

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

**Качественные и количественные методы
исследований в психологии**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<i>Знать</i> основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Тестирование
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	<i>Уметь</i> применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	<i>Владеть</i> методами качественной и количественной психодиагностики.	Решение практических заданий проблемного характера
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осу-	<i>Знать</i> принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и	Тестирование

тов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ществления обратной связи по ним.	осуществления обратной связи по ним.	
	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	<i>Уметь</i> оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	<i>Владеть</i> методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	Решение практических заданий проблемного характера
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	<i>Знать</i> методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Тестирование
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	<i>Уметь</i> самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Решение практических заданий проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	34
– занятия семинарского типа	34
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации экзамен	36
Самостоятельная работа	38

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические		лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная
Тема 1. Классификация методов психолого- педагогических исследований.	15		6		4							5	
Тема 2. Эксперимент как один из основных методов психолого- педагогических исследований	15		4		6							5	
Тема 3. Качественные методы обработки результатов психолого- педагогических исследований	15		6		4							5	
Тема 4. Групповые качественные методы исследования.	16		4		6							6	
Тема 5. Математические методы исследования в психолого- педагогических исследованиях	16		4		6							6	
Тема 6. Основные понятия описательной статистики	13		4		4							5	
Тема 7. Выбор метода математической обработки	16		6		4							6	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	144		34		34			2				38	

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии», – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8795> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; решение практических задач проблемного характера; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретиче-

скую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовывать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и техноло-

гии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой обра-

		зовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но не	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, вы-

			которые с недочетами.	полнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого- педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
5. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
6. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
7. Процедура эксперимента.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

1. Лабораторный эксперимент
2. Естественный эксперимент
3. Одномерный и многомерный эксперименты.
4. Суть формирующего эксперимента
5. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента
6. Особенности представления данных по шкале наименований
7. Особенности представления данных по порядковой шкале.
8. Возможности применения интервальной шкалы.

для оценки сформированности компетенций ОПК ОС-11

1. Проблемы измерения в шкале равных отношений
2. Научный отчет, основные разделы.
3. Научные статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация.
4. Основные подходы к анализу качественных данных психологического исследования.
5. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании в психологии.
6. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время).
7. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.
8. Принцип интерпретации в качественной методологии психологического исследования.

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности
компетенций ОПК-3**

1. *Теоретическая частота встречаемости эффекта рассчитывается по формуле*
 - а) $f_T = P - n$ —
 - б) $f_T = n > P$
 - в) $f_T = n + P$
 - г) $f_T = n - P$
2. *Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе представлен*
 - а) в шкале наименований
 - б) в шкале порядка
 - в) в шкале интервалов
 - г) в шкале равных отношений
3. *Примером интервальной шкалы может являться*
 - а) шкала предпочтений
 - б) тестовая шкала Векслера
 - в) ранговая шкала

г) шкала Кельвина

4. В зависимости от того, какая операция лежит в основе измерения признака выделяют так называемые измерительные шкалы, предложенные учёным– психологом

- а) К. Гауссом
- б) К. Питерсоном
- в) С. Стивенсоном
- г) Э. Фишером

5. Порядковая шкала классифицирует

- а) по принципу альтернативы
- б) по принципу больше на определённое количество единиц
- в) по принципу больше – меньше
- г) по принципу равных отношений

6. На вопрос анкеты «Насколько вы уверены в себе» ответы 1) «совершенно уверен»; 2) «затрудняюсь ответить»; 3) «совершенно не уверен» расположены

- а) в порядковой шкале
- б) в номинативная шкале
- в) в порядковой шкале
- г) в шкале равных отношений

7. Если при сравнении показателей испытуемых мы говорим, что интересующее нас свойство более или менее выражено, но не говорим, насколько больше или меньше, то шкала, по которой ведутся измерения, построена по принципу

- а) шкалы наименований
- б) шкалы порядка
- в) шкалы интервалов
- г) шкалы отношений

8. Студенты в группе делятся на сообразительных и не очень по шкале

- а) порядка
- б) интервалов
- в) стенов
- г) наименований

9. Примером номинативной шкалы можно считать следующую последовательность

- а) старший брат, средний брат, младший брат
- б) завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка
- в) японец, француз, англичанин
- г) капитан, майор, полковник

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

10. Шкала «иностранец – соотечественник» построена

- а) по принципу интервальной шкалы
- б) по принципу номинальной шкалы
- в) по принципу порядковой шкалы
- г) по принципу шкалы равных отношений

11. Распределением признака называется закономерность встречаемости

- а) разных его направлений
- б) разных его значений
- в) разных его критериев
- г) разных его вероятностей

12. Мерой остроконечности графика распределения измеренного признака является

- а) выброс
- б) асимметрия

в) эксцесс

г) сдвиг

13. В основе измерений и разработки тестовых шкал в психологии лежит закон распределения, который называют

а) естественным

б) нормальным

в) натуральный

г) идеальный

14. При показателе асимметрии $A = 0$ распределение считается

а) левосторонним распределением

б) симметричным распределением

в) несимметричным распределением

г) распределением с нормальной выпуклостью

15. Значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто, называется

а) модой

б) мерой

в) средним

г) медианой

16. Средняя корреляционная связь

а) $0,30 < r < 0,49$

б) $0,20 < r < 0,29$

в) $0,50 < r < 0,69$

г) $r > 0,70$

17. Исключение в правиле отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной составляет

а) критерий знаков

б) критерий Манна-Уитни

в) критерий Розенбаума

г) критерий Пирсона

18. Схема нулевой направленной статистической гипотезы выглядит следующим образом

а) $H_0: X_1$ не превышает X_2

б) $H_0: X_1$ не отличается от X_2

в) $H_0: X_1$ превышает X_2

г) $H_0: X_1$ отличается от X_2

19. Для облегчения процесса отклонения H_0 и принятия H_1 строится

а) ось ординат

б) ось значимости

в) ось частот

г) ось неопределенности

для оценки сформированности компетенций ОПК ОС-11

20. Эмпирическое значение критерия Розенбаума $Q_{эмп} = 11$, при $Q_{0,05} = 7$ и $Q_{0,01} = 9$ попадает на «оси значимости»

а) в зону неопределенности

б) в зону значимости

в) в зону незначимости

г) в зону определённости

21. Для установления общего направления «сдвига» исследуемого признак используется

а) критерий Пирсона

- б) критерий символов
- в) критерий Карсона
- г) критерий знаков

22. *В группе из четырёх учеников все четверо решили задачу одновременно. По правилам ранжирования ранговый ряд времени решения задачи будет выглядеть*

- а) 1 2 3 4
- б) 2 2 2 2
- в) 2,5 2,5 2,5 2,5
- г) 1,5 1,5 1,5 1,5

23. *По величине коэффициента корреляции определяется*

- а) сила корреляционной связи
- б) форма корреляционной связи
- в) направление корреляционной связи
- г) объём корреляционной связи

24. *Если возрастанию значений одной переменной соответствует возрастание значений другой переменной, то взаимосвязь называется*

- а) правильной
- б) обратной
- в) кривой
- г) прямой

25. *Коэффициент корреляции может принимать значения в диапазоне*

- а) от 0,01 до 0,05
- б) от -1 до +1
- в) от 1 до 100
- г) от 0 до 1

26. *При ранжировании нескольких равных значений, необходимо из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны, найти*

- а) сумму
- б) среднее
- в) разность
- г) произведение

27. *Изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления разных значений другого признака, называется*

- а) коэффициентом корреляции
- б) корреляционной зависимостью
- в) независимой связью
- г) независимой корреляцией

28. *Для подсчёта ранговой корреляции необходимо располагать*

- а) хотя бы одним рядом проранжированных значений
- б) двумя рядами поранжированных значений
- в) не менее чем 3 проранжированными значениями
- г) не менее чем 11 проранжированными значениями

**Типовые практические задания проблемного характера
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

- закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;
- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборов.

для оценки сформированности компетенций ОПК-4

Задание 2. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друга друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

Задание 3. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов разработайте систему признаков.

- Что для вас является поведенческими маркерами (показателями) заинтересованности?
- Сколько таких поведенческих маркеров (показателей) лучше включить в лист наблюдения, почему?
- Как вы будете вести регистрацию результатов?

для оценки сформированности компетенций ОПК ОС-11

Задание 4. Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии	ОПК-3
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии	ОПК-4
3. Основные этапы психолого-педагогического исследования.	ОПК ОС-11
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.	ОПК-3
5. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-4
6. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК ОС-11
7. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-3
8. Основные виды эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-4
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.	ОПК ОС-11
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов пе-	ОПК-3

педагогической психологии.	
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.	ОПК-4
12. Количественные методы их достоинства и ограничения.	ОПК ОС-11
13. Качественные методы, их отличительные особенности в сравнении с количественными методами.	ОПК-3
14. Индивидуальные качественные методы: интервью. Виды интервью.	ОПК-4
15. Основные этапы интервью. Рекомендации для интервьюеров по проведению интервью.	ОПК ОС-11
16. Групповые качественные методы исследования. История развития групповых качественных методов.	ОПК-3
17. Виды групповых качественных методов.	ОПК-4
18. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.	ОПК ОС-11
19. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.	ОПК-3
20. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования.	ОПК-4
21. Анализ и интерпретация качественного исследования.	ОПК ОС-11
22. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.	ОПК-3
23. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.	ОПК-4
24. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.	ОПК ОС-11
25. Алгоритм построения гистограммы.	ОПК-3
26. Математические методы в психологии.	ОПК-4
27. Содержательная характеристика понятий случайная величина, генеральная совокупность, выборка.	ОПК ОС-11
28. Понятия описательной статистики: частота события, относительная частота.	ОПК-3
29. Признаки и переменные в психологических и педагогических исследованиях.	ОПК-4
30. Шкалирование. Номинативная шкала и порядковая шкала. Интервальная шкала и шкала равных отношений. Правила ранжирования.	ОПК ОС-11
31. Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза. Правило принятия гипотез.	ОПК-3
32. Основные параметры распределения. Мода, медиана. Средняя, дисперсия. Показатели ассиметрии, эксцесса.	ОПК-4
33. Закон распределения случайной величины. Кривая Гаусса.	ОПК ОС-11
34. Критерий знаков. Назначение и алгоритм расчета.	ОПК-3
35. Алгоритм расчета коэффициента корреляции Спирмена при исследовании двух индивидуальных иерархий признаков.	ОПК-4
36. Уровень статистической значимости. Статистические критерии. Ось значимости.	ОПК ОС-11
37. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.	ОПК-3
38. Содержательная характеристика понятий «корреляционная зависимость», «корреляционная связь».	ОПК-4
39. Метод ранговой корреляции. Формы корреляционной связи.	ОПК ОС-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-450374>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
6. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286> (дата обращения: 13.07.2021).
7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 13.07.2021).
8. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471895> (дата обращения: 13.07.2021).

б) дополнительная литература:

1. Бурнаева, Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 160 с. // ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/71706>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с. — (Серия : Университеты России). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-415909>
3. Методы, модели, средства хранения и обработки данных: учебник / Э.Г. Дадян, Ю.А. Зеленков. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 168 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543943>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>
5. Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-94991-364-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901105> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Качественные и количественные методы исследований в психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии

от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

