

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> особенности методологического анализа культурно-исторической теории и проблем современной психологии	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> особенности деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании	Тест Вопросы к устному опросу
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного под-	Тест Вопросы к устному опросу

	зовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	хода и культурно-исторической теории в образовании	
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании	Тест Вопросы к устному опросу
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать специфику деятельностного подхода и проблемы деятельности в психологии	Тест Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной, социокультурной среды с учётом специфики деятельностного подхода в психологии	Тест Вопросы к устному опросу
		<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и специфики деятельностного подхода в психологии	Тест Вопросы к устному опросу
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать особенности возникновения культурно-исторической теории и её основные положения	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учётом особенностей культурно-	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы

В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		108		6		6			1		4		91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7653>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, выполнение заданий различных типов, составления тезисов литературных источников, подготовки рефератов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		

7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

**Рекомендации для написания
учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК – 1

1. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
2. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
3. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
4. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК - 8

6. Психологический анализ структуры деятельности.
7. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
8. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
10. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Основные психологические подходы к учению.
2. Основные позиции П. Я. Гальперина к проблеме формирования умственных действий.
3. Основные позиции А. Н. Леонтьева к проблеме учебной деятельности.
4. Линии индивидуализации и социализации в психическом развитии человека.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-3

1. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
3. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
4. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования
5. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-4

1. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
2. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
3. Традиции деятельностного подхода деятельностная теория учения.
4. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
6. Соотношение психики и деятельности
7. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

8. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

1. Черты кризисной ситуации в психологии.
2. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
3. Психологический анализ структуры деятельности.
4. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
5. Связь высших и низших психических функций.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
а) А.Н. Леонтьев;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Л.С. Выготский;
г) П.Я. Гальперин.
2. Деятельностный подход анализу учения осуществил:
а) В.В. Давыдов;
б) А.В.Петровский;
в) А.Маслоу;
г) А.Р.Лурия.
3. В чем заключается суть принципа деятельности?
А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека
Б. развитие идет от социального к индивидуальному
В. развитие идет от внешнего к внутреннему
4. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:
А. механизмов экстерииоризации
Б. повышение внутреннего плана
В. осуществления действия в материальной форме
Г механизмов интериоризации
5. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
а) становится самостоятельной деятельностью;
б) остается единицей деятельности;
в) превращается в ведущую деятельность;
г) автоматизируется.
6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
а) операцией;
б) действием;
в) деятельностью;
г) умением.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

- 7.К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?
а) биогенетическому; б);
в) психофизиологическому.
8. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:
а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.
9. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

10. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

11. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

12. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его

- а) созревание;
- б) воспитание;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

13. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) механизм формирования высших психических функций;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

14. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

15. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

16. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

17. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;

г) умением.

19. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

20. Переход от деятельности, разделенной между людьми выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстернизации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

21. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:

- а) интерпсихологическими;
- б) интрапсихологическими;
- в) интрапсихическими;
- г) интерпсихическими.

22. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

23. По свойствам высшие психические функции:

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- в) облигатны;
- г) произвольны.

24. Структура знаковой операции целиком полностью отражена в:

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

25. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

26. По происхождению высшие психические функции:

- а) социальные;
- б) натуральны;
- в) видотипичны;
- г) инстинктивны.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.	ОПК-8
2.	Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической	ОПК-8

	теории Л.С.Выготского.	
3.	Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК-1
4.	Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.	УК-1
5.	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».	ОПК-8
6.	Культурно-историческая природа высших психических функций.	ОПК-8
7.	Понятие знака и проблема опосредования.	ОПК-8
8.	Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.	ОПК-8
9.	Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.	ОПК-8
10.	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.	ОПК-8
11.	Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.	ОПК-8
12.	Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.	УК-1
13.	Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК-1
14.	Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.	ОПК-8
15.	Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.	ОПК-3
16.	Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	ОПК-3
17.	Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	ОПК-3
18.	Понятие деятельности как предмета психологического исследования.	ОПК-4
19.	Соотношение психики и деятельности.	ОПК-4
20.	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).	ОПК-4
21.	Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.	ОПК-4
22.	Психологический анализ структуры деятельности.	ОПК-4
23.	Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).	ОПК-3
24.	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).	ОПК-4
25.	Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.	ОПК-3
26.	Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.	ОПК-4
27.	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.	ОПК-3
28.	Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.	ОПК-4
29.	Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.	ОПК-4
30.	Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей, и специфики обучения человека.	ОПК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-454700>.

б) дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-469856#page/1> Основы общей психологии
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-450852#page/2>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-problemy-psihologii-473465#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.