

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная/заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения: 2 курс – 3, 4 семестры; 3 курс – 5 семестр.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать общие педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Тестирование Устный опрос
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	Тестирование Устный опрос
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать педагогические идеи классиков педагогики.	Тестирование Устный опрос
		Уметь иллюстрировать примерами духовно-нравственной направленности тексты реферативных работ и контрольных заданий.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к планируемым результатам образовательной деятельности, к контролю и оценке результатов образования обучающихся.	Тестирование Устный опрос
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать теоретические основы установления педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Тестирование Устный опрос
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать образовательный потенциал педагогических технологий.	Тестирование Устный опрос
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/ воспитанников.	Уметь ставить воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать научно-образовательный потенциал региона для организации различных видов деятельности обучающихся.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать социокультурный потенциал среды для организации различных видов деятельности обучающихся.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>ПКО - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответ-</b>	ИПКО – 1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	Знать современные тренды образования, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	Тестирование Устный опрос

<b>ствии с современными методиками и технологиями</b>	ИПКО – 1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор средств обучения и воспитания в соответствии с планируемыми образовательными результатами	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>ПКО – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО – 2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем  ИПКО – 2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	Знать сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе	Тестирование Устный опрос
		Уметь проектировать содержание воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>ПКО – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО – 3 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО – 3 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Знать основные характеристики организации современной образовательной среды	Тестирование Устный опрос
		Уметь создавать условия для развития познавательной активности воспитанников.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	7 з.е.	7 з.е.
часов по учебному плану, из них	252	252
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	46	
– занятия семинарского типа	46	4
контроль самостоятельной работы	4	3
промежуточная аттестация зачёт/зачёт/экзамен	0 / 0 / 36	
зачёт/ экзамен		4 / 9
<b>Самостоятельная работа</b>	120	232

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

#### Очная форма обучения



Тема 4. Творческая деятельность педагога.	6			2								4	
Тема 5. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.	8		2	2								4	
Тема 6. Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке.	6		2									4	
Тема 7. Технология подготовки и проведения воспитательных форм.	6			2								4	
Тема 8. Педагогическое проектирование.	8		2	2								4	
Тема 9. Программированное обучение.	7		2	2								3	
Тема 10. Проблемное обучение	8		2	2								4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	1							1					
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>				<b>1</b>				<b>39</b>	
<b>5 семестр, очная форма обучения</b>													
Тема 1. Общие основы развивающего обучения.(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов).	6		2									4	
Тема 2. Обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов; (Г.К.Селевко; И.С. Якиманская)	6		2	2								2	
Тема 3. Технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.	6		2	2								2	
Тема 4. Содержание гуманной педагогики	6		2	2								2	
Тема 5. Педагогика сотрудничества	8		2	2								4	
Тема 6. Технология решения педагогических задач.	8		2	2								4	
Тема 7. Технология развития воспитательного ученического коллектива.	8		2	2								4	
Тема 8. Технология модульного обучения.	6			2								4	
Тема 9. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	4											4	
Тема 10. Технология работы с родителями детей.	4											4	
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии.	4											4	
Тема 12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	4											4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					





<b>контроль</b>													
<b>Итого</b>		<b>36</b>											<b>36</b>
<b>3 курс, зимняя сессия</b>													
Тема 6. Технология решения педагогических задач.		11				2							9
Тема 7. Технология развития воспитательного ученического коллектива.		9											9
Тема 8. Технология модульного обучения.		9											9
Тема 9. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.		8											8
Тема 10. Технология работы с родителями детей.		8											8
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии.		8											8
Тема 12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.		8											8
<b>В том числе текущий контроль</b>		2							2				
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>										<b>9</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>				2			2			<b>9</b>	<b>59</b>
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>108</b>				2			2			<b>9</b>	<b>95</b>
<b>Всего</b>		<b>252</b>				4			3			<b>13</b>	<b>232</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1398>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к устному опросу на занятии, учебно-исследовательские реферативные работы.

##### **Методические рекомендации для работы с литературными источниками**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные,

сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Методические рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Методические рекомендации для составления тезисов литературного источника**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Методические рекомендации для подготовке к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке к устному опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа,

акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации для написания учебно-исследовательского реферата**

Учебно-исследовательский реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

– во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### **Примерный алгоритм действий при написании реферата:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– правильность и полнота использования источников;

– соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учитесь работать над понятием**

Понятие – логически оформленная мысль о предмете.

Выделите и запомните основные признаки и функции предмета, характеризующего то или иное понятие.

### **Общий план изучения явления**

Обратите внимание на:

1. Внешние признаки явления.

2. Условия, при которых оно обнаруживается.

3. Сущность явления и механизм протекания.

4. Связь с другими явлениями.

5. Количественная характеристика (может и не быть).

6. Использование в практике.

### **Учитесь разяснять теорию**

Теория – учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления.

1. Выявите, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории.

2. Для ответа на этот вопрос проведите подробный анализ изучаемых явлений.

3. Найдите связь между отдельными частями явления, объедините их, обобщите полученные сведения.

### **Учитесь обобщать**

Обобщение – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях.

Порядок обобщения:

1. Найдите наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.

2. Определите их сходство.

3. Установите связь между ними.

4. Сформулируйте общий вывод.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**Семестр 3 - очная форма обучения; 2 курс 3 семестр - заочная форма обучения**

### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Педагогика – это
  - a) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития;
  - b) наука о методах и средствах обучения;
  - c) наука о законах и закономерностях целостного педагогического процесса;
  - d) искусство воспитания подрастающего поколения.
2. Объект педагогики:
  - a) педагогический факт;

- b) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
  - c) воспитание;
  - d) обучение как часть целостного педагогического процесса.
3. Предмет педагогики - это
- a) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах;
  - b) формирование личности школьника в процессе воспитания;
  - c) область специально организованного воспитания;
  - a) теория и практика образования.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

4. Категория педагогики – это
- a) педагогическое понятие, зародившееся в древности и дошедшее до наших дней;
  - b) педагогический термин, характеризующий какую-либо из сторон педагогического процесса;
  - c) основное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные педагогические обобщения;
  - d) научный термин, описывающий педагогическую действительность.
5. Воспитанием в широком педагогическом смысле (значении) это:
- a) взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью овладения социальными нормами;
  - b) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;
  - c) воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств и свойств личности;
  - d) передача социального опыта подрастающему поколению.
6. Развитие – это
- a) процесс и результат самообразования;
  - b) процесс и результат обучения и воспитания;
  - c) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и внутреннем мире человека;
  - d) процесс становления личности человека.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОПК-3, ПКО -2  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

7. Обучение это:
- a) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается психическое развитие обучающегося
  - b) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, соответствующими целям обучения и уровню образования,
  - c) действия обучающегося, направленные на удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения.
  - d)

**для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

**2 уровень. Задания с выбором всех правильных ответов.**

8. К основным задачам педагогической науки относят:

- a) выяснение закономерностей в области обучения и воспитания
  - b) воспитание и обучение
  - c) прогнозирование развития образования
  - d) разработка систем обучения и воспитания
9. К уровням реализации теоретической функции педагогики относят
- a) проективный уровень;
  - b) прогностический уровень;
  - c) диагностический уровень;
  - d) описательный уровень.
10. К уровням реализации технологической функции педагогики относят
- a) проективный
  - b) прогностический
  - c) преобразовательный
  - d) рефлексивный и корректировочный

**Тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ПКО -2**  
**для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

11. К основным категориям педагогики относят
- a) воспитание;
  - b) обучение;
  - c) развитие;
  - d) образовательные технологии.
12. К формам связи педагогики с другими науками относят
- a) заимствование научной идеи и её творческое использование;
  - b) привлечение специалистов из других областей к решению педагогических проблем;
  - c) использование данных других наук;
  - d) использование методов других наук.

**для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

13. К новым отраслям педагогики относят
- a) философию образования;
  - b) сравнительную педагогику;
  - c) производственную педагогику;
  - d) социальную педагогику.
14. К сферам реализации методологии педагогики относят
- a) систему научно-педагогических знаний;
  - b) процесс научного познания педагогических явления;
  - c) практику как сферу реализации педагогических знаний;
  - d) теорию личности как фундамент целостного педагогического процесса.

**Вопросы для устного опроса**  
**для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Дайте определения объекта и предмета педагогики.
2. Назовите основные категории педагогики.
3. Дайте определения основных категорий педагогики.
4. Какова роль воспитания в развитии и формировании личности?

**Вопросы для устного опроса**  
**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

5. С какими науками имеет связь педагогика?
6. Является ли педагогика самостоятельной областью знания?

7. Как вы думаете, значение, каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему?
8. Какова связь методологии педагогики и методологии науки в целом?

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

9. Из каких компонентов состоит методологическая культура педагога?
10. Сколько существует уровней методологии педагогической науки? Назовите эти уровни.
11. Дайте характеристику традиционной системы обучения.
12. Дайте характеристику педоцентристской системы обучения.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

13. Выделите особенности современной дидактики.
14. Назовите общие идеи и подходы современной дидактики.
15. Перечислите современные дидактические концепции.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПКО -2  
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Гуманистическая педагогика как педагогика будущего и настоящего.
2. Соотношение понятий личность и коллектив в гуманистической педагогике.
3. Сущность и значение нравственного воспитания детей.
4. Особенности и значение сенсорного воспитания детей.
5. Цели и задачи умственного воспитания детей.
6. Особенности эстетического воспитания детей.
7. Особенности трудового воспитания детей.

**для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

8. Особенности физического воспитания детей.
9. Особенности правового воспитания детей.
10. Особенности экологического воспитания детей.
11. Особенности экономического воспитания детей.
12. Гуманистическая направленность деятельности В.А. Сухомлинского.
13. Реализация личностно-центрированного обучения Карла Роджерса в США.
14. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
15. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПКО -2  
для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Изобразите графически структуру педагогической науки и место педагогики в системе других наук о человеке.

**для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

2. Выберите группу, в которую включены основные категории педагогики:
  - а) среда, наследственность воспитание;
  - б) знания, умения, навыки;
  - в) воспитание, обучение, образование;
  - г) созревание, система, социализация.Дайте определения основных категорий педагогики.

3. Значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет педагогики.	ОПК-2
2.	Функции и задачи педагогической науки	ОПК-2
3.	Источники развития педагогики	ОПК-3
4.	Понятийный аппарат педагогики	ОПК-3
5.	Система педагогических наук и отрасли педагогики	ОПК-2
6.	Связь педагогики с другими науками	ОПК-3
7.	Педагогика как наука и искусство.	ОПК-2
8.	Понятие методологии педагогики.	ОПК-3
9.	Система методологических принципов.	ОПК-2
10.	Уровни методологии педагогики.	ОПК-2
11.	Философские основания педагогики.	ПКО-2
12.	Теоретические методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-3
13.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-2
14.	Структура педагогического исследования.	ОПК-2
15.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	ОПК-2
16.	Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие авторской педагогической системы.	ОПК-2
17.	Сущность педагогического процесса: характерные черты, структура, параметры, этапы, функции.	ОПК-3
18.	Движущие силы педагогического процесса.	ОПК-3
19.	Педагогическое взаимодействие и его виды.	ОПК-3
20.	Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.	ОПК-2
21.	Методы организации педпроцесса.	ПКО-2
22.	Средства и формы организации педагогического процесса.	ОПК-2
23.	Законы закономерности педагогического процесса.	ОПК-3
24.	Понятие о принципах педагогического процесса.	ОПК-3
25.	Принципы организации педагогического процесса.	ОПК-2
26.	Принципы управления деятельностью воспитанников	ОПК-2
27.	Сравнительный анализ различных трактовок понятий «образование», «содержание образования» в современной научно-педагогической литературе	ОПК-3
28.	Характеристика системы образования в России	ОПК-3
29.	Дидактические теории формирования содержания образования	ПКО-2
30.	Источники и факторы формирования содержания образования	ОПК-3
31.	Принципы отбора содержания образования	ОПК-5
32.	Система критериев отбора содержания образования	ОПК-3
33.	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Основные компоненты ФГОС	ОПК-5

34.	Уровни формирования содержания образования и нормативные документы, регламентирующие содержание образования на этих уровнях	ОПК-3
35.	Учебный план: базисный, типовой, учебный план общеобразовательной школы. Структура учебного плана школы (инвариантная часть, вариативная часть)	ОПК-2
36.	Учебный предмет и учебная программа	ОПК-5
37.	Учебная литература	ОПК-3
38.	Основные категории, задачи и принципы дидактики	ОПК-3
39.	Характеристика модели процесса обучения как целостной системы. Характерные черты учебного процесса как системы	ОПК-2
40.	Функции обучения	ОПК-2
41.	Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения	ОПК-3
42.	Характеристика деятельности учащихся в процессе обучения	ОПК-3
43.	Логика учебного процесса	ОПК-3
44.	Виды обучения и их характеристика	ОПК-2
45.	Традиционные дидактические системы обучения	ОПК-4
46.	Педоцентристская концепция обучения	ОПК-4
47.	Современные дидактические концепции	ПКО-2
48.	Общее понятие о формах обучения. Характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения	ОПК-2
49.	Урок как основная форма обучения в школе	ОПК-3
50.	Исторический обзор развития классно-урочной формы обучения	ПКО-2
51.	Типология уроков	ОПК-3
52.	Дополнительные формы организации обучения	ОПК-2
53.	Современные формы организации обучения	ОПК-3
54.	Методы обучения: понятие, структура. Средства обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям	ПКО-2
55.	Воспитание как социокультурное явление	ОПК-2
56.	Факторы воспитания личности	ОПК-3
57.	Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов	ПКО-2
58.	Современные гуманистические подходы к воспитанию детей	ПКО-2
59.	Методы воспитания младших школьников (дошкольников)	ПКО-2
60.	Формы воспитания младших школьников (дошкольников)	ОПК-3
61.	Средства воспитания младших школьников (дошкольников)	ПКО-2

#### **Семестр 4 - очная форма обучения; 2 курс 4 семестр - заочная форма обучения**

##### **Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-7, ПКО -3**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

##### **Тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

1. Высказывание «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» принадлежит:

- 1) Р. Ролану
- 2) А.П.Чехову

3) М.Ю.Лермонтову

4) И.С.Тургеневу.

2. Педагогическое творчество – это:

1) деятельность, порождающая новое, ранее неизвестное на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений

2) стиль общения, равенство, право на самоуважение, доверие

3) выработка и воплощение педагогом оптимальных и нестандартных решений в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса

4) компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития

### **для оценки сформированности компетенции ПКО -3**

3. Встречи с деятелями искусства, экскурсии в природу, кружки, веселые старты – это:

1) методы воспитания

2) формы воспитания

3) средства воспитания

4) результат воспитания

4. Компоненты в совокупности: условия, требования, неизвестное характеризую:

1) проблемный вопрос

2) проблемную ситуацию

3) проблемную задачу

4) проблемную единицу

### **Тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКО -2**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

5. Выберите определение педагогических ценностей:

1) метод научного познания, заключающийся в мысленном представлении всего ход научного исследования

2) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система

3) общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке

4) основа педагогической культуры

6. Педагогическое проектирование – это:

1) многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые, и профессионально-деятельностные качества

2) философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления

3) компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития

4) документ, регламентирующий деятельность педагога

7. Педагогическая инновация – это:

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом

2) наука о нововведениях, которая занимается разработкой, освоением и применением разного типа инноваций

- 3) совокупность методов и приемов передачи информации, понимания состояния ученика, организации взаимоотношений с детьми, воздействия на партнера по общению, управления собственным психическим состоянием
- 4) деятельность, порождающая новое, ранее неизвестное на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений

### для оценки сформированности компетенции ПКО -2

#### Тестовые задания с выбором всех правильных ответов

8. Выбрать все правильные ответы.

Выберите четыре подхода к образовательному процессу:

- 1) гуманистический
- 2) детерминистский
- 3) деятельностный
- 4) самостоятельный
- 5) системный

9. Выбрать все правильные ответы.

Выделите три группы ценностей, выделяемых в науке:

- 1) социально-педагогические
- 2) личностные
- 3) групповые
- 4) акмеологические

10. Выбрать все правильные ответы.

Выберите три формы педагогического проектирования:

- 1) квалификационные характеристики
- 2) расписания
- 3) продукты деятельности учащихся
- 4) правила внутреннего распорядка

11. Выбрать все правильные ответы.

Выберите три основных принципа педагогического проектирования:

- 1) принцип личностных приоритетов
- 2) принцип саморазвития
- 3) принцип опоры на положительное в ребёнке
- 4) принцип реальности

### для оценки сформированности компетенций ПКР-2

#### Тестовые задания на установление правильного соответствия

12. Установите соответствие между формами педагогического проектирования (левая колонка) и их содержанием (правая колонка):

1. Мечта	a) проект педагогического процесса, состоящий по одной из дисциплин и включающий перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, межпредметные связи, методическое обеспечение
2. План	b) образ, создаваемый нашим воображением
3. Поурочно-тематический план	c) документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения
4. План урока	d) координированная система задач урока и перечень основных действий педагога и учащихся по освоению содержания учебного материала

13. Установите соответствие между этапами проектирования (левая колонка) и их содержанием (правая колонка):

1. Педагогическое моделирование	a) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
2. Педагогическое проектирование	b) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения
3. Педагогическое кон-	c) дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для исполь-

структурирование	отношения в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
------------------	--

14. Установите соответствие между формами взаимодействия с субъектами образовательного процесса (левая колонка) и их содержанием (правая колонка):

1. Фасилитация	а) процесс поиска и создания благоприятных условий для самоактуализации школьников
2. Диалог	б) разговор между двумя или несколькими лицами
3. Взаимопонимание	в) способ отношений между отдельными людьми, социальными группами, коллективами, при котором максимально осмысливаются и учитываются на практике точки зрения, позиции, интересы общающихся сторон
4. Взаимовлияние	г) воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения (взаимовлияние культур)

### для оценки сформированности компетенции ПКО-2

#### Тестовые задания на установление правильной последовательности

15. Установите нужную последовательность этапов организации педагогического общения:

- этап анализа осуществленной технологии общения;
- этап начального периода общения;
- прогностический этап
- этап управления общением в ходе педагогического процесса.

#### Вопросы для устного опроса с целью оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Назовите этапы развития педагогики.
- Каковы факторы, влияющие на обогащение педагогической практики?
- Каково соотношение практики и опыта в педагогике?
- В чём состоит сущность педагогики как теоретической науки?
- Раскройте характер взаимосвязи педагогической действительности и педагогической практики.

#### Вопросы для устного опроса с целью оценки сформированности компетенции ПКР-2

- В чём сходство и различие педагогической науки и практики (провести по объекту, предмету, результатам)?
- Каковы источники развития педагогики как науки?
- Описать содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.
- Каковы современных взглядов ученых на педагогику (важнейшие предметные и теоретические концепции)?
- Обоснуйте необходимость введения в педагогике аксиологического подхода.

#### Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Раскройте сущность педагогического проектирования.
- Опишите этапы и методы педагогического проектирования.

#### Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-2

3. Подумать, какую авторскую школу Вы спроектировали бы сами. Прописать цели школы, особенности организации обучающей и воспитывающей деятельности, режим деятельности школы. Кроме этого, используя фломастеры, цветную бумагу и другие материалы создать наглядный образ школы ( архитектура, интерьер, цветовое оформление школы и др.).

Отметить достоинства и недостатки проекта, степень его реалистичности и соответствие требованиям проектирования.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПКО -2**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Движение филантропизма в инновационных процессах зарубежной реформаторской педагогики конца XIX начала XX века (Базедов Иоганн Бернхард, Зальцман Кристиан Готхильф, Блаше Бернхард Генрих, Кампе Йоахим Генрих).
2. Идеи «нового воспитания» в инновационных процессах зарубежной реформаторской педагогики конца XIX начала XX века (Эдмон Демолен, Жан Овид Декроли, Джон Дьюи, Рудольф Штейнер).
3. Развитие идеи свободного воспитания в зарубежной реформаторской педагогике конца XIX начала XX века (Эллен Кей, Мария Монтессори).

**для оценки сформированности компетенции ПКО -2**

4. Развитие зарубежной экспериментальной педагогики в конце XIX начале XX века (Эрнст Мейман, Вильгельм Август Лай, Эдуард Торндайк).
5. Основатель метода проектов Уильям Херд Килпатрик и его педагогические идеи.
6. Концепция трудовой школы в педагогическом наследии Георга Кершенштейнера.
7. Развитие системы дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера в отечественной педагогике XX века.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

8. Интерактивные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
9. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии Ш.А. Амонашвили.
10. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии И.П.Волкова.
11. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии И.П.Иванова.
12. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии С.Н. Лысенковой.
13. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии В.Ф. Шаталова.
14. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии В.А.Караковского.
15. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии М.П. Щетинина.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1.	Эмпирический и теоретический этапы развития педагогической науки	ОПК -4
2.	Роль педагогических принципов в реализации связей теоретической и практической деятельности	ПКР-2
3.	Методология практической педагогической деятельности. Методологические подходы (принципы) к образовательному процессу. Методологическая культура педагога-практика	ОПК -4
4.	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений, понятие педагогических ценностей, классификация педагогических ценностей, образование как общечеловеческая ценность	ПКР-2

5.	Ценностные характеристики педагогической деятельности, ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	ОПК -4
6.	Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация»	ПКР-2
7.	Классификация видов нововведений	ОПК -4
8.	Механизм педагогических инноваций	ПКР-2
9.	Критерии педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах	ОПК-7
10.	Эмпирический материал как предмет научного изучения	ПКР-2
11.	Практика экспериментирования в процессе научного исследования проблем педагогики	ПКР-2
12.	Понятие педагогического творчества. Признаки педагогического творчества педагогов-новаторов	ОПК -4
13.	Ведущие, сопутствующие и вспомогательные формы творческой деятельности	ОПК -4
14.	Виды педагогического творчества	ПКО-3
15.	Личностный подход как основа построения отношений в системе «педагог – воспитанник»	ОПК-7
16.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПКР-2
17.	Специфика педагогического взаимодействия с детьми девиантного поведения. Предупреждение рисков тревожного состояния детей склонных к неадекватному поведению, асоциальным и противоправным действиям	ОПК-7
18.	Стили педагогического общения	ОПК -4
19.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	ПКО-3
20.	Традиционные основы технологизации обучения и их характеристика. Источники педагогических технологий	ОПК -4
21.	Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии	ПКР-2
22.	Классификации технологий обучения	ПКР-2
23.	Понятие форм организации воспитательного процесса. Воспитательные дела	ПКО-3
24.	Технология планирования работы классного руководителя. Сущность понятия плана работы классного руководителя	ПКО-3
25.	Структура плана работы классного руководителя. Содержание воспитания	ОПК-7
26.	Целевые комплексные программы для планирования воспитательной работы в классе	ПКР-2
27.	Примерные схемы планирования воспитательной работы в классе	ПКР-2
28.	Понятие педагогического проектирования, объекты педагогического проектирования	ОПК -4
29.	Формы педагогического проектирования	ПКР-2
30.	Технология педагогического проектирования	ПКО-3
31.	Программированное обучение: сущность, характер, место в технологическом подходе к образованию	ОПК -4
32.	Проблемное обучение: сущность, характер и роль в познавательной деятельности детей	ПКО-3

**Семестр 5 - очная форма обучения; 3 курс 7 семестр - заочная форма обучения**

**Тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенции ОПК-5**  
**Тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

1. Основатель Вальдорфской педагогики:

- 1) Р. Штайнер
- 2) С. Френе
- 3) А. Дистенверг
- 4) Э. Торндайк

2. Принцип системы развивающего обучения Л.В. Занкова, способствующий работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – это:

- 1) принцип обучения на высоком уровне трудности
- 2) принцип ведущей роли теоретических знаний
- 3) принцип изучения программного материала быстрыми темпами
- 4) принцип развития всех учащихся класса, как сильных так и слабых
- 5) принцип осознания школьниками процесса усвоения

3. Вальдорфская педагогика обращена к воспитанию:

- 1) мысли, чувства, воли
- 2) красоты, чувства, воли
- 3) мысли, чувства, красоты
- 4) воли, мысли, красоты

4. Трактат «Школа жизни» написал:

- 1) Л.В. Занков
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) И.П. Волков

**Тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР-7, ПКО -1**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

**Тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

5. Г.К. Селевко – автор:

- 1) технологии саморазвивающего обучения
- 2) модульного обучения
- 3) технология личностно ориентированного образования
- 4) технология программированного обучения

6. Способ взаимодействия детей и взрослых в гуманной педагогике:

- 1) управление
- 2) принуждение
- 3) сотрудничество
- 4) подчинение

7. В коллективе на личность воздействуют как непосредственно педагог, так и опосредованно актив и другие его члены – это сущность принципа:

- 1) перспективных линий
- 2) сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы
- 3) систематичности
- 4) параллельного действия

8. Задачу, имеющую своей целью значительное продвижение по пути формирования необходимых качеств у воспитуемых в специально организованной деятельности, называют:

- 1) дидактической
- 2) стратегической

- 3) тактической
- 4) неотложной

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

#### **Тестовые задания с выбором всех правильных ответов**

9. Выбрать все правильные ответы.

Выбрать три признака, характеризующие коллектив:

- 1) общая цель и общая деятельность
- 2) выборный руководящий орган
- 3) наличие одного лидера
- 4) отношения ответственной зависимости

10. Выбрать все правильные ответы.

Выбрать пять структурных компонентов плана работы классного руководителя:

- 1) анализ воспитательной деятельности классного руководителя за прошедший год
- 2) формулирование воспитательных целей и задач на предстоящий период работы
- 3) планирование воспитательной работы классного руководителя
- 4) координация воспитательной деятельности учителей, работающих в классе
- 5) обязательная научно-исследовательская деятельность
- 6) работа с родителями и общественностью

11. Выбрать пять родительских «барьеров»:

- 1) занятости
- 2) возраста
- 3) старого стереотипа
- 4) воспитательных традиций
- 5) дидактизма
- 6) любви к детям

#### **Вопросы для устного опроса**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ПКО -1**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Назвать основные идеи Вальдорфской школы.
2. Пояснить название «Вальдорфская школа».
3. Назвать основателя Вальдорфской школы.
4. Раскрыть педагогическую концепцию системы мастерских Селестена Френе.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО -1**

5. Как определяются идеи свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества?
6. В чём плюсы педагогики сотрудничества?
7. Каковы недостатки педагогики сотрудничества?

#### **Тестовые задания**

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

#### **Тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

8. Нужна ли ребёнку свобода?
9. Облегчает ли жизнь детям в школе предоставление им большей свободы?
10. Что в педагогике сотрудничества является механизмом регулирования свободы ребёнка?
11. Определить понятие «педагогике сотрудничества».
12. Сформулировать основную цель сотрудничества.
13. Назвать субъекты педагогического процесса педагогики сотрудничества.
14. Каковы направления реализации педагогики сотрудничества?

15. В чём сущность педагогизации окружающей среды в процессе реализации педагогики сотрудничества?

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКР – 7, ПКО -1**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Система мастерских Селестена Френе.
2. Идеи свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества.
3. Плюсы педагогики сотрудничества.

**для оценки сформированности компетенции ПКР – 7**

4. Недостатки педагогики сотрудничества.
5. Основные идеи гуманно-личностной педагогики.
- 6.

**для оценки сформированности компетенции ПКО -1**

- 7.
8. Исторические корни гуманно-личностной педагогики.
9. Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКО -1**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

10. Сущность трактовки понятий «воспитание» и «образование» в гуманно-личностной педагогике.
11. Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации школ.
12. Идеи гуманно-личностной педагогики в «Школе жизни» Ш.А.Амонашвили.

**для оценки сформированности компетенций ПКО -1**

13. Соотношение понятий отметка и оценка в практике обучения.
14. Борьба за демократизацию оценочной системы обучения в школе дореволюционной России.
15. Проблемы оценочной системы в советской школе.
16. Направления перестройки школьной оценочной системы.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций ПКР-7, ПКО -1**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Охарактеризовать плюсы педагогики сотрудничества.
2. Описать (назвать качества) молодого человека, которого предполагается сформировать в результате реализации основных идей педагогики сотрудничества.

**для оценки сформированности компетенции ПКО -1**

3. Заполнить таблицу:

Идеи педагогики сотрудничества	Разработчики	Характеристика идей
Идея опережения		
Идея крупных блоков		
Идея самоанализа		

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1.	Общие основы технологии развивающего обучения	ПКО -1
2.	Характеристика системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Принципы развивающего обучения в системе Л.В.Занкова	ПКО -1
3.	Особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	ПКР-7
4.	Педагогические идеи Вальдорфской школы	ПКР-7
5.	Истоки педагогики сотрудничества в организации педагогического процесса в системе мастерских СелестенаФрене	ПКР-2
6.	Категории свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества	ПКР-7
7.	Плюсы и минусы педагогики сотрудничества	ПКР-2
8.	Основные идеи гуманно-личностной педагогики	ПКР-7
9.	Исторические корни гуманно-личностной педагогики	ПКР-2
10.	Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики	ПКР-7
11.	Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации школ.	ПКР-2
12.	Характеристика системы саморазвивающего обучения Г.К. Селевко	ПКР-7
13.	Технологии модульного обучения	ПКО -1
14.	Характеристика теории П.Я.Гальперина поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения	ПКР-7
15.	Характеристика технологии личностно ориентированного образования И.С.Якиманской	ПКР-2
16.	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач	ПКР-7
17.	Понятие «педагогическая ситуация». Этапы проектирования педагогической ситуации	ПКР-2
18.	Понятие «педагогическая задача». Виды и типология педагогических задач	ПКР-7
19.	Методы выбора решений педагогических задач	ПКР-2
20.	Алгоритм решения педагогической задачи	ПКР-7

21.	Общее понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов	ПКР-2
22.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	ПКР-7
23.	Этапы развития коллектива	ПКР-2
24.	Законы и принципы организации развития детского коллектива	ПКР-7
25.	Основные условия развития детского коллектива	ПКР-2
26.	Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровье сберегающая технология», «здоровьесберегающая среда» в образовательном учреждении	ПКР-7
27.	Пути эффективного здоровьесбережения школьников. Признаки высокой организации и оптимизации здоровьесберегающей деятельности школы	ПКР-2
28.	Основные подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся	ОПК – 5
29.	Технологии оценки достижений учащихся	ПКО -1
30.	Понятие семейного воспитания	ПКР-7
31.	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	ПКР-2
32.	Содержание, методы и средства воспитания детей в семье	ПКР-2
33.	Стили отношения родителей к своим детям. Родительские барьеры	, ПКР-7
34.	Отклоняющееся поведение детей в семье	ПКР-2
35.	Педагогическая поддержка семьи. Правовые основы семейного воспитания	ОПК – 5
36.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	ПКР-7

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>
2. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. Гр. 25 экз.
3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. Гр. 25 экз.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] -Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449649>

## **б) дополнительная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469584>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468553>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451775>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451780>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451840>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451841>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471341>
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471473>
10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468810>
11. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472338>
12. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472207>
13. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470657>

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.uraik.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Фомина Н.И.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Тихомирова О.Б.

Кафедра дошкольного и начального образования  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.