

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

**Методология современной психологии**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**магистратура**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.04.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психодиагностика и психологическое консультирование  
в кризисных ситуациях**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная / очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Методология современной психологии» относится к основной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе (1 семестр).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**                                                                                                                                          |                                                         |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.                               | <i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.                              | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
|                                                                                                                                          | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                                                     | <i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                                                    | Вопросы к устному опросу                                |
|                                                                                                                                          | ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                                                     | <i>Владеть</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                                                    | Учебно-исследовательские реферативные работы            |
| <b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>       | ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. | <i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. | Тестовые задания                                        |
|                                                                                                                                          | ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.                                                                                                   | <i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.                                                                                                   | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | <i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость                                               | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>4 з.е.</b>        | <b>4 з.е.</b>               |
| часов по учебному плану, из них                            | <b>144</b>           | <b>144</b>                  |
| <b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b> |                      |                             |
| – занятия лекционного типа                                 | 34                   | 16                          |
| – занятия семинарского типа                                | 34                   | 16                          |
| - контроль самостоятельной работы                          | 2                    | 2                           |
| <b>Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН</b>                    | 36                   | 36                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 38                   | 74                          |

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |   |                                                                     |                     |                                 |  | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |  |                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|-------------------------|---|
|                                                                                                                        |              |              | Занятия лекционного типа                                                       |   | Занятия семинарского типа<br>(в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы |  | промежуточной аттестации (контроля)                 |  | теоретического обучения |   |
|                                                                                                                        | Очная        | Очно-заочная |                                                                                |   | семинары, практические занятия                                      | лабораторные работы |                                 |  |                                                     |  |                         |   |
| Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.                                                         | 7            | 8            | 2                                                                              | 1 | 2                                                                   | 1                   |                                 |  |                                                     |  | 3                       | 6 |
| Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования.                                       | 11           | 8            | 4                                                                              | 1 | 4                                                                   | 1                   |                                 |  |                                                     |  | 3                       | 6 |
| Тема 3. Типы научных                                                                                                   | 11           | 10           | 4                                                                              | 2 | 4                                                                   | 2                   |                                 |  |                                                     |  | 3                       | 6 |

|                                                                                             |     |     |    |    |    |    |  |  |   |   |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|----|--|--|---|---|----|----|----|----|
| исследований и их планирование.                                                             |     |     |    |    |    |    |  |  |   |   |    |    |    |    |
| Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. | 12  | 11  | 4  | 2  | 4  | 2  |  |  |   |   |    |    | 4  | 7  |
| Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования.                                | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 6. Основные характеристики метода тестов.                                              | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов                              | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.                 | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.                        | 11  | 10  | 4  | 2  | 4  | 2  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования.                    | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 11. Представление результатов исследования в психологии.                               | 7   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  |  |  |   |   |    |    | 3  | 6  |
| Тема 12. Актуальная проблематика современной психологической науки.                         | 12  | 11  | 4  | 2  | 4  | 2  |  |  |   |   |    |    | 4  | 7  |
| <b>В т.ч. текущий контроль</b>                                                              | 2   | 2   |    |    |    |    |  |  | 2 | 2 |    |    |    |    |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                              | 36  | 36  |    |    |    |    |  |  |   |   | 36 | 36 |    |    |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                | 144 | 144 | 34 | 16 | 34 | 16 |  |  | 2 | 2 | 36 | 36 | 38 | 74 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, на консультациях.

**Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании.** Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода.

**Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.** Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип. Основные положения принципа активности в психологии. Специфика системного подхода в науке. Основные положения детерминизма в науке.

**Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.** Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.). Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним.

**Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.** Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение. Признаки продуктивной гипотезы. Возможность проверки гипотезы.

Теоретические гипотезы и гипотезы— эмпирические предположения. Уровни экспериментальных гипотез.

**Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.** Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты в эксперименте и способы избежать их влияния на результаты эксперимента.

**Тема 6. Основные характеристики метода тестов.** Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов. Стандартизированность тестирования. Краткая история метода тестирования.

**Тема 7. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов.** Беседа, интервью и анкетирование как вербально- коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов. Общая характеристика метода опроса.

**Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.** Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение.

**Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.** Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинг группы. Классификация типов экспертиз. Этапы оценочной деятельности экспертов. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания.

**Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.** Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов исследования.

**Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.** Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная. Требования к научному тексту.

**Тема 12. Актуальная проблематика современной психологической науки.** Проблема развития психики. Проблема отражения. Проблема личности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методология современной психологии» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10772>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология современной психологии» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

#### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в**

## **соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы                                          |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | неудовлетворительно                                                                             | удовлетворительно                                                                                                             | хорошо                                                                                                                                                      | отлично                                                                                                                                            |
|                                                                          | не зачтено                                                                                      | зачтено                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b><u>Знания</u></b>                                                     | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                                                          | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.                                                             |
| <b><u>Умения</u></b>                                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>                                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.                                                                    | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.                                                                  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической

печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций:**

### **УК-1**

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.

3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.

#### **ОПК-1**

1. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Экспериментальная выборка.
4. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
5. История метода тестирования.
6. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности.
7. Тесты, ориентированные на статистическую норму.

#### **Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Структура теоретического знания в исследовании.
2. Сущность научного исследования.
3. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.
4. Типы научных исследований и их планирование.
5. Основные компоненты теории.
6. Планы проведения экспериментов.
7. Надежность и валидность теста.
8. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов.
9. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения.
10. Основное содержание метода экспертных оценок.
11. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:**

##### **УК-1**

1. Критика классического идеала научности.
2. Христианская психология.
3. Методологические принципы психологии.
4. Наблюдение как научный метод получения информации.
5. Особенности эксперимента как метода исследований.
6. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.

##### **ОПК-1**

7. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
8. Тестирование как психодиагностический метод.
9. Коммуникативные методы исследования.
10. Методы гуманистической психологии.
11. Методы практической психологии.
12. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред

#### **Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Парадигма, ориентированная на выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость  
А. Гуманитарная

- Б. Естественно-научная
- В. Психологическая

2. Данное направление в психологии изучает психические явления в естественной обстановке. Оно использует полученные знания в конкретных ситуациях и условиях.

- А. фундаментальной
- Б. популярной
- В. Прикладной

3. Установите соответствие:

|                                    |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Философская методология         | 1 конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования           |
| Б. Общенаучная методология         | 2 служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки        |
| В. Конкретно-научная методология   | 3 характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки. |
| Г. Методики и техники исследования | 4 определяет принципы построения научного знания                                    |

4. Формулировка темы исследования и общей исследовательской цели, определение объекта и предмета исследования происходит на этапе

- А. проведения исследования по намеченному плану
- Б. постановки научной проблемы
- В. формулирования выводов
- Г анализа и интерпретации полученных данных

5. Установите соответствие:

| вид исследования                | характеристика                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- обзорно-аналитическое        | А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.                                                                     |
| 2 – описательное эмпирическое   | Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики. |
| 3 – экспериментальное           | В – сбор, полученных фактов анализ и объяснение                                                                                                                                    |
| 4- методическое                 | Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала                                                 |
| 5 - объяснительное эмпирическое | Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин                          |

6. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте в роли испытуемых

- А. популяция Б. выборка
- В. генеральная выборка

7. Любое реальное условие ситуации, которое может быть изменено, в эксперименте называется

А. валидностью  
Б. переменной  
В. статистической значимостью

8. Эксперимент дает возможность найти ответ на вопрос

А. Как это происходит?  
Б. Когда это происходит?  
В. Почему это происходит?

9. Исследовательская группа, которая включает в себя всех возможных испытуемых, то есть тех, на кого с полным основанием можно распространить полученные результаты

А. выборка  
Б. генеральная совокупность  
В. малая социальная группа

10. Установите соответствие:

| Вид экспериментальной переменной | описание                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- зависимая переменная          | А – недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную, источник погрешности |
| 2 – независимая переменная       | Б – изменяется под влиянием другого фактора                                           |
| 3 – внешняя переменная           | В – изменяется самим исследователем                                                   |

### Вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1

| Вопрос                                                                                | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Психология как научное и ненаучное знание.                                         | ОПК-1                             |
| 2. Принцип фальсификации в науке.                                                     | ОПК-1                             |
| 3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.                                | ОПК-1                             |
| 4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.                                | ОПК-1                             |
| 5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.                                | ОПК-1                             |
| 6. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.                                      | ОПК-1                             |
| 7. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.                                   | ОПК-1                             |
| 8. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные. | УК-1                              |
| 9. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.                 | УК-1                              |
| 10. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.                                       | УК-1                              |
| 11. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.                     | УК-1                              |
| 12. Этапы экспериментального исследования.                                            | ОПК-1                             |
| 13. Экспериментальная выборка.                                                        | ОПК-1                             |
| 14. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.                         | УК-1                              |
| 15. Тестирование как метод психологического исследования.                             | ОПК-1                             |
| 16. История метода тестирования.                                                      | ОПК-1                             |

|                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 17. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.                                                         | ОПК-1 |
| 18. Валидность как показатель теста.                                                                                                            | ОПК-1 |
| 19. Тесты, ориентированные на статистическую норму.                                                                                             | УК-1  |
| 20. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).                                                                                                  | УК-1  |
| 21. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения. | УК-1  |
| 22. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.                                  | УК-1  |
| 23. Проективные методики структурирования и конструирования.                                                                                    | УК-1  |
| 24. Проективные методики интерпретации и дополнения.                                                                                            | УК-1  |
| 25. Проективные методики катарсиса и импресии.                                                                                                  | ОПК-1 |
| 26. Проективные графические методики.                                                                                                           | ОПК-1 |
| 27. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.                                                                 | УК-1  |
| 28. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.                                                           | ОПК-1 |
| 29. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.                                                          | ОПК-1 |
| 30. Социометрическая карточка.                                                                                                                  | ОПК-1 |
| 31. Процедура социометрического опроса.                                                                                                         | ОПК-1 |
| 32. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.                                                                                         | ОПК-1 |
| 33. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.                                                                                 | ОПК-1 |
| 34. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.                                                                    | ОПК-1 |
| 35. Этапы проведения наблюдения.                                                                                                                | УК-1  |
| 36. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.                                                                                             | УК-1  |
| 37. Анкетирование как метод психологического исследования.                                                                                      | ОПК-1 |
| 38. Виды вопросов в анкете.                                                                                                                     | ОПК-1 |
| 39. Требования к формулировкам вопросов в анкете.                                                                                               | ОПК-1 |
| 40. Этапы подготовки и композиция анкеты.                                                                                                       | ОПК-1 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473136>
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471071>.

## **б) дополнительная литература**

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.
2. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
4. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.
5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
6. Социально-психологическая оценка персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Психология" / Анцупов А.Я., Ковалев В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. // ЭБС [Znanium.com.](http://znanium.com/): [Эл. ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882794>.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. - Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методология современной психологии** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.