

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике	Тест Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности	Тест Вопросы к устному опросу
	ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать исследование, контролировать ход его выполнения; контролировать его ресурсы	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации исследования, контроля хода его выполнения; контроля его ресурсов	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные за-

	организации, координации и контроля работы участников проекта.		дания по теоретическим основам дисциплины
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования	Тест Вопросы к устному опросу
	ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Тест Вопросы к устному опросу
	ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> основные методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её	<i>Уметь</i> обрабатывать, интерпретировать и представлять данные психологического исследования	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
--	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	6
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация экзамен	9
Самостоятельная работа	85

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.		9		1									8	
Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.		9		1									8	
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.		9		1									8	
Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.		9		1									8	
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования		9		1									8	
Тема 6. Основные характеристики метода тестов.		9				1							8	
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов		10		1		1							8	
Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования		9				1							8	
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания		9				1							8	
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования		9				1							8	
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии		6				1							5	
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9								9				
ИТОГО		108		6		6			2		9		85	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методология и методы научного исследования», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7652>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, выполнение заданий различных типов, составления тезисов литературных источников, подготовки рефератов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		

6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа
к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возмож-

но, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК - 1

1. Критика классического идеала научности.
2. Христианская психология.
3. Методологические принципы психологии.
4. Наблюдение как научный метод получения информации.
5. Особенности эксперимента как метода исследований.
6. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
7. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР – 3

1. Тестирование как психодиагностический метод.
2. Коммуникативные методы исследования.
3. Методы гуманистической психологии.
4. Методы практической психологии.
5. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.
6. Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии.
7. Причины оценочного субъективизма в экспертизе при индивидуальном оценивании.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКО — 1

1. Этапы организации интервью.
2. Контент-анализ как метод психолого-педагогического исследования.
3. Метод Ч. Осгуда в контент-анализе.
4. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
5. История метода тестирования.
6. Проблема применения проективных графических методик.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК - 1

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Межпарадигмальные связи. Ценности и нормы науки.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК – 2

1. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
2. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
3. Экспериментальное общение.
4. Экспериментатор, его личность и деятельность.
5. Деятельность испытуемого в эксперименте.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК - 6**

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
2. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
3. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
4. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
5. Этапы экспериментального исследования.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР - 3**

1. Артефакты в эксперименте.
2. Экспериментальная выборка.
3. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
4. Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии. Проблемы использования биологических моделей в науке.
5. Личность испытуемого и ситуация психолого-педагогического исследования.
6. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Процедура социометрического опроса.
2. Социометрические индексы.
3. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.
4. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
5. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
6. Этапы проведения наблюдения.
7. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК - 1**

1. Вставьте пропущенное словосочетание.
.....представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

- А. Объект науки
Б. Научная гипотеза
В. Научный метод

2. Установите соответствие между названием уровня методологии и описанием его содержания

А.Философская методология	1 конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б.Общенаучная методология	2 служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В.Конкретно-научная методология	3 характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.
Г. Методики и техники исследования	4 определяет принципы построения научного знания

3. Вставьте пропущенное слово.

.....парадигма ориентирована на выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость.

- А. Гуманитарная
- Б. Естественно-научная
- В. Психологическая

4. При проведении теоретического исследования ученый имеет дело

- А. с самой реальностью
- Б. с мысленной репрезентацией реальности
- В. с моделью реальности

5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Целью.....психологии является изучение психических явлений в естественной обстановке. Она использует полученные в фундаментальной психологии знания в конкретных ситуациях и условиях.

- А. фундаментальной
- Б. популярной
- В. прикладной

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК - 2**

6. Принцип фактической подтверждаемости теории носит название принципа.....
Вставьте пропущенное слово или словосочетание

- А. рациональности
- Б. верифицируемости
- В. фальсифицируемости

7. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции
3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

8. Исследовательский подход, выявляющий общие законы развития, функционирования и взаимодействия объектов, называется

- А. идеографическим
- Б. биографическим
- В. номотетическим
- Г. методическим

9. Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. анкетирования
- Г. контент-анализа

10. Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации

взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК - 6**

11. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

12. Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, и в котором допустимо изменение предмета исследования и правил, если возникает в этом необходимость, называется

- А. стандартизированным
- Б. нестандартизированным
- В. выборочным

13. Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

14. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения называется методом

- А. анкетирования
- Б. интервьюирования
- В. тестирования
- Г. наблюдения

15. Интервью, используемое на ранних этапах психотерапии как средство проникновения во внутренний мир клиента и понимания его проблем, называется

- А. диагностическим
- Б. киническим
- В. стандартизированным

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР - 3**

16. Данный вид эксперимента проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения.

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий

Г. лабораторный

17. Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов, называются

- А. критические
- Б. уточняющие
- В. воспроизводящие
- Г. поисковые

18. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента

- А. экспериментальный
- Б. интерпретационный
- В. теоретический
- Г. подготовительный

19. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

20. Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название

- А. стереотипов
- Б. ярлыков
- В. этических проблем
- Г. артефактов

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

21. Надежность теста, определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц, называется

- А. ретестовой надежностью
- Б. надежностью параллельных форм
- В. надежностью частей теста

22. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

23.представляет собой научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

- А. гипотеза
- Б. переменная
- В. фактор

24. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутистической враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

25. Какой из перечисленных эмпирических методов является специфичным именно для педагогики и психологии:

- А. метод наблюдения
- Б. метод беседы
- В. метод измерения
- Г. метод эксперимента

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции УК - 1**

- Сделайте обзор популярной литературы по педагогике и психологии и выявите задачи, решаемые популярной психологией
- Используя научные словари и словари русского языка, объясните термин "парадигма" в обыденной речи и научном понимании.
- Рассмотрите развитие естественно-научной парадигмы в психологии и сделайте доклад о наиболее выдающихся ученых в этой области.
- Покажите, как связаны между собой различные направления научного психологического знания.
- Приведите примеры парапсихологических исследований и проследите их отличия от научных психолого-педагогических исследований.
- Рассмотрите классификацию методов в психологии В.Н.Дружинина и сделайте ее анализ, сравнив с другими классификациями.
- Опираясь на взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, рассмотрите взаимосвязь предмета и метода в исследовании.
- Покажите основные отличия теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- Покажите основные отличия эмпирических методов в психолого-педагогическом исследовании.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции ПКР - 3**

1. Сделайте анализ того, как психолого-педагогическое исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.
2. Сделайте доклад на тему "Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора".
3. Рассмотрите особенности влияния экспериментатора на испытуемых-детей, объясните это, исходя их особенностей детской психики.
4. Дайте сравнительный анализ эффектов Пигмалиона, плацебо, аудитории и других. Подумайте, как можно снизить вероятность этих эффектов.
5. Выделите ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого.
6. Рассмотрите различные типы поведения испытуемого в эксперименте.

7. Проанализируйте варианты научно-практических задач и добровольное или принудительное участие испытуемого в эксперименте.
8. Взяв за основу материал своей курсовой работы, подумайте, какие эффекты экспериментального общения могут присутствовать в вашем исследовании.
9. Подумайте, какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

1. Составьте план экспериментального исследования по теме курсовой работы.
2. Составьте таблицу сравнения лабораторного и естественного эксперимента.
3. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
4. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
5. Подберите из литературы примеры, иллюстрирующие реальные эксперименты в науке с описанием переменных
6. Проанализируйте отличия эксперимента и квазиэксперимента.
7. Проанализируйте основные этапы экспериментального исследования.
8. Сопоставьте понятия "генеральная совокупность" и "репрезентативная выборка".

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Психология как научное и ненаучное знание.	УК-1
2.	Принцип фальсификации в науке.	УК-1
3.	Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.	УК-1
4.	Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.	УК-1
5.	Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	УК-2
6.	Классификация методов в психологии Р.Пирьова.	УК-2
7.	Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.	УК-2
8.	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	УК-1
9.	Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.	ПКО-1
10.	Типы экспериментов: полевой и лабораторный.	УК-2
11.	Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.	УК-2
12.	Этапы экспериментального исследования.	УК-6
13.	Экспериментальная выборка.	ПКО-1
14.	Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.	УК-2
15.	Тестирование как метод психологического исследования.	ПКР-3
16.	История метода тестирования.	УК-2
17.	Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.	УК-1
18.	Валидность как показатель теста.	УК-2
19.	Тесты, ориентированные на статистическую норму.	ПКО-1
20.	Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).	ПКО-1
21.	Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.	УК-2
22.	Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.	УК-1

23.	Проективные методики структурирования и конструирования.	УК-2
24.	Проективные методики интерпретации и дополнения.	УК-2
25.	Проективные методики катарсиса и импрессии.	УК-2
26.	Проективные графические методики.	УК-2
27.	Основные походы к этическим принципам проведения исследования на человеке.	УК-6
28.	Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.	УК-2
29.	Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ПКР-3
30.	Социометрическая карточка.	УК-2
31.	Процедура социометрического опроса.	УК-1
32.	Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.	ПКР-3
33.	Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.	УК-2
34.	Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	УК-1
35.	Этапы проведения наблюдения.	УК-2
36.	Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	УК-2
37.	Анкетирование как метод психологического исследования.	ПКР-3
38.	Виды вопросов в анкете.	УК-1
39.	Требования к формулировкам вопросов в анкете.	УК-2
40.	Этапы подготовки и композиция анкеты.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

б) дополнительная литература:

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112>

5. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.

6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-416025?share_image_id=

7. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

9. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-468947>

11. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618?share_image_id=

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методология и методы научного исследования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.