

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**История**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части дисциплин ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.	- устный опрос, - тестирование
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	- контрольные задания; - мультимедийная презентация; - реферат
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	

## **3. Структура и содержание дисциплины**

### **3.1. Структура дисциплины**

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	4

– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	
зачет	4
<b>Самостоятельная работа</b>	59

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы					
Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.</b>	<b>16</b>		<b>2</b>								<b>14</b>
<b>Тема 2. Понятие о микробиологии и вирусологии. Иммунология и эпидемиология.</b>	<b>16</b>		<b>2</b>								<b>14</b>
<b>Тема 3. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации.</b>	<b>17</b>			<b>2</b>							<b>15</b>
<b>Тема 4. Виды травм. Меры профилактики и первая помощь при травмах. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</b>	<b>18</b>			<b>2</b>							<b>16</b>
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							<b>1</b>			
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					<b>4</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			<b>1</b>		<b>4</b>	
											<b>59</b>

Текущий контроль реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 4 Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9430>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» осуществляется в следующих видах:

1. работа с основной и дополнительной литературой;
2. подготовка к занятиям семинарского типа;
3. написание рефератов, выполнение мультимедийных презентаций;
4. подготовка к контрольным заданиям;
5. подготовка к зачету.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ

принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Рекомендации для написания реферата, выполнения презентаций**

Реферат (презентация) – краткое изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания реферата (презентации) – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата (презентации):***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранные информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата (презентации) предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к контрольным заданиям**

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочтите материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочтите тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или в рабочей тетради.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

### **Подготовка к промежуточной аттестации: зачету**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

При выставлении промежуточной аттестации учитывается защита реферата с демонстрацией мультимедийной презентацией.

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы преподавателя, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**– Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п. 2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по

		направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не засчитано	засчитано		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

## **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

## **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание презентации</b>	<b>25</b>
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
<b>Оформление презентации</b>	<b>35</b>
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5

5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
<b>Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок</b>	<b>5</b>

**Оценка «отлично» – 60-50 баллов.**

**Оценка «хорошо» – 49-40 баллов.**

**Оценка «удовлетворительно» – 39-30 баллов.**

**Оценка «неудовлетворительно» менее 30 баллов.**

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может дать аргументированный ответ.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-8**

##### **Тема «Неотложные состояния»**

1. Перечислите первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
3. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
4. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока.
5. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

**A. Выберите 1 правильный ответ из предложенных:**

1. Болезнетворные микроорганизмы называются
  - а) патогенные;
  - б) сапрофиты;
  - в) аэробные
2. Правильный симптом при переломе плечевой кости – это:
  - а) повышение темпера;
  - б) деформация конечности;
  - в) отсутствие пульсации.
3. Правильный симптом при вывихе:
  - а) нарушение функции конечности;
  - б) в крови большое количество лейкоцитов

- в) повышение температуры.
4. Первая помощь при растяжении связок голеностопного сустава:
- дать антибиотик;
  - сделать массаж;
  - наложить тугую 8-образную повязку.
5. Первая медицинская помощь при переломе:
- дать таблетку но-шпы;
  - сделать массаж;
  - наложить иммобилизирующую повязку.

**Пример контрольных заданий  
для оценки сформированности компетенции УК-8**

- Дать определение и систематизировать виды средств индивидуальной защиты кожи.
- Перечислить медицинские средства и способы индивидуальной защиты человека.
- Охарактеризуйте основные положения понятия «реанимация», перечислите последовательность действий, назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
- Дать определение и характеризовать виды эпидемической безопасности личности.
- Дать определение и систематизировать задачи самых первых действий при оказании неотложной помощи пострадавшему.

**Темы мультимедийных презентаций и рефератов  
для оценки сформированности компетенции УК-8**

- Аллергические ринит и конъюнктивит.
- Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
- Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.
- Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, полиомиелит): клиника, профилактика.
- Воздушно-капельные инфекции (краснуха, скарлатина): клиника, профилактика.
- Воздушно-капельные инфекции (дифтерия, коклюш): клиника, профилактика.
- Воздушно-капельные инфекции (корь, паротит эпидемический): клиника, профилактика.
- Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит): клиника, лечение, профилактика.
- Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез): клиника, лечение, профилактика.
- Острые респираторные заболевания, грипп: клиника, профилактика.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.	УК-8
2	Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?	УК-8
3	Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.	УК-8
4	Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.	УК-8
5	Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.	УК-8
6	Роль двигательной активности в биологической эволюции.	УК-8
7	Понятие о натуральной пище.	УК-8
8	Принципы организации рационального питания.	УК-8
9	Назовите общие принципы профилактики профессиональных заболеваний у педагогов.	УК-8
10	Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного про-	УК-8

	цесса.	
11	Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.	УК-8
12	Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.	УК-8
13	Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.	УК-8
14	Что такое иммунитет? Виды иммунитета.	УК-8
15	Перечислите воздушно-капельные инфекции, которые протекают с высыпаниями на коже. В чем заключаются особенности проявления каждой из них?	УК-8
16	Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллезы).	УК-8
17	Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?	УК-8
18	Приведите примеры гематогенных инфекций и перечислите способы их профилактики.	УК-8
19	Какие инфекционные заболевания называют зоонозами? Приведите примеры.	УК-8
20	Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.	УК-8
21	Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.	УК-8
22	Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.	УК-8
23	Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.	УК-8
24	Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока.	УК-8
25	Назовите виды кровотечений и способы их остановки.	УК-8
26	Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.	УК-8
27	Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.	УК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 241 с. – // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

2. Социальная медицина: учебник для академического бакалавриата / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 375 с. – // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/430877>

### б) дополнительная литература:

1. Основы формирования здоровья детей: учебник / В.Р. Кучма – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). – 315, [1] с.: ил. // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html>

2. Анатомия человека: учебник в 2 томах / М.Р. Сапин [и др.]; под ред. М.Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. I. – 528 с.: ил. // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

1. программное обеспечение LibreOffice;
2. программное обеспечение Yandex Browser;
3. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
4. программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Znaniум" <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

6. Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/>

8. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
9. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121)

Автор(ы):  
к.б.н., доцент

Кончина Т.А.

Рецензент (ы):  
к.б.н., доцент

Жиженина Л.М.

Кафедра биологии, географии и химии

д.б.н., доцент Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета  
к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.