

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

**Педагогические технологии сопровождения
детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта	Устный опрос
	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Конспект урока
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Конспект урока
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Уметь</i> разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия с учетом психофизических особенностей детей; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> методами и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Конспект урока
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> особенности взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> организовывать взаимодействия дошкольников и младших школьников, предупреждать и своевременно разрешать конфликтные ситуации..	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Конспект урока

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	6
контроль самостоятельной работы	2
промежуточная аттестация	9
экзамен	
Самостоятельная работа	115

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
---------------------------------------	--------------	---	---

дисциплины (модуля), Форма(ы) промежу- точной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия		лабораторные работы								
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения.		22		2		1									19
Тема 2. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ.		22		2		1									19
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.		22		2		1									19
Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.		22		2		1									19
Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования.		22		2		1									19
Тема 6. Технологии работы с дошкольниками и младшими школьниками с ООП (дидактический материал «Нумикон», арттерапия, сенсорная комната и др.).		23		2		1									20
В том числе текущий контроль		2								2					
экзамен		9										9			
ИТОГО		144		12		6				2		9			115

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9191>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» осуществляется в следующих видах: разработка конспекта урока, написание

учебно-исследовательской реферативной работы, работа над основной и дополнительной литературой.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;

- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям
цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для разработки конспекта урока

Конспект урока— подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока. В конспекте урока учитель прописывает формулировку вопросов для фронтального опроса, прописывает переход к началу изложения нового материала, записывает выводы, формулировки и обобщения. Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке, методика преподавания. Учитель намечает вопросы и задания учащимся по ходу изложения нового, способы работы с учебной презентацией, предусматривает демонстрацию и запись терминов и схем на экране, интерактивной доске или классической меловой доске.

Форма написания конспекта не имеет каких-либо регламентаций по его оформлению. Опыт работы учителей показывает, что в конспекте полезно оставлять большие поля для различных замечаний по ходу урока (вопросы к ученикам, даты, термины, наглядные пособия). Все это позволяет достичь четкости и выразительности на уроке, сделать рассказ ярким, эмоциональным и убедительным. Дословная запись даёт возможность подготовиться к свободному (без использования конспекта урока) изложению материала на уроке.

(план-конспект урока)

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока:

Ход урока:

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2.Основной этап

а) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;

- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра "Четвертый лишний";
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

в) Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

г) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки конспекта урока

«Отлично» ставится магистранту, если конспект разработан в соответствии с предложенной формой.

«Хорошо» ставится магистранту, если конспект имеет небольшие недочеты в области формулирования целей и задач, а сам конспект разработан в соответствии с предложенной формой.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, если конспект имеет ряд недочетов в области формулирования целей и задач, конспект, лишь частично разработан в соответствии с предложенной формой.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, если конспект не соответствует предложенной форме, цели и задачи сформулированы не корректно.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с сенсорными нарушениями.
4. Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.

5. Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с дефицитным развитием.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с аутистическим спектром расстройств.
10. Первичный дефект и вторичные отклонения.
11. Классификация дизонтогенеза.
12. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
13. Нормативно-правовая база организации инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
2. Психолого-педагогические принципы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогические принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
5. Зарубежный опыт организации и содержания инклюзивного образования.
6. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.
7. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.
9. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с детским церебральным параличом.
10. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы.
11. Модель дошкольного образовательного учреждения.
12. Структурные подразделения, реализующие инклюзивную практику.
13. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.
15. Инклюзивная образовательная среда.
16. Адаптированные образовательные стандарты и индивидуальный образовательный маршрут.
17. Дидактический материал «Нумикон» в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.
18. ИКТ технологии в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями.
19. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Взаимодействие школы и семьи ребенка с ООП.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
3. Особенности взаимодействия команды сопровождения и семьи ребенка с ООП.
4. Роль тьютора в организации взаимодействия ребенка с ООП и сотрудниками ОУ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в ДОУ.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с детским церебральным параличом в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с аутистическим спектром расстройств в соответствии с АООП.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с АООП.
3. Методы арттерапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности использования ИКТ технологий в обучении и воспитании детей дошкольников с особыми образовательными потребностями.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с АООП.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха в соответствии с АООП.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с аутистическим спектром расстройств в соответствии с АООП.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Способы организации взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.
2. Развивающая предметно-пространственная среда как средство организации взаимодействия между детьми нормы и с ООП.
3. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
4. Личностно - ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
5. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Межличностные отношения детей в инклюзивном классе (группе).

Тематика уроков для разработки конспектов

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по знакомлению учащихся с понятием «умножение» (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
2. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по ознакомлению учащихся с понятием «деление» (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
3. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по изучению величин, единиц измерения и их соотнесение (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).
4. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока по ознакомлению с простыми геометрическими фигурами (категория детей с особыми образовательными потребностями на выбор).

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. На основе требований ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработайте урок по формированию знаний у обучающихся с умственной отсталостью по теме «Мебель», «Транспорт» в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка».
2. На основе требований ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант Д) разработайте урок по формированию знаний у обучающихся с умственной отсталостью по теме «Дикие и домашние животные».

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока для детей с ЗПР по окружающему миру.
2. На основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разработайте конспект урока для детей с нарушениями слуха по литературному чтению.

Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Содержательная характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6
2.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.	ОПК- 3
3.	Классификация нарушений развития.	ОПК- 3
4.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.	ОПК- 3
5.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.	ОПК-3
6.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с детским церебральным параличом.	ОПК -3
7.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Причины и степени олигофрении.	ОПК-3
8.	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.	ОПК-3
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.	ОПК -3
10.	ИКТ технологии в обучении дошкольников младших школьников с особыми образовательными потребностями.	ОПК -6
11.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью.	ОПК- 3
12.	Модель ДОУ, реализующего инклюзивную практику.	ОПК- 6
13.	Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут.	ОПК- 7
14.	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).	ОПК- 3
15.	Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.	ОПК- 3
16.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	ОПК-7
17.	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (приложение 7- дети с ЗПР.): функции, уровни образования, вари-	ОПК-6

	анты стандарта, содержательные области образования	
18 .	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.	ОПК- 3
19 .	Арттерапия в работе с обучающимися с ООП.	ОПК- 6
20 .	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.	ОПК-6
21 .	Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7
22 .	Взаимодействие школы и семьи обучающегося с ОВЗ.	ОПК-7
23 .	Основные направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7
24 .	Содержательные аспекты работы мультидисциплинарной команды с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
25 .	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
26 .	Технологии работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
27 .	Педагогические технологии сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
28 .	Взаимодействие специалистов мультидисциплинарной команды с семьей ребенка с ООП.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>

5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>

6. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>

7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

б) дополнительная литература:

1. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>

3 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. —Адрес дрступа: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Инновационные технологии дошкольного и начального образования (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Троицкая И. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Председатель УМК
к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.