

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

Стратегический менеджмент

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 дисциплины «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать методы, приемы критического анализа стратегического потенциала образовательной организации, теоретические основы реализации стратегического менеджмента в образовании	Тестирование
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать проблемы на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы стратегического развития образовательной организации, разрабатывать этапы и реализовывать стратегию развития образовательной организации.	Задания творческого характера Ситуационные задачи
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации стратегии развития образовательной организации.	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в реализации стратегии развития образовательной организации.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость			3 з.е.
часов по учебному плану, из них			108
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			6
– занятия семинарского типа			6
контроль самостоятельной работы			2
Промежуточная аттестация экзамен			9
Самостоятельная работа			85

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие стратегии и стратегического менеджмента.		15		1								14
Тема 2. История стратегического менеджмента как науки.		17		1		2						14
Тема 3. Характеристика модели стратегического менеджмента.		17		1		2						14
Тема 4. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.		15		1								14
Тема 5. Эффективность управления изменениями в образовательной организации.		15		1								14
Тема 6. Программа развития образовательной организации, ее разработка.		18		1		2						15

В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		108		6		6			2		9		85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные педагогические технологии в естественнонаучном образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8344>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Стратегический менеджмент» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала при подготовке к тестированию;

- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение заданий творческого характера;
- решение ситуационных задач будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек

или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к анализу ситуационных задач

Анализ ситуационных задач – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез

информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Методические рекомендации:

- ознакомление с текстом задачи;
- анализ задачи;
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Максимальная польза из работы над ситуационной задачей будет извлечена в том случае, если при предварительном знакомстве придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе задачи.

2. Бегло прочтите ситуационную задачу, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текста, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с задачей.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности

При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

При подведении итогов необходимо оценка выставляется за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).

2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.

3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.

4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.

5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

6. Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения.

7. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса.

8. Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.

9. Подведение итогов обсуждения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- сформулированы и проанализированы проблемы, имеющиеся в ситуационной задаче;
- сделаны собственные выводы;
- продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными

аналитическими методами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответ-

		стует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера

"отлично" - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания, характеризуется высокой степенью проявления самостоятельности. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется самостоятельным выполнением. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется низкой степенью самостоятельности. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" - выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно инфор-

мации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

«отлично» – у студента развито умение «понимать суть задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение ситуационной задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может предвидеть последствия.

«хорошо» – у студента развито «понимает суть ситуационной задачи, может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить последствия принятого решения.

«удовлетворительно» – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«неудовлетворительно» – студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения дисциплины.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОПК 7

1. Понятие стратегии. Составляющие стратегии организации.
2. Сущность стратегического менеджмента.
3. Раскройте значение «стратегия информатизация образовательной организации», «стратегия маркетинга образовательной организации», «стратегия управления педагогическим коллективом».

4. Обоснуйте, чему должно отводиться приоритетная роль в стратегии образовательной организации: внешней среде или наращиванию внутреннего потенциала организации. Суть ресурсной концепции стратегического менеджмента.
5. Характеристика этапов стратегического управления.
6. Распределение функций между субъектами стратегического управления.
7. Роль управления изменениями в стратегии образовательной организации.
8. Характеристика уровней изменений в образовательной организации.
9. Структурные компоненты программы развития образовательной организации.
10. Этапы разработки программы развития образовательной организации.

Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК 1

Выберите один правильный ответ

1. Общую цель образовательной организации называют:

- А) задача;
- Б) цель;
- В) миссия.

2. Процесс посредством которого разработчики стратегического плана определяют возможности и опасности, подстерегающие организацию является:

- А) анализ внешней среды;
- Б) анализ внутренней среды;
- В) анализ плановых отклонений.

3. Множество соподчиненных в организации целей называется:

- А) вереницей целей;
- Б) системой целей;
- В) деревом целей.

4. Тактика - это:

- А) совокупность средств и приемов для достижения намеченных целей;
- Б) программа действий, устанавливающая главные цели;
- В) описание порядка выполнения управленческих задач.

5. Способ достижения долгосрочных целей:

- А) процедура;
- Б) стратегия;
- В) политика;
- Г) цель высшего управленческого звена.

6. Структурными компонентами модели изменений К. Левина являются:

- А) оценка ситуации – размораживание-движение-остановка;
- Б) размораживание-движение-замораживание;
- В) движение-замораживание- остановка-размораживание

7. Стратегия – это:

- А) детальный план деятельности;
- Б) цель деятельности организации на перспективу;
- В) генеральная линия действий по достижению перспективных целей организации;

8. Образовательная организация, осуществляющая стратегический менеджмент, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- А) окружающая среда не будет изменяться;
- Б) окружающая среда будет изменяться эволюционным образом;
- В) в окружающей среде часто происходят изменения различного характера.

9. Смысл стратегического планирования заключается в следующем:

- А) разработка конкретных способов выживания организации в изменяющихся условиях, выявление путей лучшего использования внутреннего потенциала организации;
- Б) долгосрочное планирование, экстраполяция прошлых тенденций на будущее;

10. Последовательность действий в стратегическом менеджменте:

- А) формулирование видения- определение целей- определение миссии-разработка функциональных планов- выбор стратегии;
- Б) выбор стратегии- определение миссии-разработка функциональных планов- определение целей;
- В) определение миссии-формулирование видения-определение целей-выбор стратегии-разработка функциональных планов;

С выбором всех правильных ответов.

1. В формулировке миссии образовательной организации обязательно должны присутствовать следующие характеристики:

- А) отраслевая принадлежность;
- Б) получение прибыли;
- В) назначение;
- Г) роль для общества;
- Д) ассортимент образовательных услуг;
- Е) принципы работы с персоналом.

2. Блок стратегии и тактики в программе развития образовательной организации включает в себя:

- А) анализ состояния внешней социальной среды, образовательных потребностей, изменения ресурсных возможностей;
- Б) основные направления развития образовательной организации;
- В) проекты и целевые программы;
- Г) критерии и показатели эффективности реализации программы.

3. Стратегическое управление в менеджменте включает:

- А) разработку целей;
- Б) организацию;
- В) перспективное планирование;
- Г) прогнозирование;
- Д) контроль.

4. По значимости и перспективности решаемых задач различают планы:

- А) стратегические;
- Б) перспективные;
- В) тактические;
- Г) оперативные;
- Д) долгосрочные.

5. Исходными данными для планирования являются:

- А) совокупность данных о внешней среде;
- Б) информация о конкуренции;
- В) состояние образовательной среды;
- Г) определение ценности потребителей образовательных услуг.

6. В стратегическом менеджменте для руководителя характерны действия:

- А) ориентация на текущую деятельность организации;
- Б) поиск путей увеличения объема образовательных услуг;
- В) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- Г) отслеживание и адаптация к изменениям внутренних и внешних возможностей;
- Е) приоритетная ориентация на внешнюю среду.

7. SWOT-анализ включает оценку следующих параметров:

- А) привлекательность образовательных услуг;
- Б) сильные стороны организации;
- В) слабые стороны организации;
- Г) благоприятные возможности;
- Д) сильные стороны конкурентов;
- Е) возможности партнеров;
- Ж) угрозы.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ обучения для оценки сформированности компетенции ОПК 7

1. Эволюция стратегического менеджмента как науки.
2. Школы стратегического менеджмента.
3. Критерии успешной стратегии.
4. Роль анализа в определении стейкхолдеров современных школ (дошкольных учреждений и т.д.).
5. Управление инновационной деятельностью в структуре стратегического менеджмента образовательной организации.

Задания творческого характера для аудиторной работы в малых группах (по 2 человека) для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Продумайте перечень мероприятий на этапе перехода образовательной организации из режима функционирования в режим развития.
2. Проанализируйте стратегический потенциал образовательной организации (одной на выбор). Сделайте его характеристику.
3. Сделайте таблицу, раскрывающую влияние специфики образовательной организации на стратегическое управление.
4. Проанализируйте программу развития образовательной организации (одной на выбор), охарактеризуйте ее структурные компоненты.
5. Изучите календарно-тематический план педагога, выделите конкретные действия, направленные на реализацию стратегических целей.
6. Составьте таблицу, в которой отразите ожидания образовательной организации (одной на выбор) от стейкхолдеров.

Ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции УК 1

1. *Осуществите анализ социокультурной среды образовательной организации и выявите ключевую проблему по следующему алгоритму.*

Общая характеристика района (микрорайона):

- территориально-административная;
- демографическая;
- социальная и культурно-национальная.

2. *Определите проблемы заинтересованных сторон, которые могут быть решены средствами образования.*

3. *Выявите образовательные запросы социальных, профессиональных и возрастных групп населения. Какие из них актуальные, а какие потенциальные?*

4. *Проанализируйте возможности удовлетворения выявленных запросов.*

1. Образовательные проблемы (жизненные проблемы, которые могут быть решены с помощью образования).

2. Образовательная ситуация (возможности образовательной организации).

3. Соответствуют ли они друг другу?

4. Какие есть противоречия?

5. Куда двигаться?

5. *Сформулируйте ключевые проблемы образования и миссию образовательной организации.*

6. *Определите 5 стратегических направлений развития образовательной организации и сформулируйте положения, раскрывающие их на основе «Зеркала прогрессивных преобразований».*

Шаг 1. Сформулируйте проблему образовательной организации.

Шаг 2. Определите ее причины с использованием формулировок «не» и «нет». 1-й и 2-й шаги представляют ситуацию «-». Далее ее надо трансформировать в ситуацию «+».

Шаг 3. Переформулируйте проблему в цель.

Шаг 4. Переформулируйте причины в задачи.

Шаг 5. Для каждой задачи определите мероприятия.

Шаг 6. Определите необходимые материальные ресурсы и временные ресурсы выполнения мероприятий.

Шаг 7. Для каждого блока определите конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1. Понятие «стратегия». Формы существования стратегий.	УК-1
2. Сущность стратегического менеджмента.	УК-1
3. Эволюция стратегического менеджмента.	УК-1
4. Различия стратегического и оперативного управления.	УК-1
5. Нормативная база стратегического управления образовательными организациями.	УК-1
6. Принципы стратегического менеджмента.	УК-1
7. Стратегическое видение, требования к его формулировке.	УК-1
8. Миссия образовательной организации, ее особенности.	ОПК-7
9. Целеполагание в стратегическом управлении.	ОПК-7
10. Стратегическое планирование.	ОПК-7
11. Реализация стратегии в образовательной организации.	ОПК-7
12. Оценка реализации стратегии образовательной организации.	ОПК-7
13. Взаимосвязь стратегического менеджмента и управления изменениями.	ОПК-7
14. Классификация изменений по К.М. Ушакову.	УК-1
15. Сущность организационного развития.	УК-1
16. Модель организационных изменений К. Левина.	УК-1
17. Трудности, возникающие при проведении изменений в образовательной организации, пути их предотвращения.	УК-1 ОПК-7
18. Принципы результативности управления изменениями в образовательной организации.	ОПК-7
19. Понятие программы развития образовательной организации, ее характеристики.	ОПК-7
20. Требования к программе развития образовательной организации.	УК-1
21. Структурные компоненты программы развития образовательной организации.	УК-1
22. Этапы разработки программы развития образовательной организации.	УК-1
23. Составляющие стратегического потенциала образовательной организации, их характеристика.	УК-1
24. Характеристика ожиданий стейкхолдеров современных образовательных организаций.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамов, В.С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание: учебник и практикум для вузов / В.С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В.С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469734>

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

б) дополнительная литература:

1. Практический менеджмент: Уч. пос. / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова; Под общ. ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 330 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468883>.

2. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Стратегический менеджмент** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования от 15.06.2021 года, протокол № 6.

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

факультет дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.