубину и полноту знаний учащихся позволяет выявить следующий методический прием:

- а) устный ответ на вопрос;
- б) узнавание объекта в раздаточном материале;
- в) рассказ с использованием наглядности;
- г) тестирование

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Естественнонаучный профиль изучения биологии на ступени средней (полной) школы отводит на изучение курса:

- а) 1 час в неделю;
- б) 2 часа в неделю;
- в) 3 часа в неделю и более;
- г) не предусматривает ни одного часа

2. Биология является профильным учебным предметом для следующих профилей обучения:

- а) гуманитарного;
- б) естественно-научного;

- в) социально-экономического;
- г) медицинского

3. Документом, содержащими перечень знаний, умений и видов деятельности, которыми должен обладать школьный учитель биологии, является:

- а) Закон об образовании,
- б) квалификационная характеристика учителя биологии,
- в) Положение об аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений,
- г) Профессиональный стандарт педагога

4. Ведущими идеями современных школьных программ по биологии являются:

- а) эволюция;
- б) разноуровневая организация органического мира;
- в) экологизация;
- г) интеграция естественнонаучных знаний;
- д) принцип историзма;
- е) взаимосвязь строения и выполняемых функций

5. Школьный курс биологии средней (полной) школы включает следующие разделы:

- а) «Растения»;
- в) «Животные»;
- г) «Общая биология»;
- д) «Человек и его здоровье».

6. Курс биологии основной школы по ФГОС изучается с использованием:

- а) одной программы;
- б) двух программ;
- в) трех программ;
- г) семи программ.

7. Учебные программы по биологии для основной школы по ФГОС имеют структуру :

- а) линейную;
- б) ступенчатую;
- в) концентрическую;
- г) сферическую.

8. Профильное обучение реализуется на ступени:

- а) начальной школы;
- б) основной общеобразовательной школы;
- в) средней (полной) общеобразовательной школы;
- г) высшего образования

9. Действующий базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение в объеме 1 часа в неделю курса:

- а) биология 5 класс;
- б) биология 6 класс;
- в) биология 7 класс;
- г) биология 8 класс;
- д) биология 9 класс

10. Региональный компонент базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области предусматривает изучение в 6 классе дополнительного курса биологической направленности:

- а) Биологическое краеведение;
- б) Географическое краеведение;
- в) Историческое краеведение;
- г) Краеведение

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности разработки рабочей программы курса биологии 8 класса для ученика с особыми образовательными потребностями.

2. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.

3. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с учениками с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Какие электронные образовательные ресурсы используются при изучении школьного курса биологии 8 класса?

2. В чем заключаются особенности ЭОР для курса биологии 10-11 классов базового и углубленного уровней изучения?

3. Какие виды деятельности учащихся могут быть организованы при использовании СМАРТ-доски на уроке?

4. Какие виды ИКТ компетенций формируются у учащихся 9 классов при разработке ими мультимедийных презентаций?

5. Каковы особенности уроков с использованием ИКТ технологий?

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. УМК курса биологии 7 класса для программы В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».

2. УМК курса биологии 8 класса для программы В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».

6. УМК курса биологии 9 класса для программы И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).

7. УМК курса биологии 7 класса для программы И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (концентрический вариант).

8. УМК курса биологии 8 класса для программы В.В. Пасечника издательства «Просвещение».

9. УМК курса биологии 9 класса для программы А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».

10. УМК курса биологии 7 класса для программы Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».

Темы контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники биологии для 10-11 классов в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.

2. Используя учебники биологии для 8 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

3. Познакомьтесь с имеющимися в вашем распоряжении вариантами рабочих учебных программ по биологии для разных классов. Проанализируйте их структуру. Ответьте на вопросы:

- Соответствует ли структура рассмотренных вами рабочих учебных программ требованиям, предъявляемым к структуре этого документа? Если не соответствует, то по каким позициям?
- Какими нормативными документами следует руководствоваться при разработке рабочей учебной программы?

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Используя учебники биологии для 7 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

2. Используя учебники биологии для 8 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

3. Используя учебники биологии для 9 класса, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

4. Используя учебники биологии для 10-11 классов базового уровня изучения, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

5. Используя учебники биологии для 10-11 классов углубленного уровня изучения, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Что представляет собой ОГЭ по биологии?
2. Какие документы регламентируют процедуру его проведения?
3. Какова продолжительность его выполнения?
4. Какова структура заданий КИМ ОГЭ по биологии ?
5. Какие образовательные результаты проверяет ОГЭ по биологии ?
6. Каковы требования к отбору содержания для ОГЭ по биологии?
7. Каковы критерии оценивания ОГЭ по биологии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель биологии при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по биологии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.
10. Что представляет собой ЕГЭ по биологии?
11. Какие документы регламентируют процедуру его проведения?
12. Какова продолжительность его выполнения?
13. Какова структура заданий КИМ ЕГЭ по биологии ?
14. Какие образовательные результаты проверяет ЕГЭ по биологии ?
15. Каковы требования к отбору содержания для ЕГЭ по биологии?
16. Каковы критерии оценивания ЕГЭ по биологии?
17. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель биологии при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по биологии?
18. Предложите свои варианты решения проблемы.

для оценки сформированности компетенции/ ОПК-6

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса биологии старших классов?
2. Какие требования предъявляются к организации индивидуальной проектной деятельности по биологии в курсе 9 класса?
3. Каковы требования к оцениванию индивидуальной проектной деятельности учащихся по биологии?
4. В чем особенности кейс - технологии при изучении школьного общебиологического курса?
5. Что представляет собой технология WEB- квеста?
6. Каковы ее перспективы использования при изучении школьного курса биологии?

Темы заданий для разработки технологических карт уроков для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока биологии в 7 классе с лабораторной работой с определением темы, типа, целей и задач урока как компонентов основных образовательных программ.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 8 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий как компонента основных образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока биологии в 9 классе с определением темы, типа, целей и задач урока при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 10 класса базового уровня изучения, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу биологии 7 класса особенности методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 9 класса, отразите разнообразные виды контроля образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу биологии 8 класса особенности методов, приемов организации различных видов контрольно-оценочных материалов, связанных с подготовкой к ВПР.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 7 класса, особое внимание уделите формам, методам и средствам рефлексии учащихся на уроке, способам предотвращения конфликтных ситуаций при контроле образовательных результатов их учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Осуществите отбор биологического содержания для разработки технологической карты урока изучения нового материала по курсу биологии 7 класса для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу биологии 10 класса с использованием разных педагогических технологий для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 9 класса для «сильных» и «слабых» учеников.

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 7 класса с организацией проектной деятельности школьников.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 9 класса с использованием разнообразных способов контроля и оценивания знаний для «сильного» и «слабого» класса.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока биологии 8 класса с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Современная структура учебного предмета биология основной общеобразовательной школы.	ПК-5
2.	Документы, определяющие содержание современного школьного биологического образования.	ПК-3
3.	Цели и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития школы.	ПК-5
4.	Образовательные результаты изучения курса биологии основной школы.	ОПК-5
5.	Предметные результаты изучения курса биологии 5 класса по одному из вариантов учебных программ по биологии для основной школы.	ОПК-5
6.	Личностные результаты изучения курса биологии 6 класса по одному из вариантов учебных программ по биологии для основной школы	ОПК-2
7.	Метапредметные результаты изучения курса биологии 7 класса по одному из вариантов учебных программ по биологии для основной школы	ОПК-2
8.	Характеристика примерной программы по биологии для основной школы.	ОПК-2
9.	Рабочая учебная программа по биологии как новая форма планирования деятельности учителя биологии.	ОПК-6
10.	Особенности линейных программ по биологии для основной школы.	ОПК-2
11.	Особенности концентрических программ по биологии для основной школы.	ОПК-2
12.	Особенности курса биологии основной школы по программе В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».	ОПК-2
13.	Особенности курса биологии основной школы по программе В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».	ОПК-2
14.	Особенности курса биологии основной школы по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).	ОПК-2
15.	Особенности курса биологии основной школы по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (концентрический вариант).	ОПК-2
16.	Особенности курса биологии основной школы по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение».	ОПК-2
17.	Особенности курса биологии основной школы по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».	ОПК-2

18.	Особенности курса биологии основной школы по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».	ОПК-2
19.	Укомплектованность УМК курса биологии 5 класса по программе В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа».	ОПК-8
20.	Учебники курса биологии основной школы по программе В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение».	ОПК-3
21.	Учебники курса биологии основной школы по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (линейный вариант).	ОПК-8
22.	Учебники курса биологии основной школы по программе И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф» (концентрический вариант).	ОПК-8
23.	Учебники курса биологии основной школы по программе В.В. Пасечника издательства «Просвещение».	ОПК-8
24.	Учебники курса биологии основной школы по программе А.И. Никишова издательства «ВЛАДОС».	ОПК-3
25.	Учебники курса биологии основной школы по программе Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина».	ОПК-3
26.	Программы базового уровня изучения курса биологии 10-11 классов.	ОПК-2
27.	Примерная программа по биологии для средней школы.	ОПК-2
28.	Программы углубленного уровня изучения курса биологии 10-11 классов.	ОПК-2
29.	Учебники базового уровня изучения курса биологии 10-11 классов	ОПК-3
30.	Учебники углубленного уровня изучения курса биологии 10-11 классов	ОПК-3
31.	Технологическая карта урока как новая форма поурочного планирования.	ОПК-7
32.	Конспект урока, его особенности.	ОПК-7
33.	Алгоритм разработки рабочей учебной программы по курсу биологии.	ОПК-6
34.	Система универсальных учебных действий школьного курса биологии основной школы.	ПК-6
35.	Формирование универсальных учебных действий при изучении школьного курса биологии.	ОПК-6
36.	Контроль образовательных результатов изучения курса биологии.	ОПК-6
37.	Всероссийская проверочная работа по биологии как новая форма промежуточной аттестации учащихся.	ПК-6
38.	ОГЭ по биологии: особенности проведения, оценивания.	ПК-6
39.	ЕГЭ по биологии: особенности проведения, оценивания.	ОПК-6
40.	Квалификационная характеристика учителя биологии. Основные функции учителя.	ОПК-8
41.	Профессиональный стандарт педагога.	ОПК-8
42.	Современная модель аттестация школьного учителя биологии.	ОПК-8
43.	Теория развития биологических понятий.	ОПК-5
44.	Система умений школьного курса биологии, развитие умений и навыков школьников в процессе обучения.	ОПК-5
45.	Воспитание учащихся средствами школьного биологического образования. Система воспитания учащихся, направленная на развитие их духовной культуры.	ПК-5
46.	Классификация методов обучения биологии.	ОПК-8
47.	Словесные методы обучения биологии.	ОПК-8
48.	Наглядные методы обучения биологии.	ОПК-3
49.	Практические методы обучения биологии.	ОПК-3
50.	Методические приемы, их разнообразие.	ОПК-8
51.	Многообразие форм обучения биологии.	ОПК-3
52.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3
53.	Экскурсия как дополнительная форма обучения биологии	ОПК-8
54.	Особенности и содержание внеурочной работы по биологии.	ОПК-3
55.	Особенности и содержание внеклассной работы по биологии	ОПК-3
57.	Школьный учебник по биологии. Структура учебника, методика работы с его компонентами.	ПК-5
58.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 5 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5

59.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 6 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
60.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 7 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
61.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 8 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
62.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 9 класса. Анализ состояния преподавания данного курса в современной школе.	ПК-5
63.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 10-11 классов базового уровня изучения в современной школе.	ПК-5
64.	Особенности содержания и методики преподавания курса биологии 10-11 классов профильного уровня изучения в современной школе.	ПК-5
65.	Средства обучения биологии, их классификация.	ОПК-8
66.	Кабинет биологии в школе.	ОПК-8
67.	Школьный учебно-опытный участок. Содержание и методика организации опытнической работы учащихся на нем.	ОПК-8
68.	Зарождение школьного естественнонаучного образования. В.Ф. Зуев – первый русский методист.	ОПК-8
69.	Любеновский период развития отечественного школьного естественнонаучного образования.	ОПК-8
70.	Советский период развития отечественного школьного естественнонаучного образования.	ОПК-8
71.	Выдающиеся советские методисты-биологи, их вклад в развитие отечественной методики обучения биологии.	ОПК-8
72.	Основные направления развития школьного биологического образования в 21 веке.	ОПК-8
73.	Методика формирования морфологических понятий средствами школьного курса биологии основной школы.	ОПК-8
74.	Методика формирования анатомических понятий средствами школьного курса биологии основной школы.	ПК-5
75.	Методика формирования физиологических понятий средствами школьного курса биологии основной школы.	ПК-5
76.	Методика формирования систематических понятий средствами школьного курса биологии основной школы.	ПК-5
77.	Методика формирования санитарно-гигиенических понятий средствами школьного курса биологии основной школы.	ПК-5
78.	Методика формирования цитологических понятий средствами школьного курса биологии средней школы.	ПК-5
79.	Методика формирования гистологических понятий средствами школьного курса биологии средней школы.	ПК-5
80.	Методика формирования биохимических понятий средствами школьного курса биологии средней школы.	ОПК-8
81.	Методика формирования общебиологических понятий школьного курса биологии.	ОПК-8
82.	Использование современных образовательных технологий при изучении курса биологии основной школы.	ПК-6
83.	Использование современных образовательных технологий при изучении курса биологии средней школы.	ПК-6
84.	Использование ИКТ технологий при изучении курса биологии основной школы.	ОПК-6
85.	Использование ИКТ технологий при изучении курса биологии средней школы.	ОПК-6
86.	Участие школьного учителя биологии в разработке основной образовательной программы.	ОПК-2
87.	Сложности в работе школьного учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования.	ПК-6
88.	Нормативные документы, регламентирующие реализацию школьного биологического образования в современных условиях.	ПК-5
89.	Концепция учебного предмета «Биология».	ПК-5
90.	Новая редакция Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	ПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06387-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-sovremennoy-shkole-437302>
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08205-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-437301>
3. Марина, А.В. Практикум по методике обучения биологии: [учебно-метод.пособие] /А.В. Марина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 102 с. 17 экз.

б) дополнительная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-400792?share_image_id=#page/2
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Кузина, И.В. Ключевые разделы педагогической и методической составляющих государственного итогового междисциплинарного экзамена: материалы для самост. работы студента/ И.В. Кузина, А.В. Марина, В.А. Шеманаев; под ред.А.В. Мариной; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 221 с. 21 экз.
4. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>
5. Турчен, Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий современном российском образовании / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475473>
6. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Марина А.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Фролов И.В.

Кафедра биологии, географии и химии

Зав. кафедрой, д.бн., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.п.н., доцент

Факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.