

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации  
детей к школе**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.15 «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Знать показатели школьной зрелости и технологии определения и формирования готовности детей к школьному обучению.  Знать психолого-педагогические технологии сопровождения первоклассников в период адаптации к школе	Устный опрос (4,5 семестр)
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в контексте задач инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению.  <i>Уметь</i> выявлять детей «группы риска».	Учебно-исследовательская реферативная работа (4,5 семестр)
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки и реализации программ по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению.  <i>Владеть</i> технологиями организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения.	Педагогическая задача (4,5 семестр)  Разработка «Уроков общения» (5 семестр)
	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	<i>Знать</i> характеристики развивающей образовательной среды, принципы ее организации.	Устный опрос (4 семестр)



гической готовности ребенка к школе.													
Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.	10		2		2								6
Тема 3. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.	10		2		2								6
Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.	13		2		4								7
Тема 5. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.	12		4		2								6
Тема 6. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.	15		4		4								7
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>								1				
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>16</b>				<b>1</b>				<b>39</b>
<b>5 семестр</b>													
Тема 1. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация», их основные критерии.	10		2		2								6
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	10		2		2								6
Тема 3. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.	14		4		4								6
Тема 4. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.	9		2		2								5
Тема 5. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.	9		2		2								5
Тема 6. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.	9		2		2								5
Тема 7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе.	9		2		2								5
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>											<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>16</b>		<b>16</b>				<b>2</b>			<b>36</b>	<b>38</b>
	<b>180</b>		<b>32</b>		<b>32</b>				<b>3</b>			<b>36</b>	<b>77</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогические основы подготовка и адаптации детей к школе» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10385>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы подготовка и адаптации детей к школе» осуществляется в следующих видах: работа над основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательская реферативная работа, решение педагогических задач.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

**Реферат** – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

**Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для решения педагогических задач**

Внимательно прочитайте педагогическую задачу. Выделите ее условие и определите цель. Исходя из описания задачи, определите проблемы ребенка, указав причины, ее создавшие. Подберите методы, приемы, средства организации учебно-воспитательного процесса, чтобы данную проблему решить. Выстройте логику психолого-педагогического сопровождения ребенка. Дайте рекомендации всем участникам педагогического процесса.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации по разработке технологической карты образовательной деятельности**

*Технологическая карта образовательной деятельности (ОД)* – современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

*Технологическая карта образовательной деятельности* – обобщенно-графическое выражение сценария мероприятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте возможные темы образовательной деятельности. Выберите тему, согласуйте её с методистом по педагогике.

2. Обратите особое внимание на результаты образования, сформулированные в ФГОС ДО.

3. При разработке технологической карты ОД изучите методическую литературу по теме, в том числе интернет-ресурсы. Разработайте технологическую карту ОД в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. При проектировании содержания ОД и технологической карты следует ориентироваться на решение следующих вопросов:

1. *Целенаправленность мероприятия.*

1) Какие практические задачи следует решить во время образовательной деятельности?

2) Какие варианты знакомства воспитанников с задачами образовательной деятельности предусматриваются?

3) Каким образом будет обеспечиваться поступательное развитие деятельности воспитанников во время проведения ОД?

2. *Содержательность образовательной деятельности.*

1) Достаточно ли содержателен подобранный материал, соответствует ли он возрастным

интересам воспитанников; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствуют ли приёмы, планируемые педагогом при раскрытии содержания его задачам и психологическим особенностям воспитанников?

3. *Информационная основа педагогической деятельности.*

1) Демонстрирует ли разработанная технологическая карта умение студента работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами?

4. *Мотивация деятельности воспитанников*

2) Предполагает ли ОД стимулирование внутренней (мыслительной) активности, предусмотрено ли место для поисковой деятельности воспитанников и как она организована?

3) Каким образом планируется стимулирование внешней (речевой) активности воспитанников в ходе ОД?

4) Какие будут использоваться организационные формы работы в ходе ОД?

5. *Результативность образовательной деятельности.*

1) Чему должны научиться дошкольники? Какие умения и навыки формируются, развиваются и совершенствуются?

2) Запланировано ли участие воспитанников в оценке результатов собственной деятельности?

4. Обсудите технологическую карту ОД с методистом по педагогике, отредактируйте в соответствии с замечаниями педагогов.

### ***Технологическая карта образовательной деятельности***

1. Возрастная группа дошкольников.

2. Направление и Тема.

3. Форма проведения.

4. Цель.

5. Задачи:

– воспитательные;

– развивающие;

– образовательные.

6. Оборудование.

7. Литература и источники.

<b>Этапы/хронология</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность дошкольников</b>

### **Методические рекомендации по разработке игры**

1. Игра должна соответствовать возрасту детей.

2. Игра должна иметь описание, в котором необходимо представить цель игры, правила игры, игровые действия.

3. При необходимости изготовить необходимые дидактические материалы.

4. В игре необходимо представить методические рекомендации по ее проведению.

5. Игра должна быть эстетически оформлена.

### **Методические рекомендации к разработке уроков общения**

Разработайте серию уроков (в количестве 10), направленных на адаптацию ребенка к школе, знакомство с одноклассниками. На занятии могут использоваться подвижные игры,

психологические упражнения, адаптированные для младших школьников, стихи, сказки, рассказы. На уроках так же нужно использовать методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Занятие должно быть рассчитано на 40-45 минут.

Структура урока общения:

Цель:

Необходимое оборудование, наглядный или дидактический материал:

Упражнение (задание)1 Описание

Упражнение (задание)2 Описание

Упражнение (задание)3 Описание

Упражнение (задание)4 Описание

Упражнение (задание)5 Описание

Упражнение (задание)6 Описание

Рефлексия в конце занятия

### **Методические рекомендации по разработке развивающей предметно-пространственной среды**

Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом его требований сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование психологической готовности ребенка к школе. Выделите зоны развития, посмотрите требования к их наполнению в подготовительной к школе группе. Проанализируйте дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, книги школьной тематики, а также образовательную программу «От рождения до школы». Отберите, что подходит под предложенную тему, соотнесите их с показателями школьной зрелости и разделите по предложенным зонам развития. В них могут входить настольно-печатные игры, дидактические игры, книги, тематические альбомы, игрушки, картотеки и т.д.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте, экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с адаптацией младших школьников в период начального обучения. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки решения педагогической задачи

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент, верно, понял условие педагогической задачи, может аргументировать ее цель, ориентацию на педагогический процесс, мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи правильно, выстраивает логику ее решения, применяет педагогические технологии, поясняет свой выбор. С задачей справляется быстро, дает адекватную самооценку. Демонстрирует знание программного материала, не допускает существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент неверно понял условие педагогической задачи, не может аргументировать ее цель, слабо мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи неправильно. Демонстрирует слабое знание программного материала, допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы.

#### **Критерии оценки технологической карты образовательной деятельности**

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно формулирует цель ОД в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Задачи, формулируемые педагогом (студентом), конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект образовательной деятельности предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Образовательная деятельность предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности.

#### **Критерии оценки игры**

Оценка **«отлично»** ставится, когда разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: четко поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Предложены методические рекомендации по ее проведению. Игра имеет эстетическое оформление.

Оценка **«хорошо»** ставится, если разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, игра имеет частичное описание: поставленную цель

игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, отсутствует описание игры, не представлены методические рекомендации по ее проведению.

### **Критерии оценки уроков общения**

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент демонстрирует умение составлять занятия, отбирая наиболее эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания. При разработке использует активные методы обучения, оригинальные задания. Все занятия логически связаны между собой, разработаны с учетом знаний возрастных особенностей детей и особенностей протекания периода адаптации у первоклассников.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если отсутствует логическая связь как между структурными компонентами занятия, так и между ними. Студент не ставит целей при разработке занятия, не использует активные методы обучения; слабо ориентируется в возрастных особенностях детей.

### **Критерии оценки разработки развивающей предметно-пространственной среды**

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент демонстрирует знания требований ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. Все зоны представлены разнообразным материалом, четко прописаны цели и назначение представленных средств. Предложенный материал соответствует заявленной тематике и соответствует возрастным особенностям старших дошкольников.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не знает целей и назначения РППС, нормативных требований по формированию содержания РППС. Предложенные средства представлены хаотично, не связаны с зонами развития и не соответствуют тематике. Отсутствуют цель и назначение предложенных средств.

## **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции (4 семестр)**

### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Формирование внутренней позиции школьника.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи).
5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
6. Кризис 7 лет.
7. Диагностические методы определения психологической готовности к школе.
8. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
9. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
11. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе.
12. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
13. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
14. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

15. Диагностика учебной мотивации (Методика по определению мотивов учения, М.Р. Гинзбург).

16. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, Гуткина Н.И.

17. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению, Кумарина Г.Ф.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
2. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
3. Диагностика психологической готовности к школе.
4. Социальная ситуация развития ребенка 5-7 лет.
5. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
6. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе.
7. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.
8. Проблемы шестилетних детей в школе.
9. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе.
10. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

### **Педагогические задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

#### **Педагогическая задача 1.**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказала о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- Как организовать работу с родителями Сережи?
- Что можно предложить бабушке для решения данной ситуации?
- Предложите конкретный комплекс мероприятий.

#### **Педагогическая задача 2.**

В подготовительной группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Он знает много песен и любит читать стихи наизусть. Мама считает, что ребенок к школе готов и рекомендует включать ребенка во все сценарии праздников. То, что дети не общаются с данным ребенком, маму не беспокоит.

- Предложите возможные варианты, как повернуть детей к отверженному мальчику.
- Права ли мама по поводу готовности ее ребенка к школе? Предложите конкретный план действий и мероприятий.

#### **Педагогическая задача 3.**

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

- Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
- Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

- Предложите план конкретных действий.
- Какие психолого-педагогические технологии Вы будете использовать в работе с данным ребенком.

**Педагогическая задача 4.**

Родители Миши (6 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

- Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.
- Является ли исключительно хорошее интеллектуальное развитие гарантией хорошей учебы в 1 классе?
- Как может построить свою работу с ребенком в данной ситуации воспитатель?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды.
2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.
3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДО.
5. Формирование содержания РППС ДО.
6. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО.
7. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.
8. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДООУ.

**Задание для разработки  
развивающей предметно-пространственной среды  
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

С учетом требований ФГОС ДО сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование психологической готовности ребенка к школе. В нее могут входить настольно-печатные игры, дидактические игры, книги, тематические альбомы и т.д.

зоны	Составляющие РППС	Цель (назначение)
сенсорная		
математическая		
речевая		
творческая		

**Задание для разработки технологической карты ОД  
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

На основе интеграции образовательных областей разработайте технологическую карту образовательной деятельности старших дошкольников, связанной со школьной тематикой, в которой будут прослеживаться – развитие творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности детей.

**5.4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции  
(5 семестр)**

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация».
2. Основные критерии адаптации - дезадаптации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
4. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
5. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.
6. Трудности школьного обучения у первоклассников.
7. Гипердинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
8. Церебрастенический синдром как причина школьной дезадаптации.
9. Гиподинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
10. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с астеническими проявлениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гипердинамическим синдромом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиподинамическим синдромом.
4. Школьная незрелость как одна из причин дезадаптации.
5. Дети «группы риска». Мероприятия по профилактике трудностей обучения.
6. Готовность ребенка к школьному обучению как условие успешной адаптации.
7. Психолого-педагогическое обследование детей по изучению компонентов готовности к обучению в школе и успешной адаптации.
8. Содержание и методы интеллектуального развития младших школьников.
9. Содержание и методы личностного развития младших школьников.
10. Уроки общения в начальной школе как форма работы с первоклассниками в период адаптации.
11. Особенности работы с тревожными детьми.

**Педагогические задачи  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**Педагогическая задача 1.**

Настя родилась с малым весом и ростом. В детском саду она предпочитала играть с детьми младше себя, когда они ходили на прогулку, она уходила к маленьким детям. Интересы ее были неустойчивы. В первом классе она часто на уроках залезала под парту, доставала игрушки из портфеля и играла.

**Педагогическая задача 2.**

Саша зарекомендовал себя как малоспособный ученик. Он предпочитал сидеть на последней парте и один. Если учитель обращался к нему с вопросом, то он или игнорировал его, или отвечал односложно. Уроки физкультуры прогуливал, в перемену предпочитал занятия, где не нужно много двигаться.

**Педагогическая задача 3.**

9-летний мальчик с 1 класса зарекомендовал себя как малоуправляемый и взрывчатый. Он часто конфликтовал с детьми, особенно с педагогами. Ему хотелось бегать, играть, а ему это запрещали делать в классе. Тогда мальчик начинал драться, кричать, ругаться. Как спичка, он вспыхивал и также быстро приходил в себя, давал обещание вести себя хорошо, но через 5 минут все забывал – и вновь начинались его фокусы.

**Педагогическая задача 4.**

Мальчик родился от беременности, протекавшей с отеками, головными болями. Художница по профессии, мама до последнего дня беременности вела светскую жизнь, много работа-

ла, курила и не отказывалась от рюмки вина. С 3-4 летнего возраста мать заметила, что ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте, быстро устает. Когда он пошел в школу, стало особенно заметно, что к концу урока он плохо соображал. Продуктивность его была неравномерной: если он не уставал, то учился хорошо, но стоило ему утомиться, не отдохнуть, как он плохо усваивал новый материал, с трудом запоминал, внимание рассеивалось.

### Задание для разработки уроков общения для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Разработайте 10 логически связанных уроков общения для первоклассников, способствующих их адаптации к школьному обучению и знакомству с одноклассниками.

### Задание разработки игр для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Разработайте 2 сюжетно-ролевых игры по формированию школьной зрелости дошкольников.

### Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.	ОПК-6
2.	Кризис 7 лет.	ОПК-6
3.	Методы определения психолого-педагогической готовности к школе.	ОПК-6
4.	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.	ОПК-6
5.	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.	ОПК-6
6.	Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.	ОПК-6
7.	Формирование внутренней позиции школьника.	ОПК-6
8.	Развитие эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.	ОПК-6
9.	Диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.	ОПК-6
10.	Диагностика интеллектуальной готовности к школе.	ОПК-6
11.	Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школе.	ОПК-6
12.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.	ОПК-6
13.	Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.	ОПК-6
14.	Диагностико - коррекционная программа Г. Витцлака.	ОПК-6
15.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школе Гуткиной Н.И.	ОПК-6
16.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Кумариной Г.Ф.	ОПК-6
17.	Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).	ОПК-6
18.	Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды.	ПКО-3
19.	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	ПКО-3
20.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	ПКО-3
21.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	ПКО-3
22.	Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.	ПКО-3
23.	Психолого-педагогические требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.	ПКО-3

### Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код
---	--------	-----

		формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.	ОПК-6
2.	Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация». Основные критерии адаптации.	ОПК-6
3.	Методы определения готовности детей к школьному обучению.	ОПК-6
4.	Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.	ОПК-6
5.	Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.	ОПК-6
6.	Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.	ОПК-6
7.	Уроки общения как форма работы с первоклассниками в период адаптации.	ОПК-6
8.	Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе.	ОПК-6
9.	Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации.	ОПК-6
10.	Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации.	ОПК-6
11.	Трудности школьного обучения у первоклассников.	ОПК-6
12.	Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации.	ОПК-6
13.	Мотивационная готовность к школе как условие успешной адаптации младших школьников.	ОПК-6
14.	Астения как причина школьной дезадаптации.	ОПК-6
15.	Школьная тревожность и методы работы с тревожными детьми.	ОПК-6
16.	Роль семьи в дезадаптационных процессах личности первоклассника.	ОПК-6
17.	Характеристика школьной дезадаптации: виды, уровни, причины возникновения.	ОПК-6
18.	Методы диагностики детско-родительских отношений.	ОПК-6
19.	Диагностика межличностных отношений первоклассников.	ОПК-6
20.	Взаимосвязь стиля педагогического взаимодействия и проявлений школьной дезадаптации.	ОПК-6
21.	Гиподинамический синдром. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.	ОПК-6
22.	Диагностика школьной зрелости у старших дошкольников.	ОПК-6
23.	Роль учителя в формировании школьной дезадаптации.	ОПК-6
24.	Гипердинамический синдром. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.	ОПК-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>

### б) дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473435>
3. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469036>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Самохвалова И. Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования  
Зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.