

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.03.2022 г. №5)

Рабочая программа дисциплины

**Организация профессиональной деятельности
в специальном (дефектологическом) образовании**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

3.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой	Устный опрос
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Устный опрос
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления	Устный опрос
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	<i>Знать</i> законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Устный опрос
		<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики	Устный опрос

		образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	в деятельности психолого-педагогического направления	
			<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Устный опрос
			<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Устный опрос
			<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием		ИПКР-2.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и	Устный опрос

специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2 Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	
	ИПК-2.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	Уметь использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Знать концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Устный опрос
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Устный опрос
	ИПК-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ	Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	Устный опрос

работы с различными категориям обучающихся (воспитанников)														
Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных учреждениях различных типов и видов		28		2										26
Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога		29				2								27
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		180		6		8				2		9		155

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8466> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

"отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

"удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные

вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности взаимодействия педагога-дефектолога с администрацией.
2. Цель, задачи и принципы коррекционной педагогики.
3. Общие и частные принципы коррекционной педагогики.
4. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
5. Основные этапы диагностического обследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Особенности психолого-педагогической диагностики отклонений детей с особенностями в развитии и поведении в коррекционной педагогике.
2. Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
4. Характеристика нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Принцип гуманистической, личностно-ориентированной направленности в коррекционной педагогике.

2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционной педагогике.
3. Особенности принципа целенаправленности педагогического процесса.
4. Характеристика принципа целостности и систематичности.
5. Сущность принципа сочетания уважения с разумной требовательностью к ребенку в коррекционной педагогике.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Изучение медицинской и школьной документации, продуктов деятельности учащихся.
2. Краткая характеристика методов диагностики и коррекции.
3. Деадаптация как педагогическое явление.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Концепция построения и развития службы, основополагающие принципы деятельности.
2. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты деятельности педагога-дефектолога.
3. Теоретические основания психологической деятельности педагога-дефектолога.
4. Становление и развитие коррекционной педагогики. Исторический аспект.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание 1. Выявите особенности взаимодействия педагога-дефектолога с администрацией.

Задание 2. Опишите профессиональный имидж педагога-дефектолога и его значение в профессиональной карьере.

Задание 3. Определите цели, задачи и средства организации коррекционной работы в образовательном учреждении.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 4. Изучите и проанализируйте основные виды документов: журнал консультативной работы; журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задание 5. Охарактеризуйте особенности построения психологического контакта педагога-дефектолога с ребенком

Задание 6. Выявите приоритетные направления работы педагога-дефектолога с учетом специфики различных учреждений.

Задание 7. Назовите основные тенденции становления и развития коррекционной педагогики

Задание 8. Оцените состояние коррекционной педагогики и психологии образования на современном этапе.

Задание 9. Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 10. Определите проблемы «нормы» и «аномалии» в коррекционной педагогике.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
2. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
3. Семья как объект коррекционно-педагогической деятельности.
4. Приоритетные задачи коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
5. Методика и технологии работы педагога-дефектолога.
6. Особенности организации коррекционной работы с различным категориям обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

7. Субъективные факторы оценки результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
8. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
9. Мотивация педагога-дефектолога к осуществлению профессиональной деятельности.
10. Перспективное планирование как основная форма реализации программы развития образовательного учреждения.
11. Объективные характеристики результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
12. Индивидуальный стиль коррекционной работы.
13. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

14. Классификация и общая характеристика детей с проблемами в развитии

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

15. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
16. Воспитательно-коррекционная работа во внеурочной работе.
17. Особенности коррекционной работы в учреждениях досуга
18. Педагогическая помощь семье, имеющего ребенка с проблемами в развитии и поведении
19. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Социально- педагогическая направленность профилактики и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними
21. Требования к профессиональной деятельности педагога-дефектолога образовательного учреждения инновационного типа.
22. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Педагога-дефектолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности	УК-3
2	Мировоззрение педагога-дефектолога и его профессиональная	

	позиция	УК-3
3	Личность и профессионально важные качества педагога-дефектолога	ОПК-1
4	Личностная и профессиональная позиции педагога-дефектолога	ОПК-1
5	Основные этапы диагностического обследования в коррекционной педагогике	ПКР-2
6	Статус педагога-дефектолога. Представления о педагоге-дефектологе участников образовательного процесса	ОПК-7
7	Права и обязанности педагога-дефектолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-дефектологу	ОПК-7
8	Этические аспекты и проблемы деятельности педагога-дефектолога.	УК-3
9	Проблема определения критериев профессионализма педагога-дефектолога	ОПК-1
10	Типичные трудности педагога-дефектолога и пути преодоления	ОПК-7
11	Кризис профессионального развития педагога-дефектолога	ОПК-7
12	Основные направления работы педагога-дефектолога	ПКР-5
13	Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога	ОПК-1
14	Характеристика диагностического направления в работе педагога-дефектолога	ПКР-5
15	Просветительская деятельность педагога-дефектолога	ОПК-7
16	Профилактическое направление деятельности педагога-дефектолога	ОПК-7
17	Условия эффективности диагностической деятельности педагога-дефектолога	ПКР-5
18	Психокоррекционное направление работы педагога-дефектолога	ОПК-7
19	Формы работы педагога-дефектолога с родителями.	ПКР-2
20	Особенности консультативной работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении	ОПК-7
21	Общая характеристика основных видов документации педагога-дефектолога	ОПК-1
22	Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога	ПКР-5
23	Актуальные проблемы работы педагога-дефектолога с обучающимися	ОПК-7
24	Основные задачи работы педагога-дефектолога с родителями	ОПК-7
25	Основные задачи работы педагога-дефектолога с педагогами	ОПК-7
26	Работа педагога-дефектолога по формированию благоприятного психологического климата в группах	ОПК-7
27	Работа педагога-дефектолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения	ОПК-7
28	Методы психолого-педагогической диагностики в организации классов коррекции (компенсирующего обучения)	ПКР-2
29	Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения (воспитания)	ПКР-2
30	Игра как средство коррекции детей с проблемами в развитии	ОПК-7
31	Политика государства в области защиты детей с проблемами (отклонениями) в развитии	УК-3
32	Психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательных отношений	ОПК-7
33	Взаимодействие педагога-дефектолога с администрацией образовательного учреждения	ОПК-7
34	Деятельность педагога-дефектолога по сохранению психического,	ОПК-1

	психологического здоровья всех участников образовательного процесса	
35	Формы работы педагога-дефектолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей	ОПК-7
36	Проблематика обращений родителей к педагогу-дефектологу	ОПК-7
37	Формы работы педагога-дефектолога с педагогами	ОПК-7
38	Норма и отклонения от нормы в коррекционной и специальной педагогике	ПКР-2
39	Педагогическая поддержка коррекции детей с различного рода социальными отклонениями	ОПК-1
40	Квалификационные характеристики педагога-дефектолога.	УК-3
41	Актуальность и эффективность различных форм работы педагога-дефектолога	ОПК-7
42	Формы аттестации педагога-дефектолога	ОПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12334-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469511>
5. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474863>

б) дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07055-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473420>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473059>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473144>

4. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476180> (дата
5. *Поварова, И. А.* Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475030>
6. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475295>
7. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474333>
8. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474580>
9. *Черная, Е. В.* Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481940>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 26.01.2022г. №36-ОД).

Автор(ы):
ст.преподаватель

Кузьмина М.Л.

Рецензент (ы):
д.п.наук, профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 28.01.2022года, протокол № 1

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.психол.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.