

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретические основы менеджмента в образовании**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки / специальность  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы  
**Менеджмент в образовании**

Форма обучения  
**заочная**

Арзамас  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теоретические основы менеджмента в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПКР-6</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием	Устный опрос  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания
<b>ПКР-7</b> Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и техно-	<i>Знать</i> сущность, теоретические основы управления образованием, его нормативно-правовую базу	Тестирование  Устный опрос  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания

	логии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>			<b>3 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них			<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			6
– занятия семинарского типа			12
контроль самостоятельной работы			2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен			9
<b>Самостоятельная работа</b>			79

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
<b>Тема 1.</b> Управление образованием как вид социального управления, его методология.		13		2									11
<b>Тема 2.</b> Закономерности и принципы управления образованием.		13				2							11
<b>Тема 3.</b> Функции менеджмента в образовании.		15		2		2							11
<b>Тема 4.</b> Методы менеджмента в образовании.		13				2							11
<b>Тема 5.</b> Образовательная организация как объект		13				2							11

управления.													
<b>Тема 6.</b> Организационная структура образовательной организации.		<b>15</b>		<b>2</b>		<b>2</b>							<b>11</b>
<b>Тема 7.</b> Законодательная база функционирования образовательной организации.		<b>15</b>				<b>2</b>							<b>13</b>
<b>В том числе текущий контроль</b>		<b>2</b>							<b>2</b>				
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>									<b>9</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>12</b>			<b>2</b>		<b>9</b>		<b>79</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теоретические основы менеджмента в образовании», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8342>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; анализ и обобщение учебного материала при подготовке к тестированию; подготовка рефератов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; анализ нормативно-правового обеспечения; подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

##### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу на занятии**

##### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Приступая к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием и критериями оценки. Необходимо продумать этапы выполнения задания, изучить материалы лекций, изучить рекомендуемую к заданию литературу, пользуясь дополнительными источниками: словарями, энциклопедиям, материалам журналов, Интернет.

Выполнение задания предполагает аналитическую деятельность студента на основе полученных знаний, приведение примеров из педагогической практики, разработку методических материалов. Результаты выполненных заданий могут быть оформлены в тетради для практических работ, либо на листах формата А4 и представлены на занятиях семинарского типа.

### **Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену**

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочесть лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполне-

			торые с недочетами.	ны все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

**Оценка «отлично»** ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**Оценка «хорошо»** ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за реферат, в котором содержание работы не

соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного педагогического опыта. Оформление результатов полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики обучения и воспитания. Оформление результатов не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студент приводит не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информации по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-79% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Впросы для устного опроса для оценки сформированности ПКР- 6**

1. Управление как понятие, комплексный подход к его рассмотрению.

2. Раскройте отличие социального управления от управления в технических и биологических системах.
3. Педагогический менеджмент как разновидность социального менеджмента.
4. Раскройте взаимосвязь понятий: управление, руководство, организация, менеджмент.
5. Уровни нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
6. Формы образовательных организаций, их нормативно-правовая регламентация.
7. Нормативно-правовые основы организации труда в образовательной организации

#### **для оценки сформированности ПКР- 7**

1. Понятие управленческого принципа. Характеристика современных принципов управления в образовании.
2. Понятие функции управления образованием, методология определения функционального состава в управлении образованием.
3. Характеристика методов управления образованием.
4. Образовательная организация как компонент системы образования в РФ, уровни образования.
5. Характеристика типов образовательных организаций.
6. Характеристика компонентов организационной структуры управления.
7. Типы организационных структур.
8. Факторы, влияющие на реорганизацию организационной структуры образовательной организации
9. Управленческая культура: понятие и основные компоненты.

#### **Тестовые задания**

##### **для оценки сформированности ПКР- 7**

Выберите один правильный ответ

**1. Цикл менеджмента означает, что**

- А) основные функции управления постоянно следуют друг за другом, и за стадией контроля вновь начинается стадия планирования;
- Б) недостаточное внимание к одной из стадий цикла можно компенсировать за счет других;
- В) менеджер должен научиться выделять наиболее важную функцию.

**2. Менеджер должен обладать следующими качествами:**

- А) ответственность, решительность, коммуникабельность;
- Б) терпение, усидчивость, коммуникабельность;
- В) инициативность, медлительность, коммуникабельность.

**3. В качестве объекта в управлении выступает:**

- А) образовательная организация;
- Б) педагогический коллектив;
- В) социальные заказчики;
- Г) педагогический процесс.

**4. Под социальной ответственностью организации понимают**

- А) уровень добровольного отклика на проблемы общества и оказание помощи в их разрешении;
- Б) оказание посильной финансовой помощи обществу;
- В) соблюдение законов сотрудниками организации;
- Г) максимальное увеличение прибыли, не нарушая законов и норм государственного регулирования.

**5. К административным методам управления относят:**

- А) просьбу;
- Б) взыскание;
- В) заботу о благоприятном климате в коллективе.

**6. Менеджмент как наука появилась**

- А) с появлением первых фабрик и заводов;
- Б) в конце 19 века;
- В) в начале 20 века.

**7. Расширение масштабов организации характерно для стадии жизненного цикла организации:**

- А) возникновение;
- Б) развитие;
- В) рост;
- Г) зрелость;
- Д) кризис.

**8. Тип организационно структуры, способствующий развитию инициативы и творчества сотрудников организации:**

- А) линейная;
- Б) матричная;
- В) дивизиональная.

**9. Наличие в организации матричной структуры говорит о том, что:**

- А) сотрудники не могут самостоятельно осуществлять трудовые функции;
- Б) организация существует в постоянно изменяющейся среде и должна оперативно реагировать изменения;
- В) руководитель максимально старается переложить ответственность на сотрудников.

**16. Наиболее эффективное управление сотрудниками достигается, если:**

- А) применяется экономический метод стимулирования;
- Б) разнообразные методы стимулирования;
- В) применяется административный метод стимулирования.

**10. К микрорбарьерам успешной коммуникации не относится:**

- А) восприятие получателем смысла многозначных слов;
- Б) отсутствие обратной связи;
- В) возрастание роли иностранных языков.

**11. Каналом (способом) передачи информации в организации может быть:**

- А) строго определенный перечень нормативных документов (приказ, распоряжение и т. д.);
- Б) общее собрание, совещание;
- В) любой способ (приказ, доверительная беседа и т. д.).

**12. Выдвижение перспективных линий относится к:**

- А) психолого-педагогическим методам;
- Б) экономическим методам;
- В) организационно-распорядительным методам;

**12. Выдвижение перспективных линий относится к:**

- А) психолого-педагогическим методам;
- Б) экономическим методам;
- В) организационно-распорядительным методам;

**13) Вид управленческой деятельности по установлению соответствия функционирования и развития образовательной системы на диагностической основе общегосударственным требованиям – это**

- А) коррекция;
- Б) контроль;
- В) регуляция;

**14) Система управленческих действий по включению субъектов образовательного процесса в управление в сочетании с персональной ответственностью – это сущность**

- А) принципа консенсуса;
- Б) принцип личного стимулирования;
- В) принцип коллективного принятия решения;
- С выбором всех правильных ответов.

### **1. Управление – это:**

- А) интегрированный процесс планирования;
- Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу;
- В) процесс, направленный на организацию деятельности сотрудников;
- Г) интегрированный процесс планирования, организации, координации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей организации.

### **2. Субъектом управления является:**

- А) директор школы;
- Б) завучи;
- В) учителя;
- Г) социальные партнеры;
- Д) общественные эксперты.

### **3. Причины реорганизации организационной структуры образовательной организации:**

- А) перегрузка руководства;
- Б) рост масштабов деятельности;
- В) стабильность организации;
- Г) социально-экономическая ситуация;

### **4. Формы локальных актов:**

- А) решения;
- Б) уведомления;
- В) приказы;
- Г) распоряжения;

### **5. Формы образовательных организаций**

- А) государственные;
- Б) казенные;
- В) муниципальные;
- Г) частные;

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПКР 6**

1. Эффективность реализации функции управления в образовании (на выбор).
2. Типы организационной культуры.
3. Пути трансформации организационной структуры образовательной организации.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПКР 7**

1. Административные методы менеджмента в образовании.
2. Социально-психологические методы менеджмента в образовании.
3. Экономические методы менеджмента в образовании.

### **Контрольные задания для оценки сформированности ПКР - 6**

1. Изучите практику применения принципов управления администрации в ОО. Приведите примеры реализации 3-х принципов управления (на выбор).
2. Изучите содержание сайта ОО (одной ОО на выбор). Кратко охарактеризуйте полноту реализации информационно-аналитической функции:
  - 1) администрацией,
  - 2) педагогами.
3. Изучите на сайте ОО (одной на выбор) организационную структуру. Выскажите свою точку зрения по поводу необходимости ее трансформации, обоснуйте.

**Контрольные задания  
для оценки сформированности ПКР - 7**

1. Разработайте алгоритм управленческих действий администрации ОО по реализации принципа обогащения работы педагогов и принципа участия в управлении и делегирования полномочий. Выполненное задание представьте в формате word.
2. Раскройте изменения информационных потребности субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) при дистанционной форме обучения.
3. Одним из механизмов реализации организационно-исполнительной функции является распределение функциональных обязанностей. На примере организации одного из мероприятий, проводимых в образовательном учреждении (на выбор), представьте свой вариант распределения обязанностей.
4. Познакомьтесь с организационными структурами ОО, представленных в рейтинге лучших школ РФ. Дайте характеристику организационной структуры одной школы (на выбор).
5. Опишите 2 ситуации применения методов управления на примере одной образовательной организации.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1. Управление как комплексное понятие.	ПКР-7
2. Понятие социального управления, его уровни и виды.	ПКР-7
3. Особенности управления образованием.	ПКР-7
4. История развития управления образованием.	ПКР-6
5. Соотношение понятий «управление», «руководство», «организация», «менеджмент».	ПКР-7
6. Методологические основы менеджмента в образовании.	ПКР-7
7. Сущность современной управленческой парадигмы в образовании.	ПКР-7
8. Закономерности управления образованием.	ПКР-7
9. Характеристика принципов управления образованием.	ПКР-7
10. Понятие функции управления. Взаимосвязь функций управления в образовании.	ПКР-7
11. Научные подходы к определению функций управления в образовании.	ПКР-7
12. Информационно-аналитическая функция управления в образовании.	ПКР-7
13. Мотивационно-целевая функция управления в образовании.	ПКР-7
14. Планово-прогностическая функция управления в образовании.	ПКР-7
15. Организационно-исполнительская функция управления в образовании.	ПКР-7
16. Контрольно-диагностическая функция управления в образовании.	ПКР-7
17. Регулятивно-коррекционная функция управления в образовании.	ПКР-7
18. Понятие метода управления в образовании Классификация методов управления образованием.	ПКР-7
19. Характеристика организационно-распорядительных методов управления.	ПКР-7
20. Характеристика психолого-педагогических методов управления.	ПКР-7
21. Характеристика экономических методов управления.	ПКР-7
22. Сущность понятий «организация», «образовательная организация», типы образовательных организаций в Российской Федерации.	ПКР-7
23. Понятие организационной структуры управления образовательной	ПКР-7

организации, ее компоненты.	
24. Принципы формирования организационной структуры	ПКР-7
25. Типы организационной структуры управления.	ПКР-7
26. Проектирование организационной структуры	ПКР-7
27. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее уровни и типы	ПКР-6
28. Нормативно-правовая база функционирования различных форм образовательных организаций.	ПКР-6
29. Устав образовательной организации.	ПКР-7
30. Характеристика локальных актов образовательной организации.	ПКР-7
31. Нормативно-правовая регламентация правового положения обучающихся.	ПКР-7
32. Нормативно-правовая регламентация правового положения законных представителей обучающихся.	ПКР-7
33. Понятие организации труда. Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда.	ПКР-7
34. Аттестация и организация рабочего места.	ПКР-7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

2. Попова, Е. П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

### б) дополнительная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473476>

2. Практический менеджмент: Уч. пос. / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова; Под общ. ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 330 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468883>.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

### *Электронные библиотечные системы и библиотеки:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>  
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теоретические основы менеджмента в образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования от 15.06.2021 года, протокол № 6

Председатель УМК  
к.п.н., доцент

факультет дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.