

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

Кафедра
общей педагогики и педагогики
профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инклюзивное образование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Естествознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Инклюзивное образование».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, тестирования, письменных реферативных работ, презентаций, интеллект-карт, кластеров, буклетов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Составление кластеров. Разработка буклетов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Тест.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Тест. Письменная реферативная работа.

	обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Тест.

	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ИОПК-6.2 Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Тест.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПКР-3.1 Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Тест.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	ИПКР-3.2 Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.	Устный опрос. Создание презентаций.

	программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.		
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.3 Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.	Устный опрос. Разработка интеллект-карт. Составление кластеров.

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3 курс, осенняя сессия

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине для оценки сформированности компетенций УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКР-3

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Предмет, задачи, методы инклюзивного образования.	ОПК-3
2	Принципы инклюзивного школьного образования	ПКР-3
3	Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	УК 3
4	Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе	ОПК-6
5	Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК-6
6	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-6
7	Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).	ОПК-6
8	Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.	ОПК-6
9	Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.	ПКР-3
10	Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.	ОПК-3
11	Классификации речевых расстройств.	ОПК-3
12	Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.	ОПК-31
13	Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	УК 3

14	Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.	УК 3
15	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	ПКР-3
16	Идеологическая модель инклюзии.	ОПК-3
17	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.	ОПК-3
18	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-3
19	Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	УК 3
20	Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	ОПК-3
21	Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	ПКР-3
22	Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	ПКР-3
23	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	ПКР-3
24	Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	ОПК-6
25	Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	ПКР-3

3.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК3

1. Исключите лишнее.

Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения являются:

1. обучение ориентированию в пространстве
2. ограничение времени зрительной работы
3. четкое проговаривание учителем и учениками всего того, что записывается на доске
4. оберегание от других детей

2. Выберите правильный ответ.

В процессе обучения умственно отсталых детей педагог в большей мере опирается на процессы:

1. мышления
2. памяти
3. внимания
4. восприятия

3. Выберите правильный ответ.

Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

1. медико-психолого-педагогической консультации
2. медико-психолого-педагогической комиссии
3. реабилитационного центра
4. медико-психолого-социального центра

4. Выберите правильный ответ.

При работе с детьми с ОВЗ важное место в их воспитании отводится:

1. эстетическому воспитанию
2. нравственному воспитанию

3. трудовому воспитанию
4. физическому воспитанию

5. Выберите правильный ответ.

Опору на здоровые силы обучающегося с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. коррекционно-компенсирующей направленности образования
3. социально-адаптирующей направленности образования
4. развития мышления, языка и коммуникации

для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Выберите правильный ответ.

Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

1. ранжирование
2. беседа
3. изучение документации
4. анкетирование

2. Выберите правильный ответ.

Жестовая речь используется при работе с детьми:

1. слабовидящими
2. глухонемыми
3. слепоглухонемыми
4. умственно отсталыми

3. Исключите лишнее.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

1. наличие современных специальных образовательных программ
2. учет особенностей развития каждого ребенка
3. проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
4. акцент на дефекте ребенка

4. Исключите лишнее.

В работе с детьми с нарушением слуха используют:

1. чтение с губ
2. шрифт Брайля
3. киношрифт – лицевая азбука
4. дактильная речь

5. Исключите лишнее.

Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

1. лечебную физкультуру
2. ортопедическую помощь
3. физиотерапевтические процедуры
4. гимнастику

для оценки сформированности компетенции ОПК 6

1. Выберите правильный ответ.

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция

в) коммуникация

2. Выберите правильный ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Выберите правильный ответ.

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

4. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

5. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

г) на авторитаризме взрослого

для оценки сформированности компетенции ОПК 6

1. Выберите правильный ответ.

Под построением между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, понимается

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

г) инклюзивная образовательная прямая

2. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

3. Выберите правильный ответ.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с особыми образовательными потребностями осуществляются в рамках

а) общеобразовательной средней школы

- б) дошкольных учреждений
- в) семьи
- г) системы дополнительного образования

4. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап

- а) профориентации выпускников с особыми образовательными потребностями в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- г) адаптации и социализации к современным условиям

5. Выберите правильный ответ.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью относятся

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

6. Выберите правильный ответ.

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная
- б) часть общеобразовательной программы
- в) адаптированная основная общеобразовательная
- г) программа
- д) адаптированная образовательная программа
- е) дополнительная
- ж) образовательная программа
- з) дополнительная профессиональная программа

7. Выберите правильный ответ.

Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение
- б) пандусы внутри здания
- в) съезды с тротуаров
- г) лифт

8. Выберите правильный ответ.

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- а) табло «Бегущая строка»
- б) световая индикация начала и конца урока
- в) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом

- а) индивидуальных особенностей ученика с особыми образовательными потребностями
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) возрастных особенностей

2. Выберите правильный ответ.

Условиями, необходимыми для нормального развития ребенка (автор А.Р. Лурия) являются:

1. нормальная работа головного мозга и его коры
2. нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
3. сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
4. систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе
5. все ответы верные

3. Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика охватывает:

1. весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
2. период обучения до 7 лет
3. период обучения в начальной школе
4. жизненный цикл до 18 лет

4. Выберите правильный ответ.

Слабослышащие дети – это:

1. дети с глубоким недоразвитием речи
2. дети, сохранившие в той или иной мере речь
3. дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохранившей способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха
4. дети, у которых отсутствует возможность естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

5. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

1. к общеобразовательной подготовке
2. к коррекционно-развивающей работе
3. к профилактической и оздоровительной работе
4. к трудовой деятельности
5. все ответы верные

6. Выберите правильный ответ.

Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. социально-адаптирующей направленности образования
3. развития мышления, языка и коммуникации
4. деятельностного подхода в обучении и воспитании

3.3. Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.
7. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
8. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
9. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
10. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
11. Современная система специальных образовательных услуг
12. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
13. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Интеграция как социально-педагогический феномен.
15. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
4. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
5. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
6. Инклюзивное образование: вопросы организации.
7. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
9. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
10. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
11. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
12. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
14. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

3.4. Темы письменных реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Правовые основы инклюзивного образования в Общеобразовательной школе в России на современном этапе.
2. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.
3. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
6. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
7. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

3.5. Темы интеллект-карт для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Форма обучения и форма образования.

2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

4. Методы педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Охранительный режим для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

7. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

8. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

9. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

12. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

13. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

3.6. Темы кластеров для оценки сформированности компетенции УК 3 / ИУК 3.3

1. Понятие инклюзии.

2. Элементы инклюзии.

3. Принципы инклюзивного обучения.

4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.

5. Ресурсы успешной инклюзии.

6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Организация инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями

3. Структура индивидуального образовательного маршрута.

4. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.

3.7. Темы буклетов

для оценки сформированности компетенции УК 3 / ИУК 3.3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
2. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
4. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого- педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
5. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
8. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
9. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
10. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

3.8. Темы презентаций

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Характеристика ФГОС НОО для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.
3. Управление инклюзивным процессом в общеобразовательной организации.
4. Работа междисциплинарной команды специалистов.
5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные образовательные программы.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
9. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
10. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
11. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

Составитель: Кузина И.В.
