

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность  
в сфере социальной защиты населения**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении ситуаций.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические контрольные задания
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.	Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> способностью формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические контрольные задания
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач.	Тест Практические контрольные задания

	их достоинства и недостатки	<b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>УК-2</b>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические контрольные задания
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	Тестирование Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <b>Владеть:</b> способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические контрольные задания
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.	Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК ОС-5</b>  Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы	ИОПК ОС-5.1. Планирует ведение инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы.	<b>Знать:</b> базовые принципы планирования инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в проектах социального предпринимательства. <b>Владеть:</b> способностью	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Практические контрольные задания

		представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.	
	ИОПК ОС-5.2. Владеет навыками реализации социального предпринимательства в социально-значимой сфере.	<b>Знать:</b> теоретические основы социального предпринимательства. <b>Уметь:</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. <b>Владеть:</b> навыками ведения предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания.	Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		4
– занятия семинарского типа		8
– контроль самостоятельной работы		1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>		95

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная												
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре		8		2												6	
Тема 2. Философия Древнего Востока		6														6	
Тема 3. Античная философия		6														6	
Тема 4. Философия Средних веков		6														6	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения		6														6	
Тема 6. Философия Нового времени		5														5	
Тема 7. Немецкая классическая философия		5														5	
Тема 8. Современная западная философия		7					2									5	
Тема 9. Русская философия		7					2									5	
Тема 10. Учение о бытии (онтология)		7		2												5	
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)		7					2									5	
Тема 12. Сознание как философская проблема		5														5	
Тема 13. Познание как предмет философского анализа		7					2									5	
Тема 14. Научное познание		5														5	
Тема 15. Проблема человека в философии		5														5	
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)		5														5	
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)		5														5	
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект		5														5	
<b>В том числе текущий контроль</b>		1											1				
<b>Зачет</b>																	
<b>ИТОГО</b>		108		4			8						1			95	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Философия» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Порядок и рекомендации по выполнению самостоятельной работы, в том числе планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, контрольные вопросы, задания для активизации знаний и умений, примерные темы докладов и реферативных работ, тестовые задания и вопросы к зачету изложены в учебно-методическом пособии:

Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций

		соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

- Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;
- Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценкой «отлично»** оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно

оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценкой «хорошо»** оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценкой «удовлетворительно»** – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

### **Критерии оценки практического контрольного задания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Философия возникла ...
  - а) в VII – VI вв. до н.э.;
  - б) в I – II вв. н.э.;
  - в) в III – II вв. до н.э.;
  - г) в IV – V вв. н.э.
2. В переводе с греческого языка философия – это ...
  - а) любовь к жизни;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) любовь к познанию;
  - г) любовь к человечеству.
3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...
  - а) научная картина мира;
  - б) парадигма;
  - в) мировоззрение;
  - г) убеждения.
4. Самой древней формой мировоззрения является ...
  - а) искусство;
  - б) религия;
  - в) философия;
  - г) миф.
5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.
  - а) философского;
  - б) мифологического;
  - в) художественного;
  - г) религиозного.

#### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Человеческий индивид в аспекте его интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений – это ...
  - а) индивид;
  - б) личность;
  - в) индивидуальность;
  - г) особь.
2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, знаний, ценностей, норм и образцов поведения – это ...
  - а) индивидуализация;
  - б) социализация;
  - в) самоидентификация;
  - г) приватизация.
3. Осознание человеком самого себя, своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, потребностей и интересов – это ...
  - а) самосознание;
  - б) самопознание;
  - в) самооценка;
  - г) самоанализ.
4. Средством оформления сознания, выражения и передачи идей, продуцируемых сознанием, является ...
  - а) язык;
  - б) мышление;
  - в) общение;

г) труд.

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5**

1. Совокупность объединений людей и взаимосвязей между ними выражает понятие...
  - а) социальная общность
  - б) социальная структура
  - в) социальная статика
  - г) социальная динамика
  - д) социальное функционирование
  
2. Социальная группа, объединяющая людей по половозрастным признакам, называется...
  - а) класс
  - б) страта
  - в) территориальная
  - г) формальная
  - д) демографическая

**Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

*Философия – это:*

- а) «наука наук»;
- б) система наиболее общих понятий о мире;
- в) теоретическая основа мировоззрения;
- г) наука об общих методах познания;
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;
- ж) логический анализ языка;
- з) учение о месте и роли человека в мире;
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.

**Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Охарактеризуйте структуру и виды человеческой деятельности. Как связаны игра, общение и труд в жизни человека?
2. Американский психолог А. Маслоу писал, что «высшие ценности необходимы нам так же, как витамины или любовь», а «их отсутствие может вызвать у нас болезнь». Согласны ли Вы с этим? Какой мировоззренческий смысл имеют высшие ценности?
3. Что такое «ценностные ориентации», и какова их роль в структуре сознания и поведении личности?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь познания, отражения, творчества и практики.

### **Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5**

1. Что означает термин «диалектика»? Каково его происхождение? Какие формы диалектики Вам известны?
2. Что есть «развитие», и что является его источником с точки зрения диалектики?
3. Дайте характеристику основных категорий диалектики.
4. Какой метод мышления критикует Г. Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить. Все, где либо-существующее, есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное»? Дайте описание модели диалектики Гегеля.

### **Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-1**

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

*«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира, а не данность мира...*

*Философия есть искусство, а не наука. Философия – особое искусство, принципиально отличное от поэзии, музыки или живописи, – искусство познания. Философия – искусство, потому что она – творчество. Философия – искусство, потому что она предполагает особый дар свыше и призвание, потому что в ней запечатлевается личность творца не менее, чем в поэзии или живописи. Но философия творит бытийственные идеи, а не образы. Философия есть искусство познания в свободе через творчество идей...*

*Философия ни в коем смысле не есть наука и ни в каком смысле не должна быть научной. Не должны быть научны искусство, мораль, религия. Почему философия должна быть научна? Философия – самостоятельная область культуры, а не самостоятельная область науки».*

(Н.А. Бердяев)

### **Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-2**

Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

*«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не утомляется занятиями философией: ведь для душевного здоровья никто не может быть ни незрелым, ни перезрелым. Кто говорит, что заниматься философией ещё рано или уже поздно, подобен тому, кто говорит, будто быть счастливым ещё рано или уже поздно. Поэтому заниматься философией следует и молодому, и старому: первому – для того, чтобы он и в старости остался молод благами в доброй памяти о прошлом, второму – чтобы он был и молод, и стар, не испытывая страха перед будущим. <...>*

*Привыкай думать, что смерть для нас – ничто: ведь всё и хорошее, и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений. Поэтому если держаться правильного знания, что смерть для нас – ничто, то смертность жизни станет для нас отрадна: не оттого, что к ней прибавится бесконечность времени, а оттого, что от неё отнимется жажда бессмертия. Поэтому ничего нет страшного в жизни тому, кто по-настоящему понял, что нет ничего страшного в не-жизни. Поэтому глуп, кто говорит, что боится смерти не потому, что она причинит страдания, когда придёт, а потому, что она причинит страдания тем, что придёт; что и присутствием своим не беспокоит, о том вовсе напрасно горевать заранее. Стало быть, самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам*

*никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мёртвых...»*

(Эпикур)

### **Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5**

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

*«Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы их изучать, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра. <...>*

*Идолы рода находят основание в самой природе человека... Ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.*

*Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, ... или по другим причинам*

*Существуют ещё идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум.*

*Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры... При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности ...»*

(Ф. Бэкон)

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК -1, УК-2, ОПК ОС-5**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.

16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т. Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декарта.
41. Философия французского Просвещения.
42. Французские материалисты П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж. Ламетри о мире, человеке и познании.
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
44. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
45. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
46. Диалектический идеализм Г. Гегеля.
47. Философия истории Г. Гегеля.
48. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
49. Философия марксизма.
50. Иррационализм в европейской философии XIX в.
51. Философия экзистенциализма.
52. Позитивизм и основные стадии его развития.
53. Современная религиозная философия. Неотомизм.
54. Фрейдизм и современная культура.
55. Место русской философии в мировой культуре.
56. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
57. Разработка концепции всеединства в русской философии.
58. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
59. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
60. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
61. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
62. Материя и ее атрибуты.
63. Проблема пространства и времени в истории философии.
64. Философские понятия движения и развития.
65. Диалектика как учение о развитии.

66. Происхождение сознания.
67. Сознание и самосознание.
68. Общественное сознание, его структура и формы.
69. Философское понимание человека.
70. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
71. Философское понимание культуры.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
74. Общественный прогресс и его критерии.
75. Познание как предмет философского анализа.
76. Практика и ее роль в познании.
77. Проблема истины.
78. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
79. Системный подход в научном познании.
80. Философское осмысление глобальных проблем современности.

**Формирование компетенций УК-1, УК-2, ОПК ОС-5  
по этапам выполнения реферативной работы**

1. Подбор источников и составление плана реферата или доклада - **УК-1**
2. Обработка и систематизация информации по теме - **УК-1**
3. Редактирование текста реферата или доклада с использованием компьютерных технологий - **УК-2**
4. Подготовка выступления по материалам реферата или доклада – **ОПК ОС-5**

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-1
2.	Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.	УК-1
3.	Функции философии.	УК-1
4.	Основные разделы философского знания.	УК-1
5.	Материализм и идеализм, их исторические типы.	УК-1
6.	Философия Древнего Востока.	УК-1
7.	Античная философия.	УК-1
8.	Средневековая философия.	УК-1
9.	Философия Возрождения.	УК-1
10.	Европейская философия XVII-XVIII вв.	УК-1
11.	Немецкая классическая философия.	УК-1
12.	Марксистская философия.	УК-1
13.	Иррационализм в европейской философии XIX в.	УК-1
14.	Основные направления современной западной философии.	УК-1
15.	Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).	УК-1
16.	Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.	УК-1
17.	Русская философия XIX- XX вв. Основные направления и представители.	УК-1
18.	Категории «бытие», «субстанция», «материя».	УК-2
19.	Современная наука о системной организации материи.	УК-2
20.	Движение и его формы.	УК-2
21.	Пространство и время.	УК-2
22.	Сознание, его сущность и происхождение.	УК-2

23.	Сознание и бессознательное.	УК-2
24.	Общественное сознание, его структура и формы.	УК-2
25.	Познание. Субъект и объект познания.	УК-2
26.	Чувственное и рациональное познание.	УК-2
27.	Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.	УК-2
28.	Интуиция и ее роль в познании и творчестве.	УК-2
29.	Специфика научного познания.	УК-2
30.	Развитие, его признаки и виды.	УК-2
31.	Диалектика и метафизика.	УК-2
32.	Закон отрицания отрицания.	УК-2
33.	Закон перехода количественных изменений в качественные.	УК-2
34.	Закон единства и борьбы противоположностей.	УК-2
35.	Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.	УК-2
36.	Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.	УК-2
37.	Антропосоциогенез.	УК-2
38.	Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.	ОПК ОС-5
39.	Социальная структура общества.	ОПК ОС-5
40.	Общество и личность.	ОПК ОС-5
41.	Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.	ОПК ОС-5
42.	Общественный прогресс и его критерии.	ОПК ОС-5
43.	Эволюция и революция в общественном развитии.	ОПК ОС-5
44.	Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.	ОПК ОС-5
45.	Традиция и обновление в культуре.	ОПК ОС-5
46.	Типология культур.	ОПК ОС-5
47.	Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.	ОПК ОС-5
48.	Субъекты и движущие силы исторического процесса.	ОПК ОС-5
49.	Россия в системе «Восток-Запад».	ОПК ОС-5
50.	Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.	ОПК ОС-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413879?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413879?share_image_id=#page/1)

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-425236>

3. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. В. Перцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Перцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия: Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-441577>

4. Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с. 20 экз.

5. Философия конспекты лекций введение в философию. История философии / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин. – Арзамас-Саров: Интерконтакт, 2019. -233с. 20 экз.

### б) дополнительная литература:

1. История философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А.С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413367?share\\_image\\_id=](https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413367?share_image_id=)

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для академического бакалавриата / В. В. Крюков.— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/filosofiya-405089?share\\_image\\_id=](https://urait.ru/viewer/filosofiya-405089?share_image_id=)

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/filosofiya-413207?share\\_image\\_id=](https://urait.ru/viewer/filosofiya-413207?share_image_id=)

4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

[https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413644?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-413644?share_image_id=#page/1)

6. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии / С. Н. Трубецкой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/kurs-istorii-drevney-filosofii-416089?share\\_image\\_id=](https://urait.ru/viewer/kurs-istorii-drevney-filosofii-416089?share_image_id=)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

[Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
https://online.edu.ru/public/promo](https://online.edu.ru/public/promo)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Философия** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.филос.н., профессор

Волков Ю.К.

к.полит.н., доцент

Белова Н.Е.

к.филос.н., доцент

Верещагин О.А.

Рецензент (ы):

д.филос.н., профессор

Кутырев В.А.

Кафедра истории, обществознания и права  
Зав. кафедрой  
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.