

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Системное и прикладное программирование

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь понимать диалогическую и</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации;</p> <p>Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка</p> <p>Уметь вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета;</p> <p>читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.</p> <p>Владеть умениями осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства;</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	9	9
Часов по учебному плану	324	324
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	42	16
- КСР	5	5

самостоятельная работа	241	282
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт	21 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О
1 семестр. Тема 1. Я и моя семья.	10	10			2		2	0	8	10
Тема 2. Распорядок дня.	10	12			2	2	2	2	8	10
Тема 3. Увлечения. Хобби.	11	12			2	2	2	2	9	10
Тема 4. Спорт. Виды спорта.	10	10					0	0	10	10
Тема 5. Здоровье. У врача.	10	10			2		2	0	8	10
Тема 6. Одежда.	8	10					0	0	8	10
Тема 7. Еда. Покупки. В магазине	10	10					0	0	10	10
2 семестр. Тема 8. Учеба. Высшее образование.	12	12			2	2	2	2	10	10
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире.	10	10			2		2	0	8	10
Тема 10. Проблемы молодежи.	8	10					0	0	8	10
Тема 11. Средства массовой информации	10	10			2		2	0	8	10
Тема 12. Проблемы экологии.	12	14			2	2	2	2	10	12
Тема 13. Техногенные катастрофы.	10	12					0	0	10	12
3 семестр. Тема 14. Путешествие	10	10			2		2	0	8	10
Тема 15. Великобритания.	12	12			2	2	2	2	10	10
Тема 16. США.	12	10			2		2	0	10	10
Тема 17. Канада.	8	10					0	0	8	10
Тема 18. Австралия и Новая Зеландия.	10	12					0	0	10	12
Тема 19. Россия.	12	14			2	2	2	2	10	12
4 семестр. Тема 20. Современное состояние науки.	2	0			2		2	0		
Тема 21. Компьютерная система.	10	10			2		2	0	8	10

Тема 22. Из истории компьютерных технологий.	12	12			2	2	2	2	10	10
Тема 23. Языки программирования.	12	10			2		2	0	10	10
Тема 24. Программное обеспечение.	12	12			2	2	2	2	10	10
Тема 25. Суперкомпьютер.	10	10			2		2	0	8	10
Тема 26. Компьютерные вирусы.	10	10			2		2	0	8	10
Тема 27. Новые средства информации.	10	12			2		2	0	8	12
Тема 28. Интернет.	10	12			2		2	0	8	12
Аттестация	36	21								
КСР	5	5					5	5		
Итого	324	324	0	0	42	16	47	21	241	282

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык (неязыковые факультеты)"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7912>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4

1 семестр

1. Make up the monologue "Family traditions".
2. Make up the monologue "My daily routine"
3. Make up the monologue "My usual summer day".
4. Make up the monologue "Pottery classes and modeling. What would you choose?"
5. Make up the monologue "What is your favourite kind of sport? Why?"
6. Make up the monologue "Are all kinds of sport useful for our health?"
7. Make up the monologue "Extreme kinds of sport".
8. Make up the monologue "Olympic Games".
9. Make up the monologue "Curable and incurable diseases".
10. Make up the monologue "Mental health".

2 семестр

1. Make up the monologue "In the department store".
2. Make up the monologue "Window shopping".
3. Make up the monologue "There are different ways of spending leisure time for young people. Some prefer to go on a hiking tour, others – to have some booze and to get trashed. As for you, you want to experience life in all its aspects, that's why you have diverse interests (movies, hiking, etc.)".
4. Make up the monologue "Ship voyages in our times".
5. Make up the monologue "Life of students on campus"
6. Make up the monologue "Higher education for life".
7. Make up the monologue "Computers and society. Advantages and disadvantages of the Internet".
8. Make up the monologue "What are the issues in your local area? What questions would you like to ask in an opinion poll about the environment?"
9. Make up the monologue "What should the government do to encourage the students?"
10. Make up the monologue "Educational problems".

3 семестр

1. Make up the dialogue "Your sister arrives in an hour; you are very busy and can't meet her. Ask your friend to do a favor (describe your sister in details)."
2. Make up the dialogue "Speak of what your parents look like and who you take after".
3. Make up the dialogue "Discuss the appearance of your idol with a friend".
4. Make up the dialogue "Discuss with a partner what is in fashion in this season (clothes, footwear, accessories)".
5. Make up the dialogue "You don't like the way your friend dresses. Reassure him to change his style".
6. Make up the dialogue "Discuss with a partner the features of character and qualities your spouse should possess".
7. Make up the dialogue "You want your coat altered. Go to the tailor's shop and discuss the details with a tailor".
8. Make up the dialogue "You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager".
9. Make up the dialogue "How to organize your time in a proper way".
10. Make up the dialogue "Your friend would like to know everything about your university. Describe it".

4 семестр

1. Make up the monologue "Tabloids and broadsheets".
2. Make up the monologue "The most famous newspapers in Great Britain"
3. Make up the monologue "BBC".
4. Make up the monologue "Yellow pages"
5. Make up the monologue "TV series and sitcoms"
6. Make up the monologue "Advertising in mass media"
7. Make up the monologue "My favorite social network".
8. Make up the monologue "Instagram as a notion".
9. Make up the monologue "TV journalism as a profession".

10. Make up the monologue “Radio invention”.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

1 семестр

Прочитайте письмо, вставьте подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени:

Dear Jack

I'm writing to tell you about something that happened yesterday. I _____ up at the usual time – about 10 am – _____ a shower and _____ breakfast. I _____ a big bowl of cereal and some toast and watched TV for a while. Then I _____ into the kitchen where I _____ a funny noise. I _____ it _____ from behind the cooker. I _____ my tool box and moved the cooker out of the way.

The noise _____ louder but I couldn't see anything. I _____ my uncle to ask his advice. He _____ that he _____ it could be a gas leak. When I

_____ this I just panicked! I _____ the phone down, _____ outside, _____ in my car and _____ to the local police station. I _____ them about my gas leak but the constable _____ his patience with me. He _____ that I should have phoned the gas company. He _____ his report, then _____ the gas company for me.

Then I remembered that my house doesn't have gas – only electricity! I _____ really stupid and _____ that the constable would be angry with me for wasting his time, so I _____ out of the police station while he _____ still on the phone. I _____ home to try to find out what the noise _____. On the way I _____ a newspaper and I _____ about an escaped llama that

_____ out of the city safari park last Wednesday.

When I _____ home I _____ my key in the door, turned it, _____ inside and straight away _____ that funny noise again. I _____ my breath and opened the door slowly. Guess what? I _____ the llama hiding in my cupboard! I _____ him stay and he _____ in my garden last night. The snoring

_____ so loud! This morning I _____ him back to the safari park. They _____ really pleased to see him again and _____ me a reward of £50!

Hope you are well. Write soon and let me know how you are.

Your friend,

Jason.

ОТВЕТЫ: GOT , TOOK/HAD, MADE, ATE/HAD, WENT, HEARD, THOUGHT, CAME, GOT, WAS, RANG, SAID, THOUGHT, HEARD , PUT, RAN, GOT, DROVE, TOLD , LOST, SAID, WROTE, RANG, FELT, KNEW, RAN, WAS, WENT, WAS, BOUGHT, READ, GOT , PUT, WENT, HEARD, HELD, FOUND, LET, SLEPT, WAS, TOOK, WERE, GAVE

2 семестр

Прочитайте текст и выполните задания:

Read the text and make a list of the facts that prove that a) Philip was seriously ill; b) Griffiths had a wonderful bedside manner. Do vocabulary and oral practice after the text.

PHILIP IS ILL

After W.S. Maugham

One morning Philip on getting up felt his head swim, and going back to bed suddenly discovered¹ he was ill. All his limbs ached² and he shivered with cold. When the landlady brought in his breakfast he called to her through the open door that he was not well, and asked for a cup of tea and a piece of toast. A few minutes later there was a knock at his door, and Griffiths came in. They had lived in the same house for over a year, but had never done more than nod to one another in the passage.

"I say, I hear you're seedy," said Griffiths. "I thought I'd come in and see what was the matter with you."

Phillip, blushing he knew not why, made light of the whole thing. He would be all right in an hour or two.

"Well, you'd better let me take your temperature," said Griffiths.

"It's quite unnecessary," answered Philip irritably.

"Come on."

Philip put the thermometer in his mouth. Griffiths sat on the bed and chatted brightly for a moment, then he took it out and looked at it.

"Now, look here, old man, you must stay in bed, and I'll bring old Deacon in to have a look at you."

"Nonsense," said Philip. "There is nothing the matter. I wish you wouldn't bother about me."

"But it is not any bother. You've got a temperature and you must stay in bed. You will, won't you?"

There was a peculiar charm in his manner, a mingling of gravity and kindness, which was infinitely attractive.

"You've got a wonderful bedside manner," Philip murmured, closing his eyes with a smile.

Griffiths shook out his pillow for him, smoothed down the bedclothes, tucked him up and drew down the blind.

"Now go to sleep and I'll bring the old man round as soon as he's done the wards³."

It seemed hours before anyone came to Philip. Then there was a knock at the door and Griffiths, healthy, strong, and cheerful, came in.

"Here's Doctor Deacon," he said. The physician stepped forward, an elderly man with a bland manner, whom Phillip knew only by sight. A few questions, a brief examination, and the diagnosis.

"What do you make of it?" he asked Griffiths, smiling.

"Influenza."

"Quite right."

Doctor Deacon looked round the dingy lodging-house room.

“Wouldn’t you like to go to the hospital? They’ll put you in a private ward, and you can be better looked after than you can here.”

“I’d rather stay where I am,” said Philip. He did not want to be disturbed, and he was always shy of new surroundings. He did not fancy nurses fussing about him and the dreary cleanliness of the hospital.

“I can look after him, sir,” said Griffiths at once.

“Oh, very well.” He wrote a prescription, gave instructions, and left.

“Now you’ve got to do exactly as I tell you,” said Griffiths. “I’m day-nurse and night-nurse all in one.”

“It’ll very kind of you, but I shan’t want anything,” said Philip.

Griffiths put his hand on Philip’s forehead, a large cool, dry hand and the touch seemed to him good.

“I’m just going to take this round to the dispensary ⁴ to have it made up, and then I’ll come back.”

In a little while he brought the medicine⁵ and gave Philip a dose. Then he went upstairs to fetch his books.

“You won’t mind my working in your room this afternoon, will you?” he said when he came down. “I’ll leave the door open so that you can give me a shout if you want anything.”

Later in the day Philip, awaking from an uneasy doze, heard voiced in his sitting-room. A friend had come in to see Griffiths.

“I say, you’d better not come in tonight,” he heard Griffiths say.

And then a minute or two afterwards someone else entered the room and expressed his surprise at finding Griffiths there. Philip heard him explain.

“I’m looking after a second-year man who’s got these rooms. The poor thing is down with influenza. No whist tonight, old man.”

Presently Griffiths was left alone and Philip called him.

“I say, you’re not putting off a party tonight, are you?” he asked.

“Not on your account. I must work at my surgery ⁶.”

“Don’t put it off. I shall be all right. You needn’t bother about me.”

“That’s all right.”

Philip grew worse. As the night came on he became slightly delirious⁷, but towards morning he awoke from a restless sleep to find Griffiths in pyjamas and a dressing-gown.

“Why aren’t you in bed? What’s the time?”

“About five. I thought I’d better sit up with you tonight. I brought an armchair in as I thought if I put a mattress down I sleep so soundly that I shouldn’t hear you if you wanted anything.”

“I wish you wouldn’t be so good to me,” groaned Philip. “Suppose you catch it?”

“Then you shall nurse me, old man,” said Griffiths with a laugh.

In the morning Griffiths looked pale and tired after his night’s watch, but was full of spirits.

“Now I’m going to wash you,” he said to Philip cheerfully.

“I can wash myself,” said Philip ashamed.

“Nonsense. If you were in the small ward a nurse would wash you, and I can do it just as well as a nurse.”

Philip, too weak and wretched to resist, allowed Griffiths to wash his hands and face, his feet, his chest and back. Griffiths did it with charming tenderness, carrying on meanwhile a stream of friendly chatter; and he changed the sheet just as they did at the hospital, shook out the pillow and arranged the bedclothes.

“I can’t imagine why you should be so good to me,” said Philip.

“It’s good practice for me. It’s rather a lark⁹ having a patient.”

Griffiths gave him his breakfast and went off to get dressed and have something to eat. A few minutes before ten he came back with a bunch of grapes and a few flowers.

“You are awfully kind,” said Philip. He was in bed for five days.

Though Griffiths was the same age as Philip he adopted towards him a humorous, motherly attitude. He was a thoughtful fellow, gentle and encouraging; but his greatest quality was a vitality which seemed to give health to everyone with whom he came in contact.

Now read the text carefully and answer these questions. Engage your classmate in the conversation.

1. What made Philip think he was ill? 2. Who brought him his breakfast? 3. Who was the second to come? 4. On what terms were the two students? Was Griffiths in the habit of coming to Philip every morning? 5. Did Philip like people fussing about him? 6. What did Griffiths suggest Philip should do? 7. Was the doctor called in to have a look at the sick fellow? 8. What did Philip

mean by saying that Griffiths had got a wonderful bedside manner? 9. Did the doctor come right away? Why couldn't Dr Deacon possibly come earlier? 10. Did it take the doctor long to make a diagnosis? 11. Why did Philip prefer to stay where he was? 12. Why did Dr Deacon suggest Philip's going to hospital? 13. What did the doctor do before leaving? 14. Where did Griffiths take the prescription to have it made up? 15. Who nursed Philip during his illness? 16. How long did Philip keep to bed? 17. What attitude did Griffiths adopt towards him?

3 семестр

KEEPING FIT

Keeping fit and staying healthy have, not surprisingly, become a growing industry. Quite apart from the amount of money spent each year on doctors' prescriptions and medical treatment, huge sums are now spent on health foods and drugs of various kinds, from vitamin pills to mineral water, not to mention health clubs and books and videos about keeping fit. We are more concerned than ever, it seems, about the water we drink and the air we breathe, and are smoking less, though not yet drinking less alcohol. This does not appear to mean that coughs and sneezes have been banished, or that we can all expect to live hundred. To give a personal example, one of my friends, who is keeping-fit fanatic, a non-smoker (and *teetotaler*), who is very particular about what he eats, is a present lying in bed with a wrist in a cast and badly sprained ankle. Part of his healthy lifestyle is to play *squash* every day after work, and that accounts for the ankle. He also cycles everywhere, and if you have ever tried to cycle through rush-hour traffic with a sprained ankle, you will understand how he acquired the broken wrist. For health, it seems, is not just a matter of a good diet and plenty of exercise. Too much exercise can be harmful as many joggers have discovered. Eating the right food can easily become an *obsession*, as can overworking, which you might have to do to be able to afford your membership in the squash club, your mountain bike, your healthy food, and a few holidays in peaceful and healthy places.

Answer the questions.

1. What is "to keep fit"?
2. What does "to become a growing industry" mean?
3. Why has keeping fit become a growing industry?"
4. What do people do to keep fit and to stay healthy?
5. Do all the efforts people make to keep fit help them to stay healthy?
6. Is the author's attitude to the problems raised in the text serious or ironic?

4 семестр

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Following a diet rich in produce and low in processed meats even if you don't do it perfectly may be helpful in preventing depression, according to a large new study.

To lower the risk of depression, "People can eat everything, but everything in moderation," as long as they try to eat lots of vegetables, fruits, nuts and fish, and avoid fast food and processed meats, said study author Almudena Sanchez-Villegas of the University of Las Palmas de Gran Canaria.

At the start of the study, researchers asked 15,000 Spanish university graduates who had never had depression what they normally ate. Then they asked them again, 10 years later.

The researchers looked at how closely the participants' everyday diets adhered to three healthy diet patterns that involved consuming high amounts of fruits, vegetables, legumes, nuts and fish, and avoiding processed meats. These principles are part of the Mediterranean diet and other healthy diets. After 8.5 years, 1,550 people in the study reported being diagnosed with depression or using antidepressant drugs.

The researchers found that the people in the study who stuck to the healthy patterns to a moderate or a high extent had a lower risk of depression than those who did not follow these diets at all, or who adhered to them to a low degree.

For example, the risk of depression over the study period for the people who moderately adhered to the Mediterranean diet was about 25 to 30 percent lower than for those who did not adhere to the diet at all, or who adhered to it only to a very small extent, the researchers found. [7 Ways to Recognize Depression in 20-Somethings]

"Even a moderate adherence to these healthy dietary patterns was associated with an important reduction in the risk of developing depression," Sanchez-Villegas told Live Science.

Moreover, the researchers saw no extra benefit for depression risk when participants followed the diets very closely, compared with moderate adherence, she said.

The researchers don't know for sure what may explain the link between these dietary patterns and people's risk of depression. However, one potential mechanism is that people who follow these patterns may have a lower risk of depression because they get adequate levels of some micronutrients, such as B vitamins, folate or zinc all of which are essential to brain health, Sanchez-Villegas said. Conversely, the people who don't follow these patterns may have a higher risk of depression because of their nutrient deficits, she said.

Sanchez-Villegas' previous research, published in 2006 and 2009, also showed a link between following a Mediterranean diet and a lower risk of depression.

The new study was published Sept. 16 in the journal BMC Medicine.

1. The statement *"People can eat everything, but everything in moderation,"* can be interpreted in the next way:

- a) Individuals cannot eat everything they want. They have to eat all in moderated portions.
- b) You can eat all you want but in reasonable portions.
- c) You can have a balance between eating all you desire and moderating the junk food you eat.

2. Which of the following foods do not take part of the principles of Mediterranean and other healthy diets?

- a) Processed meats
- b) Nuts and fish
- c) Vegetables and legumes

3. We can interpret the statement *"Even a moderate adherence to these healthy dietary patterns was associated with an important reduction in the risk of developing depression,"* by Mr. Sanchez-Villegas in the following manner:

- a) If you follow the healthy dietary habit patterns in a reasonable way, the possibility of depression may be reduced.
- b) Adhering to healthy dietary habits cannot reduce depression at all.

c) Depression is associated with unhealthy dietary habits.

4. At the very beginning of the study, researchers interviewed university graduates. How long did it take for them to be part of the study once again?

a) A decade-long.

b) A period of 8.5 years.

c) It is not mentioned.

5. Who's the author of this news article?

a) Agata Blaszczak Boxe

b) A person who works for LiveScience

c) Almudena Sanchez-Villegas

Ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-a.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1 семестр

Выберите правильный вариант ответа:

1. She ____ to me every week.

a. write

b. writes

c. is writing

d. wrote

2. Look! The man ____ across the road.

- a. is running
- b. runs
- c. run
- d. ran

3. What ____ you ____ now?

- a. are / doing
- b. do / do
- c. is / doing
- d. were / did

4. He ____ a doctor.

- a. am
- b. is
- c. are
- d. not

5. They usually ____ at 7 o'clock.

- a. gets up
- b. get up
- c. are getting up
- d. is got up

ОТВЕТЫ: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b.

2 семестр

1. What is the official name of Britain?

- a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- b. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
- d. The Great Britain

2. What parts does the United Kingdom consist of?

- a. England, Scotland, Wales
- b. England, Scotland, Wales, Ireland
- c. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- d. England, Scotland

1. What is the capital of Scotland?

- a. Belfast
- b. Edinburgh
- c. Cardiff
- d. Washington

1. What is the symbol of England?
 - a. the thistle
 - b. the daffodil
 - c. the red rose
 - d. the leek
1. What is the oldest part of London?
 - a. the East End
 - b. the City
 - c. the West End
 - d. the North Part
1. What is the official part of London?
 - a. Westminster
 - b. the East End
 - c. the West End
 - d. Tower

Ответы: 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-b, 6-a.

3 семестр

Выберете правильный вариант ответа:

1. _____ some money here.
 - a. There're
 - b. There
 - c. There's
 - d. There'll
2. We _____ got a garage.
 - a. haven't
 - b. hasn't
 - c. don't
 - d. doesn't
3. Those shoes are very _____.
 - a. expensive
 - b. a lot
 - c. cost
 - d. many
4. Have you got a pen? Yes, I _____.
 - a. am
 - b. have
 - c. got

d. don't

5. It is a busy, _____ city.

a. traffic

b. quite

c. noisy

d. sound

Ответы: 1-с, 2-а, 3-а, 4-б, 5-с.

4 семестр

Выберите правильный вариант ответа:

1. She ____ to spend her free time in front of the TVset.

a. like

b. likes

c. is liking

d. liked

1. Look! She ____ to jump from the top!.

a. is going

b. goes

c. go

d. went

2. What ____ she ____ now?

a. are / doing

b. do / do

c. is / doing

d. were / did

1. She ____ a journalist.

a. am

b. is

c. are

d. not

2. My parents usually ____ home at 7 o'clock.

a. comes

b. come

c. are coming

d. is coming

Ответы: 1-б, 2-а, 3-с, 4-б, 5-б.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	0 – 39% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент: - глубоко и прочно усвоил весь программный материал; - выполнил предложенное тестирование по практическим основам дисциплины на минимальный положительный бал (50 %) и регулярно, активно отвечал на практических занятиях; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность монологического высказывания не нарушены;
не зачтено	студент: - обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике; - выполнил предложенное тестирование по практическим основам дисциплины на меньше минимального положительного бала (менее 50 %) и редко или никогда не отвечал на практических занятиях; темп речи – неестественный с большими паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность монологического высказывания нарушены;

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1 семестр

Вопрос

1. Speak about your family.
2. Speak about your family values.
3. Speak about your grandparents.
4. Speak about your daily routine.
5. Speak about your weekends.
6. Speak about your hobbies.
7. Speak about favorite kind of sport.
8. Speak about extreme kinds of sport.
9. Speak about your health problems.
10. Speak about incurable diseases.

2 семестр

Вопрос

1. Составить монологическое высказывание по темам:
2. Clothes and fashion. In The Department Store.
3. Looking smart.
4. Brand clothes.
5. Food and drinks.
6. In The Supermarket. Grocery shopping.
7. Public transport.
8. Travelling by sea.
9. Cruise ships.
10. Travelling around Russia.
11. Travelling by plane.
12. Travelling by train.
13. Travelling around the world.
14. Higher education. How to choose future profession
15. Student's life.
16. University facilities.
17. Getting ready for the exams.

3 семестр

Вопрос

Составить монологическое высказывание по темам:

1. Teenage problems.
2. Generation gap.
3. Parents do not like your friends.
4. Bad habits.
5. Smoking.
6. Drug addiction.
7. Choosing a mate.
8. Friendship for life.
9. Following your parents' footsteps.
10. Having idols.
11. Being a fan.
12. Experience extremes.
13. Political movements.
14. Youth problems in Russia.

4 семестр

Вопрос

Составить монологическое высказывание по темам:

1. My favorite TV channel.
2. Cartoons and films for children.
3. Political programmes.

4. Radio in our life.
5. Internet for education.
6. Shopping through the Internet.
7. Press in Russia.
8. Press in Great Britain.
9. Local press.
10. Personal computer and its characteristics.
11. Hardware and software.
12. Social networks.
13. Internet communication.
14. Mass media influence on our minds.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта.

Оценка	Критерии оценивания
	Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. About myself
2. My university
3. My family
4. My working day
5. Daily routine
6. My hobby
7. Leisure time
8. At the doctor's
9. Going to the dentist
10. Healthy lifestyle
11. Great Britain
12. The USA
13. Canada
14. Australia
15. New Zealand
16. Russia and Great Britain: things to see.
17. The outstanding representatives of British and Russian science and culture.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507353> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07038-5 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818576&idb=0>.
2. Краснова Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490272> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8573-3 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819854&idb=0>.
3. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology :

учебное пособие / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2022. - 143 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492791> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07849-7 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817072&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494581> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08832-8 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820518&idb=0>.
2. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (В2) / Гуреев В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 294 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10481-3 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787948&idb=0>.
3. Кузьменкова Юлия Борисовна. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : Учебник и практикум для вузов / Кузьменкова Ю. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 412 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15064-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763798&idb=0>.
4. Лазарева Ирина Николаевна. English for Introducing to the Science= Английский язык: введение в наукознание : Учебное пособие; Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 97 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-108764-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739096&idb=0>.
5. Токарева Н. Д. Английский язык (А2–В2). Страноведение: Россия. Russia as it is / Токарева Н. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494387> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08838-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786552&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.