

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русская словесность в современном образовательном пространстве

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3-4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе	Реферат
	ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе	Теоретико-методическое обоснование занятия
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе	Технологическая карта занятия
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе	Реферат
	ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными	<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предмет-	Теоретико-методическое обоснование занятия

	методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ной области	
		<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе	Технологическая карта занятия
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития лингвистических дисциплин, методики преподавания лингвистических дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней)	Реферат
	ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по лингвистическим дисциплинам (базового и углубленного уровней)	Теоретико-методическое обоснование занятия
	ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по лингвистическим дисциплинам разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	Технологическая карта занятия
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения лингвистическим дисциплинам в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	Реферат
	ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения лингвистическим дисциплинам	Теоретико-методическое обоснование занятия
	ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания лингвистических дисциплин	Технологическая карта занятия
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в преподавании лингвистических дисциплин	Реферат
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	Теоретико-методическое обоснование занятия
	ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в преподавании лингвистических дисциплин	Технологическая карта занятия

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			12
– занятия семинарского типа			18
контроль самостоятельной работы			3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен			13
Самостоятельная работа			134

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.		7		1										6
Тема 2. Образовательная система России. Управление образовательными системами		7		1										6
Тема 3. Содержание учебного процесса		7				1								6
Тема 4. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.		7		1										6
Тема 5. Лингводидактика в высшей школе. Лингводи-		8		1		1								6

дактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.													
Тема 6. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	7				1								6
Тема 7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.	8		1		1								6
Тема 8. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам (видеоконференции Zoom, Skype, онлайн-сервис Webinar.ru и др.).	8		1		1								6
Тема 9. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.	8				1								7
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет	4							1		4			
Итого за 3 семестр	72		6		6			1		4			55
Тема 10. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Использование цифровых платформ, образовательных ресурсов и интернет-сервисов при подготовке и проведении занятий (source.unn.ru, портал unn, система электронного обучения e-learning.unn ; Яндекс.Формы, Google Формы и др.).	16		1		2								13
Тема 11. Структура и содержание лингвистических дисциплин в высшей школе	16		1		2								13
Тема 12. Место, задачи содержания учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.	16		1		2								13
Тема 13. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.	16		1		2								13
Тема 14. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация бакалавра	16		1		2								13

и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.													
Тема 15. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.		17		1		2							14
В том числе текущий контроль		1							1				
Экзамен		11							2		9		
Итого за 4 семестр		108		6		12			2		9		79
ИТОГО		180		12		18			3		13		134

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения русскому языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- компетенций ОПК3, ПКР1, ПКР2, ПКР3, ПКР4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8919>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы;
- подготовка рефератов.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- систематизация учебного материала, составление таблиц, схем, алгоритмов.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка теоретико-методического обоснования занятия, составление технологической карты занятия на основе подбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе»;
- подготовка компьютерных презентаций.

Изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть процесса обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Конспектирование учебной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам понять логику изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить основные мысли и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли понята логика развития мысли, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки - пункты плана - наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

- в заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания правил и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Методические рекомендации

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- 1) обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- 2) изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- 3) изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на занятии.

семинаре.

Необходимо:

- 1) выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- 2) записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- 3) иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- 4) обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Систематизация учебного материала, составление таблиц, схем, алгоритмов

Составление схем, алгоритмов, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, умение преобразовать и обобщить лингвистический материал, привести его в систему и т. д.

Под **алгоритмом** применительно к преподаванию русского языка понимают развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило. Алгоритмом можно назвать правило или инструкцию, если все команды, предписания и условия описаны детально, точно и однозначно.

Схема - это графическое изображение лингвистического материала, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

Таблица - это графическое изображение материала в виде сопоставляемых логически граф.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления алгоритмов, схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию алгоритма, схемы или таблицы: расположение соотносимых понятий, терминов, примеров, пояснений и т.д.
5. Разработайте схему, алгоритм, таблицу и заполните необходимым содержанием.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Подготовка теоретико-методического обоснования занятия, составление технологической карты занятия

Теоретико-методическое обоснование занятия - это сжатая запись, отражающая специфику занятия и методику его проведения.

Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным преподавателем параметрам.

Методические рекомендации

Теоретико-методическое обоснование занятия составляется на основе планирования. Это не механическое повторение формулировок планирования, а именно обоснование, то есть доказательство необходимости, целесообразности всех элементов занятия. Составляя методическое обоснование, преподаватель продумывает и мотивирует этапы занятия, образовательные задачи каждого, систему методов и приемов проведения, рассчитывает время, которое ему потребуется на выполнение каждого вида работы. Продуманное методическое обоснование поможет начинающему преподавателю дать мотивированный анализ проведенного занятия, оценить его результативность. Возможный план:

1. Тема, эпиграф, содержание занятия. Концепция (основная цель) занятия. Методическая форма занятия (в случае использования деятельных инновационных форм).
2. Воспитательные задачи занятия, задачи языкового развития обучающихся.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи, необходимые для изучения материала занятия. Виды повторения (текущее, проблемное, тематическое).
4. Отбор языкового материала, рассматриваемого на занятии.
5. Основные лингвистические понятия, которые будут повторяться, изучаться или к введению которых будем готовиться.
6. Целесообразность использования средств наглядности, ИКТ, дополнительных материалов.
7. Виды самостоятельной работы обучающихся на занятии. Активизация мышления. Проблемные вопросы.
8. Этапы занятия. Образовательные (дидактические) задачи. Методы и приемы работы. Примерный расчет времени.
9. Планируемые результаты.

Технологическая карта занятия – обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты занятия:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

В структуре технологической карты занятия необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Чтобы подготовить теоретико-методическое обоснование или технологическую карту занятия, необходимо:

1. Определить тему занятия и ее объем (обратиться к программе по русскому языку). Тема занятия представляет собой формулировку программы.
2. Изучить научно-лингвистическую литературу по данной теме.
3. Познакомиться с методической литературой по данной теме.
4. Изучить соответствующий материал учебника (правила, определения, тексты упражнений); продумать уровень подачи материала и возможные трудности для обучающихся.
5. Определить цели и задачи занятия. Цель занятия — это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия (это ответ на вопрос, зачем преподаватель идет на занятие).
6. Общая цель занятия конкретизируется в дидактических задачах: образовательной, развивающей и воспитательной. Образовательная - соотносится с темой и содержанием занятия, его дидактической задачей. Воспитательная – формирование личностных качеств через содержание учебного материала. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных (речи, понятийного аппарата), регулятивных (воли) качеств.

7. Определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие, иначе говоря, посмотреть на занятие ретроспективно. Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на занятие через призму перспективы своей деятельности.

8. Установить последовательность подачи нового материала и объём.

9. Продумать методику подачи нового материала, закрепления изученного, выбрать методы и приёмы.

10. Подобрать наглядность к данному занятию.

11. Продумать «изюминку» занятия - что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному).

12. Написать обоснование или составить технологическую карту занятия.

Подготовка компьютерных презентаций

Компьютерные презентации к занятиям и воспитательным мероприятиям используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио- файлы, схемы и таблицы).

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать не менее 15 и не более 17 слайдов.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: тема занятия / название внеклассного мероприятия; фамилия, имя, отчество автора-составителя; МБОУ СОШ и класс, где проходит практику бакалавр.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы занятия / ВМ. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не воспроизводит информацию самостоятельно. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки теоретико-методического обоснования и технологической карты занятия

Оценка «отлично» - обоснование/ карта соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, четко сформулированы цели и задачи занятия, соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены верно, используются разнообразные формы и методы работы, продуманы самостоятельная работа обучающихся.

Оценка «хорошо» - обоснование / карта в целом соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи занятия, соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены не полностью, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продуманы самостоятельная работа обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» - обоснование / карта по некоторым критериям соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи занятия, не всегда соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены с фактическими ошибками, используются однотипные формы и методы работы, мало используются самостоятельная работа обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно»- обоснование / карта не соответствуют требованиям ФГОС, составлены не по плану, не сформулированы цели и задачи занятия, не соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, не выполнены, используются однотипные формы и методы работы, не используются самостоятельная работа обучающихся.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.
4. Образовательное, развивающее и воспитательное значение лингвистических курсов.
5. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).
6. Системность как принцип изучения языка.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.
8. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.

9. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

10. Вузовская лекция и ее виды.

11. Практические / лабораторные / семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.

12. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.

13. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.

14. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки.

15. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам (видеоконференции Zoom, Skype, онлайн-сервис Webinar.ru и др.).

Этапы написания реферата

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему реферата в соответствии с программой	ОПК 3
2. Подготовить план реферата	ПКР 3
3. Сформулировать цели и задачи реферата	ПКР 1
4. Изучить литературу по теме, собрать материал	ПКР 3
5. Написать текст реферата, оформить рукопись	ПКР 2
6. Защитить выполненную работу	ПКР 4

Задание для подготовки теоретико-методического обоснования занятия для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование занятия по русскому языку для профильной школы с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Этапы подготовки теоретико-методического обоснования занятия

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему занятия в соответствии с программой и учебником	ОПК 3
2. Определить тип занятия	ПКР 3
3. Сформулировать цели занятия	ПКР 1
4. Определить задачи занятия	ПКР 3
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 2
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ПКР 4
7. Определить формы работы	ОПК 3
8. Составить план занятия	ПКР 3
9. Описать планируемые результаты	ПКР 1

**Задания для создания технологической карты занятия
для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4**

Разработайте технологическую карту занятия по русскому языку для профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания технологической карты занятия

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему занятия в соответствии с программой	ОПК 3
2. Определить тип занятия	ПКР 3
3. Сформулировать цели занятия	ПКР 1
4. Определить задачи занятия	ПКР 3
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 2
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ПКР 4
7. Определить формы работы	ОПК 3
8. Составить план занятия	ПКР 3
9. Описать ход занятия (деятельность преподавателя, деятельность обучающихся, результаты обучения)	ПКР 1
10. Продумать приёмы и методы контроля на занятии и вне его	ПКР 3
11. Подготовить компьютерную презентацию (при необходимости)	ПКР 2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.	ОПК 3
2.	Образовательная система России.	ПКР 3
3.	Управление образовательными системами.	ПКР 1
4.	Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).	ПКР 3
5.	Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.	ПКР 2
6.	Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.	ПКР 4
7.	Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.	ОПК 3
8.	Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе.	ПКР 3
9.	Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	ПКР 1
10.	Методология педагогических исследований и их организация.	ПКР 3
11.	Формы организации учебной деятельности.	ПКР 2
12.	Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).	ПКР 4
13.	Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.	ОПК 3

14.	Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.	ПКР 3
15.	Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.	ПКР 1
16.	Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.	ПКР 3
17.	Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.	ПКР 2
18.	Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.	ПКР 4
19.	Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам (видеоконференции Zoom, Skype, онлайн-сервис Webinar.ru и др.).	ОПК 3

Семестр 4

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР2, ПКР3, ПКР 4

1. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
2. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
3. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
4. Анализ современного опыта применения интернет-технологий в учебном процессе подготовки филологов.
5. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы (source.unn.ru, портал unn, система электронного обучения e-learning.unn; Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
6. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.
7. Организация педагогического исследования.
8. Компетентностный подход в образовании. Алгоритм и правила формирования компетенций.
9. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра.
10. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования
11. Нравственно-психологический образ педагога.
12. Стиль педагогической деятельности.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя.

Этапы написания реферата

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Определить тему реферата в соответствии с программой	ОПК 3
2. Подготовить план реферата	ПКР 3
3. Сформулировать цели и задачи реферата	ПКР 1
4. Изучить литературу по теме, собрать материал	ПКР 3
5. Написать текст реферата, оформить рукопись	ПКР 2
6. Защитить выполненную работу	ПКР 4

Задание для подготовки теоретико-методического обоснования занятия для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР2, ПКР 3, ПКР 4

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование лекционного / семинарского занятия по одной из лингвистических дисциплин с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

Этапы подготовки теоретико-методического обоснования занятия

Содержание этапа	Формируемые индикаторы
1. Определить тему занятия в соответствии с программой и учебником	ОПК 3
2. Определить тип занятия	ПКР 3
3. Сформулировать цели занятия	ПКР 1
4. Определить задачи занятия	ПКР 3
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 2
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ПКР 4
7. Определить формы работы	ОПК 3
8. Составить план занятия	ПКР 3
9. Описать планируемые результаты	ПКР 1

Задания для создания технологической карты занятия для оценки сформированности компетенции ОПК 3, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4

Разработайте технологическую карту лекционного / семинарского занятия по одной из лингвистических дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы создания технологической карты занятия

Содержание этапа	Формируемые индикаторы
1. Определить тему занятия в соответствии с программой	ОПК 3
2. Определить тип занятия	ПКР 3
3. Сформулировать цели занятия	ПКР 1
4. Определить задачи занятия	ПКР 3
5. Выбрать необходимое оборудование	ПКР 2
6. Выбрать методы и приёмы обучения	ПКР 4
7. Определить формы работы	ОПК 3
8. Составить план занятия	ПКР 3
9. Описать ход занятия (деятельность преподавателя, деятельность обучающихся, результаты обучения)	ПКР 1
10. Продумать приёмы и методы контроля на занятии и вне его	ПКР 3
11. Подготовить компьютерную презентацию (при необходимости)	ПКР 2

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в Рос-	ОПК 3

	сии. Образовательная система России.	
2.	Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).	ПКР 3
3.	Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.	ПКР 1
4.	Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.	ПКР 3
5.	Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	ПКР 2
6.	Методология педагогических исследований и их организация.	ПКР 4
7.	Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).	ОПК 3
8.	Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.	ПКР 3
9.	Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.	ПКР 1
10.	Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.	ПКР 3
11.	Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.	ПКР 2
12.	Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.	ПКР 4
13.	Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.	ОПК 3
14.	Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.	ПКР 3
15.	Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.	ПКР 1
16.	Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.	ПКР 3
17.	Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).	ПКР 2
18.	Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и	ПКР 4

	др.).	
19.	Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.	ОПК 3
20.	Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.	ПКР 3
21.	Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.	ПКР 1
22.	Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.	ПКР 3
23.	Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.	ПКР 2
24.	Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).	ПКР 4
25.	Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.	ОПК 3
26.	Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.	ПКР 3
27.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.	ПКР 1
28.	Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.	ПКР 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951> (дата обращения: 05.05.2021).

2. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757> (дата обращения: 05.05.2021).

б) дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518254.html>
3. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679>
6. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309>
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>
8. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520448.html>
9. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических кадров: теория и практика [Электронный ресурс] / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521575.html>
10. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>
11. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472269>
12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.филол.наук

Андреева И.В.

Рецензент (ы):
к.филол.наук

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании русского языка и литературы
от 10.06.2021 года, протокол № 7

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Председатель УМК
к.филос.н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.