

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагога как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ;</p> <p>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания</p>	<p>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p> <p>ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями, особенностями их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>и их осуществления в образовательном процессе</p> <p>ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ</p>		<p>вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,</p>	<p>ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений;</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для</p>	<p>ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности,</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные</p>

	<p>применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>тенденции ее развития</p> <p>ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>		<p>вопросы</p>
<p>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению</p>	<p>ПКО-3.1: Знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>многообразных сред для достижения образовательных результатов</p> <p>ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</p>		
<p>ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся /</p>	<p>ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования</p> <p>ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования</p> <p>ПКР-1.3: Владеть умениями определять</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<i>воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>	<i>место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</i>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	4
самостоятельная работа	172
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
3 семестр	0			0	
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.	8	1		1	7
Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.	8	1		1	7

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.	8	1		1	7
Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.	9	1	1	2	7
Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.	9	1	1	2	7
Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты	9	1	1	2	7
Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в	8		1	1	7
Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.	8		1	1	7
Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе	8		1	1	7
4 семестр	0			0	
Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.	8	1		1	7
Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.	8	1		1	7
Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.	9	1	1	2	7
Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.	9	1	1	2	7
Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.	9	1	1	2	7
Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.	9	1	1	2	7
Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.	8		1	1	7
Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.	8		1	1	7
5 семестр	0			0	
Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.	9	2		2	7
Тема19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.	9	2		2	7
Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.	9	2		2	7
Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика	9	2		2	7

формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.					
Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.	9		2	2	7
Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.	8		2	2	6
Тема 24. Методика организации и проведения классного часа	8		2	2	6
Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя	8		2	2	6
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	252	20	20	44	172

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1436>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)

1. Закон Об образовании в Российской Федерации как основополагающий документ в сфере образования и регулирования педагогической деятельности.

2. Стандартизация в сфере образования как путь регулирования образовательного процесса и педагогической деятельности.
3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" как система требований к деятельности педагога.
4. Педагогический такт и его значение в деятельности педагога.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований к учителю.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Социальная природа образования. Ее общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Источники и методы историко-педагогической науки. Цифровизация в истории педагогики.
2. Культурологический контекст идей развивающего обучения Ф.А. Дистервега.
3. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
5. Развитие школьного дела в Эпоху Екатерины II. Педагогические идеи просветителей (Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
6. К.Д. Ушинский о дидактическом обосновании обучения. Принципы образования в его трактовке. Учебники К.Д. Ушинского.
7. Гуманистические ориентиры педагогической деятельности Н.И. Пирогова.
8. Единая трудовая школа – ее структура, программа, содержание образования и воспитания, методические наполнения.
9. Русские марксисты XIX – начала XX в. о воспитании и образовании.
10. Система воспитания и образования в России от 40-х до 90-х гг. XX века. Школа в период Великой отечественной войны.
11. Предметно-проблемное поле современной педагогической науки.
12. Особенности категориального аппарата педагогической науки.
13. Образование как процесс, система, и социальный феномен.
14. Система педагогических наук.
15. Связь педагогики с другими науками.
16. Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления. Причины кризиса.
17. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Закономерности гуманизации образования.
18. Развитие личности как педагогическая проблема.
19. Наследственность и развитие.
20. Стандартизация в сфере образования. Государственный стандарт общего среднего образования: структура, личностные, метапредметные, предметные результаты, требования к основной образовательной программе.
21. Сущность и назначение учебной программы. Ее структура. Различные способы построения учебных программ.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

1. Зарождение воспитания в процессе перехода от первичных животных форм деятельности к человеческому труду. Зарождение приемов и организационных форм воспитания в родовой общине. Инициация как первая в истории форма обучения и воспитания.

2. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций). Ценности древних религий как основа нравственного воспитания.
3. Древнегреческие мыслители (Сократа, Платона, Аристотеля) о методологии и практике образования. Воспитательный аспект.
4. Древнеримские традиции воспитания и образования: истоки, эволюция. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана. Нравственные устои как основа идей М.Ф.Квинтилиана.
5. Византийское наследие в культурной и образовательной традиции Древней Руси. Становление духовно-нравственных ценностей на Руси.
6. Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика и образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в. Нравственные устои практик образования Ближнего и Среднего Востока.
7. Реформация и ее политика в области образования. Иезуитская система воспитания в период контрреформации, ее воспитательные ориентиры.
8. Педагогическая теория Я.А. Коменского, как составная часть его философской системы. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Нравственные основы педагогических идей Я.А. Коменского.
9. Своеобразие концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Нравственные ориентиры идеи естественного воспитания.
10. Великая Французская революция и прогрессивные проекты реформирования образования во Франции. Реформирование в сфере воспитания.
11. Развитие школы в Западной Европе в XIX веке (до 90-х годов). Становление ценностных ориентиров европейского воспитания.
12. Идея народности воспитания в педагогических трудах К.Д. Ушинского.
13. Уровневая система построения содержания образования. Культуротворческие ресурсы и потенциал для духовно-нравственного развития личности содержания современного образования.
14. Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы. Отражение в них нравственных ориентиров воспитания.
15. Гуманитаризация современного образования как путь интеграции в нее нравственных основ. Учебная литература и требования к ней.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Роль основных подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса в осмыслении современного образования и технологий его реализации
2. Становление и развитие практики, технологий воспитания и обучения в древних цивилизациях Востока (Междуречье). Школа и образование в Древнем Египте.
3. Византийская цивилизация как наследница культурной и педагогической традиции эллинизма. Прогрессивные традиции воспитания, образования, технологии их реализации.
4. Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика и образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в., взгляды на учет особенностей обучающихся в образовательном процессе.
5. Западноевропейская цивилизация в VI-XIII в. и ее основные религиозно-философские парадигмы. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Практика работы с разными категориями обучающихся в данный период.
6. Школы и образование Средневековья (церковные, цеховые, гильдейские и городские школы, воспитание светских феодалов). Специфика учета особенностей обучающихся.

7. Педагогические взгляды гуманистов-утопистов Ренессанса (Т. Мор, Т. Кампанелла). Ф. Рабле о воспитании и образовании. Демократизация и гуманизация взглядов на образование.
8. Специфика системы образования джентльмена Д. Локка. Подходы Локка к индивидуализации и дифференциации в образовании.
9. Педагогическая мысль во Франции в XVIII веке (Д. Дидро, К. Гельвеций). Критика мыслителями факторов, влияющих на развитие личности.
10. Социалисты-утописты XIX в. о воспитании и образовании (К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Понимание ими роли социальных факторов в развитии человека.
11. Классовый подход к образованию и воспитанию в трудах западноевропейских философов XIX века (К. Маркс, Ф. Энгельс).
12. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки XIX-XX в (обзор). Место в ней индивидуализации и дифференциации.
13. Русская цивилизация VII-XIII в., ее этнические, религиозные и политические основы. Воспитание и образование в Древней Руси, учет особенностей и первые периодизации.
14. Россия в XIV-XVII в. Возникновение и развитие Московского государства. Педагогическая мысль, школа и практика реализации.
15. Развитие и становление школьной системы в России XIX в. Проблема реализации индивидуализации в образовании.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Взгляды мыслителя на развитие личности, индивидуализацию и демократизацию в образовании.
17. Реформы образовательной системы после Октябрьской революции, ее идеологические и педагогические основы. Проблема индивидуального подхода.
18. Развитие образовательной системы Советской России (1918-1934 г.г.).
19. Педагогическая практика в России после 1917 г. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
20. Система гуманистических воззрений Я. Корчака.
21. Возникновение и развитие педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики.
22. Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация как основа организации деятельности по развитию личности.
23. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Личностно-ориентированный и персонализированный подходы как приоритетные основы современного образования. Инклюзия как разновидность персонализации.
24. Общенаучный уровень методологии педагогики (системный подход). Место индивидуализации в образовании в системе организации образовательного процесса
25. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Методы исследования в педагогике как основа поиска эффективных технологий индивидуализации образовательного процесса.
26. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Приоритет человека как ценности в современном образовательном процессе.
27. Проблемы традиционно-педагогических методов. Недостатки традиционных методов в реализации индивидуализации образования.
28. Педагогический эксперимент как путь поиска педагогов эффективных технологий и практик в образовании.
29. Сущность воспитательной функции обучения. Воспитание как средство развития личности в образовательном процессе.
30. Развивающая функция обучения. Соотношение понятий обучение и развитие. Технологии индивидуализации как залог успешного развития личности обучающегося.
31. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Условия эффективности каждого их этапов. Особенности организации освоения знаний для разных категорий обучающихся.
32. Условия выбора методов обучения в зависимости от взаимодействия с разными категориями обучающихся

33. Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.
34. Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися.
35. Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.
36. Особенности групповой и парной форм работы на уроке.
37. Педагогические требования к лабораторным работам и практическим занятиям, их активизирующий потенциал.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Специфика современной дидактической системы. Взаимодействие как основа современной дидактической системы
2. Многообразие дидактических систем. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в разных дидактических системах.
3. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
4. Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.
5. Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки (современная интерпретация). Роль взаимодействия субъектов учебного процесса в реализации образовательной функции.
6. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие педагога и ученика как основа организации современного образовательного процесса.
7. Структура деятельности учителя и структура деятельности учащихся в процессе обучения.
8. Дискуссия как метод обучения. Условия её педагогической эффективности.
9. Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.
10. Особенности групповой и парной форм работы на уроке.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотоцизм, неопозитивизм, прагматизм, материалистический диалектизм).
2. Эмпирические методы исследования в педагогике.
3. Многообразие дидактических систем.
4. Научные подходы как методологическая основа обучения в современной школе.
5. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
6. Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.
7. Компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, технологический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения.
8. Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки, компетенции: современная интерпретация.
9. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе.

10. Подходы к формированию содержания образования. Альтернативные концепции формирования содержания образования. Культурологическая концепция В.В. Краевского теоретическая основа построения содержания образования в современной школе.
11. Понятие методов обучения, их классификации. Соотношение метода и приема обучения в деятельности педагога.
12. Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.
13. Основания типологии уроков. Виды уроков. Условия повышения эффективности урока.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКО-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду)

1. Психологическое обоснование педагогики И.Ф. Гербартом. Влияние на развитие обучающегося среды традиционной дидактической системы.
2. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория и практики создания коллектива (по А.С. Макаренко) как развивающей среды.
3. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации.
4. Беседа как метод обучения и среда развития обучающегося. Условия эффективности беседы в обучении учащихся. Потенциал эвристической беседы для развития обучающегося.
5. Педагогическое просвещение родителей по проблемам со-дания развивающей среды в условиях домашнего воспитания: тенденции, трудности, перспективы.
6. Понятие «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы. Их характеристика как условий создания развивающей среды.
7. Рефлексия. Портфолио как средство развития рефлексии в процессе обучения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

1. Соотношение понятий закона, закономерности принципов и правил в дидактике. Закон и закономерности в обучении и их ресурсы для индивидуального подхода в образовании.
2. Целостный педагогический процесс как система.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
4. Система образования РФ: структура, тенденции развития.
5. Принципы обучения, обуславливающие выбор активных методов обучения в современной школе.
6. Основные звенья системы образования и их характеристика.
7. Основные тенденции развития систем образования за рубежом

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)

1. Из истории классного руководства. Типы классных руководителей.
2. Должностные права и обязанности классного руководителя.
3. Функции классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя.
4. Педагогическое просвещение родителей: тенденции, трудности, перспективы.
5. Педагогическое просвещение родителей: тенденции, трудности, перспективы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Планирование воспитательной деятельности. Виды планов, требования, предъявляемые к ним.
2. Методический инструментарий решения задач воспитания (методы, приемы, средства). Многообразие классификаций методов воспитания.
3. Условия выбора и реализации методов формирования сознания личности, их характеристика.
4. Критерии отбора методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика.
5. Условия выбора и реализации и методов стимулирования поведения и деятельности. Условия их эффективного применения.

6. Условия выбора «форм воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы. Их характеристика, критерии отбора.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

1. Специфика современного воспитательного процесса.
2. Личность в контексте воспитания и социализации.
3. Воспитание и культура: система взаимоотношений понятий и процессов.
4. Методика планирования и организации классного часа.
5. Праздник, классная школьная газета, школьный театр, выставка, конкурс работ, походы-поездки.
6. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей – методика КТД.
7. Игры как форма организации воспитания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Проблемы современного целеполагания в воспитании. Реальные и процессуальные цели: соотношение и взаимовлияние. Специфика постановки задач воспитания.
2. Идея коллективного воспитания в истории педагогики. Роль коллектива в жизни человека.
3. Педагогическая поддержка в системе воспитательной работы класса и школы.
4. Специфика и предназначение методов формирования сознания личности, их характеристика.
5. Специфика и предназначение методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика.
6. Специфика и предназначение методов стимулирования поведения и деятельности. Условия их эффективного применения

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Сущность, типы, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия. Конфликт как тип педагогического взаимодействия.
3. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Семья, ее функции. Кризис современной семьи. Типы семей и их влияние на ребенка.
5. Сущность семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка. Стили семейного воспитания.
6. Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся. Изучение семьи школьника.
7. Современные формы взаимодействия с родителями.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы.
2. Смыслы воспитания. Воспитательный процесс, его функции. Противоречия как стимул развития воспитания.

3. Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания как категория педагогики.
5. Культуросообразность воспитания: особенности подхода, условия реализации.
6. Природосообразность воспитания: современная интерпретация.
7. Основы классификаций методов воспитания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКО-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду)

1. Современная модель школьного коллектива. Типология коллективов. Структура детского коллектива.
2. Методика формирования и развития коллектива. Показатели эффективности и развития коллектива.
3. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко).
4. Трудности и перспективы школьного самоуправления.
5. Теория поэтапного развития группы как коллектива (Л.И. Уманский).

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

1. Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.
2. Принципы воспитания как условие успешного достижения целей воспитания.
3. Понятие, структура воспитательной системы школы. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Критерии эффективности воспитательной системы школы.
4. Методика создания воспитательной системы школы.
5. Современные воспитательные отечественные системы.
6. Современные воспитательные зарубежные системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.
4. Крившенко Л. П. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0.

5. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика / Ситаров В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин Ю. В. Дидактика / Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493817> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06433-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788919&idb=0>.

2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.

3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.

4. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788554&idb=0>.

5. Гребенюк О. С. Теория обучения / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06466-7 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785710&idb=0>.

6. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786307&idb=0>.

7. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07128-3 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788627&idb=0>.

8. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования / Загвязинский В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07865-7 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784212&idb=0>.

9. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский,

- И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 719 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13665-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785536&idb=0>.
11. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.
12. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.
13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817184&idb=0>.
14. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
15. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822088&idb=0>.
16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06324-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821712&idb=0>.
17. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06325-7 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789038&idb=0>.
18. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование).

- URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06326-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785283&idb=0>.
19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819655&idb=0>.
20. Современные образовательные технологии / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788666&idb=0>.
21. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.
22. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Фокин Ю. Г. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786840&idb=0>.
23. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09429-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820823&idb=0>.
24. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.
25. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787409&idb=0>.
26. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786368&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.