

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой	Вопросы к устному опросу
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления	Мультимедийные презентации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового	<i>Знать</i> законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики в деятельности психолого-педагогического направления	Учебно-исследовательские реферативные работы

	законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.	Мультимедийные презентации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Мультимедийные презентации
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность,	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками мониторинга; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПК-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Вопросы к устному опросу
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		9

Экзамен		
Самостоятельная работа		155

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении		28		2								26
Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении		28				4						24
Тема 3. Технологии психологической работы		28		2								26
Тема 4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников)		28				2						26
Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов		28		2								26
Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности		29				2						27
В том числе текущий контроль		2						2				

Экзамен		9									9		
ИТОГО		180		6		8				2		9	155

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8466> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской

реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

5. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
6. Разработка структуры презентации.
7. Создание презентации в доступной программе.
8. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
 недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
 речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
 докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
 докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
 после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в

		соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

"отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

"удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией.
2. Цели, задачи и средства организации диагностического обследования в образовательном учреждении.
3. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
4. Основные этапы диагностического обследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Модели психологических служб.
2. Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
4. Характеристика нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Особенности математической обработки результатов психологической диагностики.
3. Методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.
5. Принципы организации службы практической психологии в образовательном учреждении.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Профессионально-значимые качества личности психолога, привести примеры практических ситуаций, в которых необходимо наличие указанных качеств.
2. Описать различные области практики, сферы деятельности, в которых профессия психолога является востребованной, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными.
3. Подготовить схему интервью и вопросы к практикующим психологам сферы образования и обучения.
4. Продумать и предложить наиболее оптимальный личный план формирования профессионально-ценных качеств личности педагога-психолога.
5. Подготовить вопросы для беседы со специалистами психологами, работающими в области социальной, медицинской психологии, в медико-психолого-педагогических комиссиях.
6. Определить критерии эффективности работы психолога, привести примеры.
7. Подготовить вопросы и опросить психологов, работающих в системе

8. образования (психолог-преподаватель, школьный психолог, психолог ДОУ) с целью выявления доминирующих проблем, возникающих в практической деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Концепция построения и развития службы, основополагающие принципы деятельности.
2. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы.
3. Теоретические основания психологической службы образования.
4. Становление и развитие службы практической психологии образования. Исторический аспект.
5. Модели психологических служб.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Педагог-психолог как личность и профессионал.
2. Модель личности и модель деятельности.
3. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
4. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
5. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога.
6. Основные этапы диагностического обследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
2. Права и обязанности педагога-психолога.
3. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
4. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога.
5. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога.
6. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
7. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
7. Основные направления работы педагога-психолога.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.
2. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога.
3. Просветительская деятельность педагога-психолога.
4. Профилактическое направление деятельности педагога-психолога.
5. Условия эффективности диагностической деятельности.
6. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога.
7. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.
8. Общая характеристика основных видов документации педагога-психолога.
9. Методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Актуальные проблемы работы педагога-психолога с обучающимися.
2. Основные задачи работы педагога-психолога с родителями.
3. Основные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
4. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах.
5. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
6. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
7. Особенности изучения профессиональной позиции педагогов.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 1. Выявите особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией.

Задание 2. Опишите профессиональный имидж педагога-психолога и его значение в профессиональной карьере.

Задание 3. Определите цели, задачи и средства организации практической психологии в образовательном учреждении.

Задание 4. Назовите основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.

Задание 5. Охарактеризуйте особенности построения психологического контакта.

Задание 6. Проанализируйте модели психологических служб.

Задание 7. Оцените состояние службы практической психологии образования на современном этапе.

Задание 8. Изучите и проанализируйте основные виды документов: положение о службе, журнал консультативной работы; журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы.

Задание 9. Выявите приоритетные направления психологической службы с учетом специфики различных учреждений.

Задание 10. Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Педагог-психолог как личность и профессионал.
2. Модель личности и модель деятельности.
3. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
4. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
5. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога.
6. Основные этапы диагностического обследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы.
4. Психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации учащихся
5. Приоритетные задачи работы с различными категориями обучающихся.
6. Методика и технологии работы педагога- психолога.
7. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Субъективные факторы оценки результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Мотивация психолога к осуществлению профессиональной деятельности.
4. Перспективное планирование как основная форма реализации программы развития образовательного учреждения.
5. Объективные характеристики результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Индивидуальный стиль психолого-педагогической деятельности.

7. Профессиональные компетенции педагога-психолога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Направления психолого-педагогических инноваций в современной высшей школе.
2. Особенности проектной деятельности психолого-педагогической направленности.
3. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования
5. Требования к профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения инновационного типа.
6. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.	УК-3
2	Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.	УК-3
3	Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.	ОПК-1
4	Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога.	ОПК-1
5	Основные этапы диагностического обследования	ПКР-4
6	Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.	ОПК-7
7	Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.	ОПК-7
8	Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.	ИУК-3
9	Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога.	ОПК-1
10	Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.	ОПК-7
11	Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.	ОПК-7
12	Основные направления работы педагога-психолога.	ПКР-5
13	Основные виды нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога	ОПК-1
14	Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога	ПКР-5
15	Просветительская деятельность педагога-психолога	ОПК-7
16	Профилактическое направление деятельности педагога-психолога	ОПК-7
17	Условия эффективности диагностической деятельности	ПКР-5
18	Психокоррекционное направление работы педагога-психолога	ОПК-7
19	Особенности математической обработки результатов психологической диагностики	ПКР-4
20	Особенности консультативной работы в образовательном учреждении	ОПК-7
21	Общая характеристика основных видов документации педагога-психолога	ОПК-1
22	Методы психолого-педагогического сопровождения реализации	ПКР-5

	образовательных программ	
23	Актуальные проблемы работы педагога-психолога с обучающимися	ОПК-7
24	Основные задачи работы педагога-психолога с родителями	ОПК-7
25	Основные задачи работы педагога-психолога с педагогами	ОПК-7
26	Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах	ОПК-7
27	Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения	ОПК-7
28	Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования	УК-3
29	Особенности изучения профессиональной позиции педагогов.	ОПК-7
30	Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении	ОПК-7
31	Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	ПКР-5
32	Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7
33	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения	ОПК-7
34	Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса	ОПК-1
35	Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей	ОПК-7
36	Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями	ОПК-7.
37	Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы	ОПК-7
38	Работа педагога-психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников	ОПК-7
39	Модели психологических служб	УК-3
40	Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735#page/1>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/2>

3. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-474863#page/2>

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-473184#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] :

учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517141-SCN0000/>

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – Изд. 10-е. – 314 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911300>

3. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

4. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 145 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907537>

5. Справочник практического психолога: Справочник / Ежова Н.Н., - 2-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2011. - 380 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910987>

6. Краткий справочник практического психолога: Справочник / Ежова Н.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 318 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911327>

7. Настольная книга психолога-практика: Руководство по использованию теории на практике / Ежова Н.Н. - Рн/Д:Феникс, 2011. - 330 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910988>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
К.пед. наук, доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):
д.п.наук, профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.21года, протокол № 18

Председатель МК
Ст. преподаватель

Психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.