

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русская словесность в современном образовательном пространстве

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3-4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реферат
		<i>Уметь:</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования.	Доклад
		<i>Владеть:</i> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Технологическая карта урока.

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - технологиями организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> - современные образовательные технологии; - приемы эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Доклад
		<i>Уметь:</i> - использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - эффективно применять современные технологии в образовательной среде (реальной и виртуальной).	Презентация
		<i>Владеть:</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования учебного процесса в рамках реализации основной и дополнительной программы; - приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ литературного образования в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологическая карта урока.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обуче-	<i>Знать:</i> - основы педагогического проектирования и проектирования образовательных программ (базового и углубленного уровней); - основы теории и перспективные направления развития предметной области для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) по русской словесности.	Рецензирование монографии. Конспектирование.
		<i>Уметь:</i> - проектировать программы обучения (базового и углуб-	Тематическое планирование уроков

	ния.	ленного уровней) русской словесности.	
		<i>Владеть:</i> - комплексом приемов, необходимых для проектирования программ обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности.	Технологическая карта урока.
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать:</i> - основные подходы к проектированию содержания обучения русской словесности в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Реферат. Доклад
		<i>Уметь:</i> - отбирать методы и приемы, необходимые для проектирования содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; - проектировать содержание, отбирать и создавать адекватные учебно-методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию программ разного уровня и направленности.	Доклад
		<i>Владеть:</i> - практическими навыками создания учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Технологическая карта урока.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Конспектирование
		<i>Уметь:</i> - применять современные технологии обучения русской словесности в специальных средних и высших учебных заведениях; - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения русской словесности при реализации разных методических моделей.	Реферат
		<i>Владеть:</i> - технологиями, методиками и приемами обучения русской словесности при реализации разных методических моделей.	Технологическая карта урока.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			12
– занятия семинарского типа			18
контроль самостоятельной работы			3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен			13
Самостоятельная работа			134

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел I. Становление высшего профессионального образования.														
Тема 1. История преподавания в высшей школе.		8		2									6	
Тема 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.		8		2									6	
Тема 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.		8											8	
Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение образования.														
Тема 4. Общие требования к организации учебного процесса.		8											8	
Тема 5. Государственный образовательный стандарт.		8				2							6	
Тема 6. Учебные планы. Профессиональные образо-		8				2							6	

[illegible]

Деятельность преподавателя.													
Тема 19. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.		8				2							6
Тема 20. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.		8				2							6
Тема 21. Творчество в педагогической деятельности.		8											8
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет, экзамен		16							3		13		
ИТОГО		180		12		18			3		13		134

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию календарно-тематического планирования уроков, по созданию технологических карт уроков по курсу школьной дисциплины «Литература» с применением педагогических и современных ИКТ технологий, по созданию электронных игровых учебных продуктов в системах электронного обучения: «Виселица», «Змеи и лестница», «Криптекс», «Кроссворд», «Миллионер», «Спрятанная картинка», «Судоку» в ЭУК дисциплины в СЭО Moodle ННГУ (<https://e-learning.unn.ru>).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках реализуемого, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проектирование средств, методов и технологий обучения в области естествознания;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;
- - компетенций ОПК3, ПКР1, ПКР2, ПКР3, ПКР4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3331>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, монографий, дополнительной литературы);

- подготовка докладов к семинарским занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- подготовка презентации;
- написание рецензий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зре-

ния по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;

- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в

общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Написание рецензии на книгу

Рецензия – это критический отзыв о конкретном произведении (статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Методические рекомендации

Запишите выходные данные источника.

Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.)

Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы, связь ее идей с общим научным движением современности по рассматриваемому вопросу. В заключении сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе».

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, конспектов, рефератов, ответов на зачетах, экзаменах.

Подготовка презентаций

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10-12 слайдов).

Технические характеристики: презентацию желательно подготовить с использованием MS PowerPoint 2003 и 2007.

В презентации необходимо использовать стандартные шрифты TrueType: ArialСyr, TimesNewRomanСyr, т.е. шрифты, которые входят в состав операционной системы Windows и присутствуют в любой системе. Для сжатия презентаций при необходимости рекомендуется использовать архиваторы WinRAR, WinZip. По возможности, следует создавать самораспаковывающиеся архивы, что значительно экономит время.

Методические рекомендации

На первом слайде презентации обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках, а значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что докладчик часто заменяет свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24, для информации – не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях.

Для лучшей ориентации в подготовленной презентации лучше пронумеровать слайды заранее. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада (“Следующий слайд, по-

жалуйста...»). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется **повторение первого слайда в конце презентации**, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету и экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии дифференцированного оценивания технологической карты (конспекта) урока

Оценивание технологической карты (конспекта) **урока** осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка «отлично» - 85-100 % (24-28 баллов)
2. Оценка «хорошо» - 66-84 % (19-23 баллов)
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-65 % (14-18 баллов)

Карта анализа технологической карты (конспекта) урока

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
9	Содержание учебного материала	Оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	3
		Учебный материал соответствует части запланированных	1-2

		результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся.	
		Не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	Рефлексивность	Проводится в течение всего урока	2
		Присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
12	Оценивание	Средства контроля подобраны эффективно и определяют результат активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		Только традиционное, по 5-балльной шкале, с комментарием или без	1
		Отсутствует как этап урока	0
13	Домашнее задание	Вариативно, сопровождается инструктажем	1
		Невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	28

Критерии оценки тематического (поурочно-тематического) планирования уроков

Оценивание тематического (поурочно-тематического) планирования уроков осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка «отлично» - 90-100 % (20-21 баллов)
2. Оценка «хорошо» - 66-89 % (16-19 баллов)
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-65 % (11-15 баллов)

Карта оценки тематического (поурочно-тематического) планирования уроков

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы
1.	Структурная организация реализации поурочного тематического планирования	Темы уроков (при поурочно-тематическом планировании – количество часов) согласованы с основным содержанием учебного предмета;	0-3
		Основные виды учебной деятельности согласованы с тематическим содержанием;	0-3
		Планируемые результаты освоения каждой поурочной темы связаны с учебными ситуациями, способами организации деятельности учащихся, позволяющими раскрыть содержание темы;	0-3
		В поурочном планировании сделан приоритет исследованиям, проектным, самостоятельному планированию, самостоятельной познавательной деятельности, вариантам коммуникации;	0-3
		Определены виды, формы контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), а также контрольных работ в формате требований ОГЭ и ЕГЭ;	0-3
2.	Количество учебных часов	Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию учащихся, их личностным и возрастным особенностям и сложности усвоения темы;	0-3
		Сроки изучения разделов и тем соответствуют рекомендациям примерной программы по литературе.	0-3
		ИТОГО:	

Критерии оценки конспектов

Оценка «отлично» – 90-100% содержания.

Оценка «хорошо» – 70-89% содержания.

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% содержания.

Оценка «неудовлетворительно» – отражено менее 50 % содержания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки рецензирования монографии

1) **“Отлично”** ставится за работы, где содержится лаконичная и точная информация об авторе и его методической концепции. Обязательным условием рецензии является собственная точка зрения на прочитанный материал, понимание его актуальности, значения и возможности применения полученных знаний на практике. Автор рецензии демонстрирует способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2) **“Хорошо”** ставится за работы, где не соблюдена мера в сочетании информации и оценки, где описание содержания доминирует над собственной оценкой и наоборот – где рассуждение автора рецензии превышает информацию о книге, ее проблеме и специфике автора. Автор рецензии в целом демонстрирует способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); в целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3) **“Удовлетворительно”** ставится за рецензию, где нет информации об авторской

концепции и сужена значимость методической проблемы. Автор рецензии на уровне минимально допустимого демонстрирует способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4) **“Неудовлетворительно”** ставится за поверхностное эмоциональное описание, подменяющее суть проблемного смысла книги. Автор рецензии не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Критерии оценки доклада

1) **“Отлично”** ставится за доклады, автор которых демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.

2) **“Хорошо”** ставится за доклады, автор которых в целом демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; в целом демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.

3) **“Удовлетворительно”** ставится за доклады, автор которых на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; имеет представление об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление об основных подходах к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; на уровне минимально допустимого демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.

4) **“Неудовлетворительно”** ставится за доклады, автор которых не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с тре-

бованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не имеет представления об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; не знает основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; не демонстрирует умения проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» ставится, если:

Цель	соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть основного вопроса
Содержание	· работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; · содержание полностью раскрывает поставленную цель; · даны интересные дискуссионные материалы; · грамотно используется научная лексика; · обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии); · указаны пути решения проблемы; · диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно
Информация	– указано более 2-х источников информации – информация из проверенных и из самых новых источников
Дизайн	– дизайн логичен и очевиден; – имеются постоянные элементы дизайна; – дизайн подчеркивает содержание; – все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).
Грамотность	– нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, ни речевых.
Защита	– обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией

Оценка «хорошо» ставится, если:

Цель	– соответствует проблемному вопросу
Содержание	· почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; · работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; · содержание раскрывает цель, но с небольшими моментами, которые не уточняются; · имеются некоторые материалы дискуссионного характера; · научная лексика используется, но иногда не корректно, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы; · почти везде выбирается более эффективный процесс; · указаны не все пути решения проблемы; · есть некоторые замечания по использованию в презентации диаграмм, графиков, списков и таблиц
Информация	– указано 2 источника информации · информация из новых источников и частично проверена; · информация из проверенных и из самых новых источников
Дизайн	· дизайн есть; · имеются постоянные элементы дизайна; · дизайн соответствует содержанию; · параметры шрифта подобраны; · шрифт читаем
Грамотность	– минимальное количество ошибок
Защита	– обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание слайда

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Цель	не совсем соответствует проблемному вопросу
Содержание	не все важнейшие компоненты работы выполнены;

	· работа демонстрирует понимание, но неполное; · содержание раскрывает цель, но не полностью; · дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы; · научная терминология или используется мало или используется некорректно; · обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию; · обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса; · пути решения проблемы указаны некорректно; · диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены некорректно
Информация	· указано менее 2-х источников информации · информация из новых источников и частично проверена; · информация из проверенных и из самых новых источников
Дизайн	· дизайн случайный; · нет постоянных элементов дизайна; · дизайн может и не соответствовать содержанию; · параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию
Грамотность	· есть ошибки, мешающие восприятию
Защита	· обучающийся нечетко объясняет содержание слайда

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

Цель	· нет цели
Содержание	· работа сделана фрагментарно и с помощью педагога; · работа демонстрирует минимальное понимание; · содержание не раскрывает цель; · минимум дискуссионных материалов; · минимум научных терминов; · интерпретация ограничена или беспочвенна, обучающийся может работать только под руководством педагога; · не указаны пути решения проблемы; · диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации отсутствуют
Информация	· источники информации не указаны, · информация из старых источников и не проверена
Дизайн	· дизайн не ясен
Грамотность	· много ошибок, делающих материал трудночитаемым
Защита	· обучающийся читает с ошибками информацию, содержащуюся на слайде

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

1. **Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

3. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

Типовые задания по составлению тематического планирования уроков литературы для оценки сформированности компетенции

ПКР 2

1. Составьте тематическое планирование уроков литературы в 6 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
2. Подготовьте тематическое планирование уроков по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
3. Подготовьте тематическое планирование уроков по устному народному творчеству в 5 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
4. Подготовьте тематическое планирование лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История русской литературы» (3 семестр) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература).
5. Подготовьте тематическое планирование лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История русской литературы» (5 семестр) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература).

Типовые задания по составлению технологических карт (конспектов) уроков литературы для оценки сформированности компетенции

ОПК 3, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4

1. Подготовьте технологическую карту (конспект) урока литературы на тему «М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина» для 9 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
2. Подготовьте технологическую карту (конспект) урока на тему «А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», Размозня» (урок внеклассного чтения) для 7 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
3. Разработайте технологическую карту (конспект) урока на тему «Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков (урок развития речи) для 6 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.
4. Разработайте план семинарского занятия на тему «Комедия Д.И. Фонвизина “Недоросль”» для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература).

Этапы работы по составлению технологической карты (конспекта) урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Изучение содержания ФГОС и примерных программ по литературе для профильных школ	ОПК 3.
2. Изучение методической литературы, базового учебника и учебных пособий	ПКР 2
3. Изучение передового опыта (методических указаний, рекомендаций и пр.).	ПКР 4
4. Составление технологической карты (конспекта) урока.	ПКР 1
5. Представление результатов	ПКР 3

Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции

ОПК 3, ПКР 1, ПКР 3

1. Методика поиска и работы с книгой.
2. Формы организации учебного процесса в вузе и профильной школе.
3. Чтение лекций. Отзыв о прослушанной лекции.
4. Инновационная деятельность преподавателя.
5. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.

6. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
7. Пути повышения объективности педагогического контроля.
8. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
9. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
10. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Этапы работы над докладом

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Формулирование темы и обоснование её актуальности.	ОПК 3.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).	ПКР 2
3. Составление списка использованных источников.	ПКР 4
4. Обработка и систематизация информации.	ПКР 1
5. Разработка плана доклада.	ПКР 3
6. Написание доклада.	ОПК 3.
7. Представление результатов (Публичное выступление с результатами исследования).	ПКР 2

Типовые темы презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР 1

1. Концептуальные положения обучения литературе в вузе.
2. ФГОС и обучение литературе в вузе.
3. Профили литературного образования в высшей школе.
4. Средства, формы и методы обучения литературе в вузе.
5. Концепция обучения литературе в Российской Федерации.
6. Диагностика формирования компетенций в процессе преподавания литературы в вузе.
7. Информационные технологии обучения литературе в вузе.

Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 4, ПКР 3

1. Основные проблемы курса методики преподавания литературы в вузе.
2. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.
3. Структура филологического образования педагогического университета (цель, содержание и проблемы литературного образования).
4. ГОС и учебные планы подготовки бакалавров.
5. Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.
6. Методология, теория и методы как система научного исследования.
7. Методы научного исследования в литературоведении.
8. Требования, функции, критерии оценки качества вузовской лекции.
9. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам (цели, структура, формы).
10. Система спецкурсов. Связь с проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателя.
11. Требования к составлению библиографии.
12. Ориентация основных форм занятий в вузе на творческое развитие личности и профессиональную подготовку выпускников.
13. Инновационное обучение в высшей школе.
14. Информатизация образовательного процесса.
15. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
16. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Этапы выполнения реферата

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. выбор темы;	ОПК 3.
2. консультации преподавателя;	ПКР 2
3. подготовка плана реферата;	ПКР 4
4. работа с источниками, сбор материала;	ПКР 1
5. написание текста реферата;	ПКР 3
6. оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;	ОПК 3.
7. защита реферата.	ПКР 2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Проблемы подготовки преподавателей в гуманитарных вузах.	ОПК 3.
2.	Функции преподавателя и его роли.	ПКР 2
3.	Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	ПКР 4
4.	Стили педагогического общения.	ПКР 1
5.	Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.	ПКР 3
6.	Творчество в педагогической деятельности.	ОПК 3.
7.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.	ПКР 2
8.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	ПКР 4
9.	Профессиональная направленность личности.	ПКР 1
10.	Формирование логического и теоретического мышления студента.	ПКР 3
11.	Уровни профессионального становления личности в вузовский период.	ОПК 3.
12.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	ПКР 2
13.	Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.	ПКР 4
14.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.	ПКР 1
15.	Виды и формы проверки знаний.	ПКР 3
16.	Рейтинговый контроль.	ОПК 3.
17.	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	ПКР 2
18.	Правила составления тестовых заданий.	ПКР 4
19.	Научные знания как основа учебного курса.	ПКР 1
20.	Проблема формирования научных понятий.	ПКР 3
21.	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.	ОПК 3.
22.	Структурирование текста лекции.	ПКР 2
23.	Внутрипредметные и междисциплинарные связи.	ПКР 4
24.	Взаимосвязь лекционных и практических занятий.	ПКР 1

Семестр 4

Типовые задания по составлению технологических карт (конспектов) уроков литературы для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР1, ПКР 2, ПКР3, ПКР 4

1. Подготовьте технологические карты (конспекты) уроков литературы (в т.ч. с использованием ИКТ) по изучению творчества А.С. Пушкина в 6 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.
2. Подготовьте технологические карты (конспекты) уроков литературы по изучению творчества М. Горького в 7 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.
3. Разработайте технологическую карту (конспект) внеклассного мероприятия по литературе для 8 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.
4. Подготовьте технологическую карту (конспект) воспитательного мероприятия по литературе для 11 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

Этапы работы по составлению технологической карты (конспекта) урока

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Изучение содержания ФГОС и примерных программ по литературе для профильных школ	ОПК 3.
2. Изучение методической литературы, базового учебника и учебных пособий	ПКР 2
3. Изучение передового опыта (методических указаний, рекомендаций и пр.).	ПКР 4
4. Составление технологической карты (конспекта) урока.	ПКР 1
5. Представление результатов	ПКР 3

Типовой перечень книг для конспектирования для оценки сформированности компетенции ПКР 2, ПКР 4

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98530>.
2. Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс] : монография / М.В. Ведяшкин [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2016. — 565 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112028>.
3. Курашов, В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101974>.
4. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран [Электронный ресурс] : монография / С.М. Зильберман [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112029>.
5. Пинигина, Г.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Пинигина, И.В. Кондрина. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105438>.
6. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62542>.
7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Макарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100053>.

Типовой перечень монографий для рецензирования для оценки сформированности компетенции ПКР2

1. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2015. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74584>.
2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2016. – 273 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89879>.
3. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>.
4. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. – Электрон. дан. – Самара : СГАСУ (Самарский государственный архитектурно-строительный университет), 2013. – 188 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73913.
5. Стриханов, М.Н. Высшая школа России с позиций нелинейной динамики (проблемы, оценки, модели) [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Стриханов, Д.И. Трубецков, А.А. Короновский. – Электрон. дан. – М. : Физматлит, 2007. – 191 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2757.
6. Михальченкова, Н.А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Михальченкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105341>.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Профессиональные образовательные программы.	ОПК 3.
2.	Государственный стандарт.	ПКР 2
3.	Учебный план и программы преподавания дисциплин.	ПКР 4
4.	Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.	ПКР 1
5.	Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.	ПКР 3
6.	Лекция в вузе.	ОПК 3.
7.	Семинары и просеминары в вузе.	ПКР 2
8.	Практические и лабораторные занятия.	ПКР 4
9.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	ПКР 1
10.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.	ПКР 3
11.	Педагогическая практика студентов.	ОПК 3.
12.	Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.	ПКР 2
13.	Сущность, структура и движущие силы обучения.	ПКР 4
14.	Принципы обучения.	ПКР 1
15.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	ПКР 3
16.	Проблемное обучение в вузе.	ОПК 3.
17.	Развивающее обучение в вузе.	ПКР 2
18.	Эвристические технологии обучения.	ПКР 4
19.	Технологии дистанционного образования.	ПКР 1
20.	Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	ПКР 3
21.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	ОПК 3.

22.	Основные тенденции развития высшего образования в России	ПКР 2
23.	Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	ПКР 4
24.	Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.	ПКР 1
25.	Научные знания как основа учебного курса.	ПКР 3
26.	Проблема формирования научных понятий.	ОПК 3.
27.	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.	ПКР 2
28.	Структурирование текста лекции.	ПКР 4
29.	Внутрипредметные и междисциплинарные связи.	ПКР 1
30.	Взаимосвязь лекционных и практических занятий.	ПКР 3
31.	Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.	ОПК 3.
32.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.	ПКР 2
33.	Виды и формы проверки знаний.	ПКР 4
34.	Рейтинговый контроль.	ПКР 1
35.	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	ПКР 3
36.	Правила составления тестовых заданий.	ОПК 3.
37.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.	ПКР 2
38.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	ПКР 4
39.	Профессиональная направленность личности.	ПКР 1
40.	Формирование логического и теоретического мышления студента.	ПКР 3
41.	Уровни профессионального становления личности в вузовский период.	ОПК 3.
42.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	ПКР 2
43.	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.	ПКР 4
44.	Функции преподавателя и его роли.	ПКР 1
45.	Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	ПКР 3
46.	Стили педагогического общения.	ОПК 3.
47.	Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.	ПКР 2
48.	Творчество в педагогической деятельности.	ПКР 4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
3. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе. Теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 189 с. - ISBN 978-985-06-3261-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632616.html> (дата обращения: 11.05.2022).
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 05.05.2021).
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>
6. Профессиональная языковая подготовка в высшей школе в контексте социообразовательных реформ / М. А. Богатырёва - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2255-

81021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765225581021.html> (дата обращения: 11.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93226>.

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 05.05.2021).

3. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470878>

4. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена), 2011. — 83 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561.

5. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: КАРО, 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64626.

6. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н. А. Завалько. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765116060921.html> (дата обращения: 11.05.2022).

7. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин — М.: Прометей, 2015. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

8. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Р.М. Фатыховой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72520>.

9. Митин А.Н., Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. — М.: Проспект, 2015. — 192 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://studentlibrary.ru/> — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html>

10. Представление методического материала на тему: «Web-квесты в учебном процессе» [Электронный ресурс] : метод. указ.. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 32 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107109>.

11. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475105>

12. Саитгалиева, Г.Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Г.Г. Саитгалиева, Б.Б. Айсмонтас, З.А. Хуснутдинова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 37 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72542>.

13. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http:// studentlibrary.ru/](http://studentlibrary.ru/) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785987045879-SCN0000/000.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>;
3. Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>;
4. Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com> (ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Программное обеспечение Yandex Browser.
3. Программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
 6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
 7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
- Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

д.филол.н., доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент (ы):

д.филол.н., доцент

Челюканова О.Н.

Программа одобрена на заседании русского языка и литературы
от 18.11.21 года, протокол № 13

зав. кафедрой

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Председатель МК

к.филос.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.