

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

История Нижегородского Поволжья

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Историческое краеведение и экскурсионная деятельность

(со знанием иностранного языка)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «История Нижегородского Поволжья» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения – на 1-2 курсе (1-4 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований по истории Нижегородского Поволжья.	<i>Тестирование. Курсовая работа.</i>
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - анализировать результаты научных исследований по истории Нижегородского Поволжья и применять их в научно-исследовательской деятельности.	<i>Учебно-исследовательская реферативная работа. Курсовая работа.</i>
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - различными методами анализа узловых сюжетов, проблем и закономерностей региональной истории.	<i>Контрольное задание. Курсовая работа.</i>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - особенности истории Нижегородского Поволжья, позволяющих выявлять закономерности развития общероссийского исторического процесса.	<i>Тестирование. Курсовая работа.</i>
	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> - формировать и решать задачи в ходе работы с источниками и исследованиями по истории Нижегородского края; выбирать наиболее эффективные методики для проведения собственных историко-краеведческих исследований и оценивать результаты этих исследований.	<i>Учебно-исследовательская реферативная работа. Курсовая работа.</i>
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями поиска и анализа информации краеведческой тематики и ее активного использования в научно-исследовательской деятельности.	<i>Контрольное задание. Курсовая работа.</i>

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	13 з.е.	13 з.е.	13 з.е.
часов по учебному плану, из них	468	468	468
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:		111	
– занятия лекционного типа		42	
– занятия семинарского типа		60	
контроль самостоятельной работы		9	
Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа		162	
Самостоятельная работа		195	

3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

[illegible]

Экзамен	38													2			36				
Итого (IV семестр)	108				12			12						2			36			46	
ИТОГО	468				42			60						9			162			161	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История Нижегородского Поволжья, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10219>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История Нижегородского Поволжья» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- работа с литературой (чтение и конспектирование).

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка учебно-исследовательской реферативной работы;
- выполнение контрольных заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения. Работа с ней должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). Необходимо изучать не только основную литературу, но и новые издания по курсу, вышедшие в свет после его внедрения в учебный процесс. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы и в целях их прояснения обращаться к преподавателю.

Кроме того важно суметь на основе имеющейся в вашем распоряжении литературы разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении работы с литературой полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Методические рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Для его составления в первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с текстом: прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста.

Далее следует составить план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал. Составляя план при чтении текста:

1. Старайтесь определять суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Снова и снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточняйте формулировки.

2. Стремиться, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

При составлении самого конспекта необходимо делать библиографическое описание конспектируемого материала. Обязательно выделяйте тезисы и записывайте их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Группируйте факты в логической последовательности, давайте название выделенным пунктам. Для изложения материала используйте реферативный способ, например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д. (текст автора оформляйте как цитату).

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку и оформите конспект: отметьте разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по составлению сообщения для выступления на семинаре

При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Сообщения студентов в рамках семинарских занятий не должны превышать 15-20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и литературы по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание учебно-исследовательской реферативной работы должно быть логическим, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы. Обычно тематика рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу. При этом ее необходимо формулировать так, чтобы она была не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- подбор и работа с литературой (как правило, при разработке учебно-исследовательской реферативной работы исторической тематики используется не меньше чем 1 источник и 10-15 научных трудов),

- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем учебно-исследовательской реферативной работы должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

При написании учебно-исследовательской реферативной работы следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана актуальность выбранной темы, цель написания учебно-исследовательской реферативной работы, указаны задачи. Также следует кратко коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники и литературу, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы учебно-исследовательской реферативной работы.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов, после каждого из которых делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список источников и литературы.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

При подготовке к контрольным заданиям необходимо:

1. Внимательно прочитать материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитать тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постараться разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучить «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступить к выполнению заданий.

Отметим, что подготовка к аудиторной работе над контрольным заданием требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы – 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неуслышанным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;

- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60-79% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки содержания курсовой работы и проведения процедуры защиты курсовой работы

Оценка «отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр I

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. Начало заселения территории края относится ко времени

а) палеолита б) мезолита в) энеолита г) неолита

2. Укажите правильное соответствие между племенем и местом его проживания

- | | |
|------------|--|
| 1) мордва | а) земли в Поветлужье |
| 2) мурома | б) междуречье Оки и Мокши |
| 3) мешера | в) цнинско-окско-сурское междуречье |
| 4) марийцы | г) левобережье Оки, между ее притоками Ушной и Унжей |

3. Нижний Новгород был построен как оборонительный пункт от нападений

а) монголо-татар б) половцев в) печенегов г) волжских булгар

4. Спасо-Преображенский собор в Нижнем Новгороде основал князь

- а) Юрий Долгорукий
б) Юрий всеволодович
в) Андрей боголюбский
г) Всеволод Большое Гнездо

5. Расположите события истории великого Нижегородско-Суздальского княжества в правильной последовательности

- а) присоединение великого Нижегородско-Суздальского княжества к Москве
б) Пьянское побоище
в) утверждение самостоятельного великого Нижегородско-Суздальского княжества
г) перенос столицы из Суздаля в Нижний Новгород

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. Город-крепость Городец.
2. От «старого городка» до Нижнего Новгорода.
3. Князь Юрий Всеволодович. Его роль в истории Нижегородского Поволжья.
4. Пургасова Русь.
5. Пьянское побоище.
6. Основание Арзамаса.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, , ПКР-6

1. **Задание 1. Ответьте на вопрос:** *В чем заключались военно-стратегические и экономические особенности расположения древнейших городов Нижегородского края?*
2. **Задание 2. Заполните таблицу:** *Развитие великих Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств.* Путем сравнительного анализа на основе природно-климатического и геополитического факторов отразите специфику развития княжеств. Отметьте особенности их социально-экономического и политического устройства.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Источники по истории Нижегородского Поволжья.	ПКР-6
2.	Исследования по истории Нижегородского Поволжья.	ПКР-6
3.	Археологическое прошлое Нижегородского Поволжья.	ПКР-6
4.	Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в дославянский период.	ПКР-5
5.	Борьба владими́ро-суздальских князей за междуречье Волги и Оки.	ПКР-5
6.	Основание Городца.	ПКР-5
7.	Основание Нижнего Новгорода.	ПКР-5
8.	Нижегородцы в борьбе с монголо-татарскими завоевателями.	ПКР-5
9.	Городецкое княжество.	ПКР-5
10.	Великое Нижегородско-Суздальское княжество: особенности политического развития.	ПКР-5
11.	Великое Нижегородско-Суздальское княжество: особенности экономического развития.	ПКР-5
12.	Культура великого Нижегородско-Суздальского княжества.	ПКР-5
13.	Колонизаторская политика великих нижегородско-суздальских князей.	ПКР-5
14.	Борьба нижегородских князей с Москвой за свою отчину.	ПКР-5
15.	Нижегородский край в контексте русско-казанских отношений второй половины XV – первой половины XVI вв.	ПКР-5
16.	Нижегородский кремль. Его фортификационные особенности.	ПКР-5
17.	Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного.	ПКР-5
18.	Административно-территориальное деление и система управления в нижегородских землях в XV-XVI вв.	ПКР-5
19.	Черемисские войны.	ПКР-5
20.	Хозяйственное и культурное развитие Нижегородского Поволжья в XV-XVI вв.	ПКР-5

Семестр II

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. **Путь движения Нижегородского ополчения 1612 года пролегал через города**
 - а) Нижний Новгород-Юрьевец-Кострома-Ярославль-Москва
 - б) Нижний Новгород-Владимир-Тула-Москва
 - в) Нижний Новгород-Муром-Пронск-Коломна-Москва
 - г) Нижний Новгород-Арзамас-Рязань-Москва
2. **Макарьевская ярмарка официально была учреждена в**
 - а) 1621 году б) 1631 году в) 1641 году г) 1651 году
3. **В XVII веке своим соляным промыслом славился город**
 - а) Арзамас б) Нижний Новгород в) Курмыш г) Балахна
4. **Укажите правильное соответствие между датой и событием Нижегородской истории XVIII века**
 - 1) 1708 год а) составление почтовой карты нижегородских доро
 - 2) 1782 год б) учреждение Нижегородского наместничества
 - 3) 1779 год в) учреждение Нижегородской губернии

4) 1714 год г) выступление атамана Гаврилы Старченко

5. По указу 31 декабря 1796 года в состав Нижегородской губернии не вошли уезды

- а) Арзамасский
- б) Починковский
- в) Перевозский
- г) Сергачский

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6**

1. Нижегородское ополчение 1611-1612 гг.
2. Михайло-Архангельский кремлевский собор – храм-памятник Нижегородскому ополчению начала XVII века.
3. Екатерина II и Нижегородский край.
4. Нижегородское наместничество (1779-1796 гг.).
5. Быт и нравы нижегородцев в XVIII веке.

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6**

1. **Задание 1. Ответьте на вопрос:** Почему Нижегородское Заволжье стало одним из наиболее популярных мест для поселений старообрядцев?
2. **Задание 2. Заполните таблицу:** Участие нижегородцев в народных выступлениях XVII-XVIII вв. Укажите время. Выясните, какие события были во время выступлений в крае? Какое значение имела борьба нижегородцев?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Нижегородские земли в период смут и интервенций с Запада.	ПКР-5
2.	Нижегородское ополчение 1611-1612 гг.	ПКР-5
3.	Экономическое развитие земель Нижегородского Поволжья в XVII веке.	ПКР-5
4.	Макарьевская ярмарка.	ПКР-6
5.	Участие нижегородцев в народных выступлениях «бунташного века».	ПКР-5
6.	Старообрядцы в крае.	ПКР-6
7.	Культурное развитие Нижегородского края в XVII веке.	ПКР-5
8.	Заселение нижегородской территории в XVII веке.	ПКР-5
9.	Административно-территориальные преобразования в Нижегородском Поволжье в XVIII веке.	ПКР-5
10.	Экономическое развитие Нижегородского Поволжья в XVIII веке.	ПКР-5
11.	Участие нижегородцев в народных выступлениях XVIII века.	ПКР-5
12.	Культурное развитие Нижегородского Поволжья в XVIII веке.	ПКР-5
13.	Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года.	ПКР-5
14.	Декабристы-нижегородцы.	ПКР-5
15.	Социально-экономическое развитие Нижегородской губернии в дореформенный период.	ПКР-5
16.	Реализация буржуазных реформ 1860-х – 1870-х гг. в Нижегородской губернии.	ПКР-5
17.	Социально-экономическое развитие Нижегородской губернии в пореформенный период.	ПКР-5
18.	Общественное и рабочее движение в Нижегородской губернии в XIX веке.	ПКР-5
19.	Культурная жизнь Нижегородской губернии в XIX веке.	ПКР-6
20.	Переселенческие процессы в Нижегородском Поволжье в XVIII-XIX вв.	ПКР-6

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. В начале XX века базовыми отраслями промышленности Нижегородской губернии являлись

- а) текстильное производство б) машиностроение в) гончарное производство г) металлообработка

2. Расположите события, происходившие в Нижегородской губернии в 1905 году, в правильной последовательности

- а) подписание нижегородским губернатором «обязательного постановления», которым воспрещались «всякие собрания без надлежащего разрешения»
б) черносотенный погром в Арзамасе
в) забастовка служащих и рабочих Московско-Казанской и Московско-Нижегородской железных дорог

3. Установите правильное соответствие между политической организацией, действующей в Нижегородской губернии в начале XX века, и фамилией ее руководителя

- | | |
|------------------|---|
| 1) М.И. Шипов | а) Нижегородский комитет ПСР |
| 2) А.И. Пискунов | б) Союз «Белое знамя» |
| 3) В.Е. Лазарев | в) Нижегородский комитет РСДРП |
| 4) А.А. Хохлов | г) Нижегородское отделение партии «Союз 17 октября» |

4. Во втором составе Нижегородского Совета рабочих и солдатских депутатов большинство принадлежало

- а) кадетам б) большевикам в) меньшевикам г) эсерам

5. В годы гражданской войны на Сормовском заводе был впервые выпущен(-а)

- а) бронепоезд б) самолет в) танк г) подводная лодка

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. Социокультурный облик Нижегородской губернии в начале XX века.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина в Нижегородской губернии.
3. Крестьянские волнения в Нижегородской губернии в годы Гражданской войны.
4. Ликвидация безграмотности в Нижегородском крае.
5. Первая пятилетка в Нижегородском крае.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. **Задание 1. Ответьте на вопрос:** *Какие трудности имели место в экономической сфере в регионе во второй половине 1920-х – 1930-е гг.?*
2. **Задание 2. Заполните таблицу:** *Первые пятилетки в Нижегородском крае - Горьковской области.* Укажите время. Выясните, какие цели и задачи ставились? Какие промышленные объекты появились в регионе? Подведите итоги.

Темы курсовых работ

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. Социокультурный облик Нижегородской губернии в начале XX века.
2. Просвещение и издательская деятельность в Нижегородской губернии в начале XX века.
3. Н.М. Щегольков: личность и деятельность.
4. Общественная жизнь провинциального города в начале XX века (на примере г. Арзамаса).
5. Арзамас и Арзамасский уезд в годы первой российской революции.
6. Деятельность Нижегородской городской Думы в межреволюционный период (1907-1917 гг.).
7. Крестьянские волнения в Нижегородской губернии в годы Гражданской войны.
8. Ликвидация безграмотности в Нижегородском крае.
9. Первые пятилетки в Нижегородском крае.

10. Репрессии в Нижегородском крае в годы социалистического строительства.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования, соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования, обоснование практической значимости.	ПКР-6
2. Обзор источников и литературы по теме исследования.	ПКР-5
3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы.	ПКР-5
4. Оформление курсовой работы.	ПКР-5
5. Защита курсовой работы.	ПКР-6

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социально-экономическое развитие Нижегородской губернии в начале XX века.	ПКР-5
2.	Общественно-политическая жизнь в Нижегородской губернии в начале XX века.	ПКР-6
3.	Участие нижегородцев в революционных событиях 1905-1907 гг.	ПКР-5
4.	Культурная жизнь Нижегородской губернии в начале XX века.	ПКР-6
5.	Столыпинская реформа и ее реализация в Нижегородской губернии.	ПКР-5
6.	Нижегородская губерния в условиях Первой мировой войны.	ПКР-5
7.	Участие нижегородцев в революционных событиях 1917 года.	ПКР-5
8.	Установление советской власти в Нижегородской губернии.	ПКР-5
9.	Нижегородская губерния в условиях Гражданской войны.	ПКР-5
10.	Нижегородская губерния в период НЭПа.	ПКР-5
11.	Наука и культура в регионе в 1917 – 1920-е гг.	ПКР-5
12.	История индустриализации Нижегородского края – Горьковской области.	ПКР-5
13.	Коллективизация сельского хозяйства в Нижегородском крае – Горьковской области.	ПКР-5
14.	Административно-территориальные преобразования в регионе в 1920-е – 1930-е гг.	ПКР-5
15.	Наука и культура в регионе в 1930-е – начале 1940-х гг.	ПКР-5
16.	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.	ПКР-5
17.	Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны.	ПКР-5
18.	Культура и быт горьковчан в годы Великой Отечественной войны.	ПКР-6

Семестр IV

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6

1. Установите правильное соответствие между датой и событием истории Горьковской области второй половины 1940-х – начала 1960-х гг.

- | | |
|-------------|---|
| 1) 1946 год | а) с Горьковских колхозов списаны недоимки по сельхозналогу, снижен его размер, повышены заготовительные цены на сельхозпродукцию |
| 2) 1948 год | б) на Горьковском автозаводе собран первый легковой автомобиль М-20 «Победа» |
| 3) 1953 год | в) были газифицированы промышленные предприятия Горького и других городов области |
| 4) 1960 год | г) Горьковская область превзошла довоенный уровень выпуска продукции |

2. Крупнейшим событием в Горьковской области во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. стало строительство

- а) Горьковского автозавода б) Горьковской ГЭС в) Борского стекольного завода г) завода «Нефтегаз»

3. 27 октября 1960 года в Арзамасе появился

- а) первый асфальтовый тротуар
- б) первый уличный фонарь
- в) светофор
- г) природный газ

4. Горьковский телевизионный завод им. В.И. Ленина в 1970-е гг. освоил производство телевизоров цветного изображения

- а) «Чайка» б) «Рубин» в) «Рекорд» г) «Фотон»

5. Обязательное всеобщее среднее образование в школах Горьковской области было введено в

- а) 1970 году б) 1971 году в) 1972 году г) 1973 году

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-6**

1. Восстановление народного хозяйства Горьковской области после Великой Отечественной войны.
2. Семилетка в Горьковской области.
3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее проведение на предприятиях Горьковской области.
4. Социокультурный облик Горьковской области в годы перестройки.
5. От Горького к Нижнему Новгороду

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-5, , ПКР-6**

1. **Задание 1. Ответьте на вопрос:** *Как проходила реорганизация местной системы управления в Нижегородской области в 1990-е гг.?*
2. **Задание 2. Заполните таблицу:** *Нижегородцы – деятели науки и культуры (рубеж XX-XXI вв.).* Укажите имена, род занятий и достижения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социально-экономическое развитие Горьковской области во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	ПКР-5
2.	Развитие науки и культуры в Горьковской области во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	ПКР-5
3.	Социально-экономическое развитие Горьковской области в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	ПКР-5
4.	Развитие науки и культуры в Горьковской области в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	ПКР-5
5.	Перестройка в промышленности Горьковской области.	ПКР-5
6.	Перестройка и сельское хозяйство Горьковской области.	ПКР-5
7.	Социокультурный облик Горьковской области в годы перестройки.	ПКР-5
8.	Реорганизация местного управления в Нижегородской области в 1990-е гг.	ПКР-5
9.	Экономические преобразования в Нижегородской области в 1990-е гг.	ПКР-5
10.	Социокультурный облик Нижегородской области 1990-х гг.	ПКР-5
11.	Нижегородская область в начале XXI века: система управления.	ПКР-6
12.	Нижегородская область в начале XXI века: экономика.	ПКР-6
13.	Нижегородская область в начале XXI века: социальная политика.	ПКР-6
14.	Нижегородская область в начале XXI века: наука и культура.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История Арзамасского края: учебное пособие / авт. кол.: О.В. Ефимов, В.И. Грубов, А.Л. Егошин и др.; под общ. ред. О.В. Ефимова, Г.И. Родиной; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2020. – 477 с.

2. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XIX века: Курс лекций. Составитель Кудряшова А.С. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 139 с.

3. Рябова О.В. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История и культура Нижегородской области». Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – с. 22. – Фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е.А., Егоров Г.В., Знаменская Н.Ю., Кузнецов А.А. Нижегородский кремль (учебно-методические и справочные материалы по истории Нижегородского кремля). – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – с. 62. – Фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

2. Егоров В.Г., Зозуля О.А., Моркунцов С.А., Петряев С.В. Кустарные промыслы Нижегородской губернии второй половины XIX – начала XX века. – СПб.: Алетейя, 2013. – с. 272. – Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136047>

3. Кузнецов А.А., Морохин А.В. Историография ополчения Минина и Пожарского в контексте изучения истории Смутного времени. Пособие. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – с. 138. – Фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>.

4. Селезнев Ф.А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. Фундаментальная библиотека ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=457066&idb=0>

5. Селезнев Ф.А. Нижегородские народные промыслы: учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030400 "История". Ч. 1 / ННГУ. – Н.Новгород, 2011. – с. 195. Фундаментальная библиотека ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=454561&idb=0>

6. Таланова А.Н., Янина П.Е. Литературное краеведение: факторы и стимулы развития нижегородского литературного процесса (XIV-XIXвв.) – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. Фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. – Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). – Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX – база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. – Адрес доступа <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История Нижегородского Поволжья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
кандидат исторических наук,
доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):
кандидат исторических наук, доцент

Хорева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

д.и.н., доцент

Панов А. Р.

Председатель УМК
кандидат исторических наук,
доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.