

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология развития» относится к обязательной части дисциплин, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> общие и специфические закономерности психического развития личности на различных возрастных ступенях	Тестирование Устный опрос
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> анализировать индивидуальные особенности психического развития на различных возрастных ступенях в процессе осуществления профессиональной деятельности;	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности с учетом закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях	Практические задания проблемного характера
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР 2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> концептуальные основы конструктивного взаимодействия с обучающимися с учетом закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях	Тестирование Устный опрос

	ИПКР 2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь эффективно решать профессиональные задачи в ходе организации социального взаимодействия с учетом возрастных особенностей и уровня психического развития субъектов взаимодействия	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Владеть способами успешной организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом специфики возрастных особенностей и уровня психического развития	Практические задания проблемного характера

2. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	10
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация	13
зачет экзамен	
Самостоятельная работа	150

3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

Тема 1. Психология развития как наука.	12	1										11
Тема 2. Условия и факторы и психического развития	12				1							11
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	12				1							11
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве	12				1							11
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве	12	1										11
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	12				1							11
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	13				1							12
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	13				1							12
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	13	1										12
Тема 10. Психология ранней юности	13				1							12
Тема 11. Психология зрелых возрастов	13				1							12
Тема 12. Психология старости	13				1							12
Тема 13. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии личности	14	1		1								12
В том числе текущий контроль	3							3				
Зачет	4									4		
Экзамен	9									9		
ИТОГО	180	4		10				3		13		150

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология развития», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8059> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные

вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на которой эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		

2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 10-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

тенции (индикатора достижения)	не зачтено		зачтено	
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологиче-

ского воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. История возникновения психологии развития как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
5. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
6. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
7. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка раннего возраста.
8. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
9. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
10. Основные личностные новообразования подросткового возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

11. Формирование мотивации учебной деятельности.
12. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
13. Психофизиологическое развитие подростка.
14. Психическое развитие человека в юности.
15. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
16. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
17. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
18. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.
19. Основные направления развития человека в период взрослости.
20. Психологическая характеристика периода старости.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж. Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А. Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

12. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
13. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
14. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
15. Общая характеристика юношества как стадии развития.
16. Особенности психосексуального созревания.
17. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
18. Динамика отношений с родителями в юности.
19. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
20. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
21. Характеристика зрелой личности.
22. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

4. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
- г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

5. Главной задачей психологии развития является

- а) отслеживание динамики психического развития
- б) отслеживание отклонений в психическом развитии
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

7. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) дошкольном детстве
- г) младшем школьном возрасте

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

9. Психологический возраст - это

- 1) качественно своеобразная ступень психического развития
- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций
- 4) показатель социальной зрелости

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- в) может сама пройти с возрастом
- г) сложно сказать что-то определенное

11. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»

- а) 1 год б) 4 года в) 7 лет г) 3 года

12. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является

- а) притязание на признание среди сверстников
- б) похвала родителей
- в) желание получить хорошую оценку
- г) желание понравиться учителю

13. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, называется

- а) самовоспитанием
- б) эмансипацией
- в) самопознанием
- г) идентификацией

14. Самооценка подростка главным образом определяется

- 1) мнением окружающих
- 2) родительской позицией
- 3) оценкой значимых лиц
- 4) отношением учителей
- 5) отношением одноклассников, сверстников

15. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового периода проявляется

- 1) подчинение правилам
- 2) улучшение успеваемости в школе
- 3) стремление к эмансипации и автономии
- 4) конфликты со взрослыми

5) способность идти на компромисс

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание 2. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

Задание 2. Учитель видит, что один из учеников демонстративно **не** работает на его уроке.

Задание 3. Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 4. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» – спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил мальчик.

Задание 5. Мама полностью написала проектно-исследовательскую работу своей пятикласснице, так, что та не в состоянии самостоятельно сделать сообщение по результатам исследования.

Задание 6. Способный ученик не хочет затруднять себя проектно-исследовательской деятельностью, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

Задание 7. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности в занятии проектно-исследовательской деятельностью, объясняя это своей большой занятостью.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как наука, ее структура, задачи.	ОПК-8
2. Объект, предмет психологии развития.	ПКР-2
3. Содержание основных проблем психологии развития.	ОПК-8
4. Методы исследования психологии развития.	ПКР-2
5. Связь психологии развития с другими науками.	ОПК-8
6. Факторы психического развития.	ПКР-2
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-8
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).	ПКР-2
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).	ОПК-8
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).	ПКР-2
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).	ОПК-8
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).	ПКР-2
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание).	ОПК-8
14. Теория социального научения.	ПКР-2
15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).	ОПК-8
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).	ПКР-2
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).	ОПК-8
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.	ПКР-2
19. Проблема периодизации психического развития.	ОПК-8
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.	ПКР-2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как наука, ее структура, задачи.	ОПК-8
2. Объект, предмет психологии развития.	ПКР-2
3. Содержание основных проблем психологии развития.	ОПК-8
4. Методы исследования психологии развития.	ПКР-2
5. Связь психологии развития с другими науками.	ОПК-8
6. Факторы психического развития.	ПКР-2
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-8
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).	ПКР-2
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).	ОПК-8
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).	ПКР-2
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).	ОПК-8
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития	ПКР-2

(В.Штерн).	
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)	ОПК-8
14. Теория социального научения	ПКР-2
15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).	ОПК-8
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).	ПКР-2
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).	ОПК-8
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.	ПКР-2
19. Проблема периодизации психического развития	ОПК-8
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину	ПКР-2
21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.	ОПК-8
22. Кризис новорожденности.	ПКР-2
23. Особенности психического развития в младенчестве.	ОПК-8
24. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.	ПКР-2
25. Кризис одного года.	ОПК-8
26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.	ПКР-2
27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.	ОПК-8
28. Предпосылки развития личности в раннем детстве.	ПКР-2
29. Кризис трех лет.	ОПК-8
30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.	ПКР-2
31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-8
32. Особенности когнитивного развития дошкольников.	ПКР-2
33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста	ОПК-8
34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.	ПКР-2
35. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-8
36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению	ПКР-2
37. Кризис семи лет.	ОПК-8
38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	ПКР-2
39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.	ОПК-8
40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	ПКР-2
41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.	ОПК-8
42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ПКР-2
43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.	ОПК-8
44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте	ПКР-2
45. Развитие психических функций в подростковом возрасте.	ОПК-8
46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.	ПКР-2
47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.	ОПК-8
48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.	ПКР-2

49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.	ОПК-8
50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте	ПКР-2
51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте	ОПК-8
52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте	ПКР-2
53. Развитие личности в юношеском возрасте	ОПК-8
54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)	ПКР-2
55. Нормативный кризис 30-35 лет.	ОПК-8
56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)	ПКР-2
57. Кризис середины жизни	ОПК-8
58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)	ПКР-2
59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.	ОПК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472741>
4. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0000/000.html?SSr=060133c964115d65b309565>
5. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014, - 64

с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520141-SCN0000/000.html?SSr=060133c964115d65b309565>

6. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220, [1] с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222212516-SCN0000/000.html?SSr=060133c964115d65b309565>

7. Психология развития: учебно-метод. пособие/ сост.: И.Ю.Троицкая; АФ ННГУ. – Арзамаса ННГУ, 2015. – 84 с. 60 экз.

8. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психология развития**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой,

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.