

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научных исследований

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.01 «Методология и методы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 сессию).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть навыками</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и воз-	Тестирование Устный опрос

жизненного цикла	<p>проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта</p> <p>ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать исследование, контролировать ход его выполнения; контролировать его ресурсы</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки и реализации исследования, контроля хода его выполнения; контроля его ресурсов</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследователь-	<p>ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет: рабо-</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

скую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>татель в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	Тестирование Устный опрос
		<p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p>	<p><i>Знать</i> основные методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p>	Тестирование Устный опрос
		<p><i>Уметь</i> обрабатывать, интерпретировать и представлять данные психологического исследования</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<p><i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

исследования.													
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования		9		1									8
Тема 6. Основные характеристики метода тестов.		9				1							8
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов		10		1		1							8
Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования		9				1							8
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания		9				1							8
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования		9				1							8
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии		6				1							5
В том числе текущий контроль		2								2			
Экзамен		9										9	
ИТОГО		108		6		6				2		9	85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методология и методы научного исследования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7652> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы научных исследований» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные из-

дания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		

3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;

- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений при-

менять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

4. Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Критика классического идеала научности.
2. Христианская психология.
3. Методологические принципы психологии.
4. Наблюдение как научный метод получения информации.
5. Особенности эксперимента как метода исследований.
6. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
7. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Тестирование как психодиагностический метод.
2. Коммуникативные методы исследования.
3. Методы гуманистической психологии.
4. Методы практической психологии.
5. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.
6. Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии.
7. Причины оценочного субъективизма в экспертизе при индивидуальном оценивании.

для оценки сформированности компетенции, ПКР-3

1. Этапы организации интервью.
2. Контент-анализ как метод психолого-педагогического исследования.
3. Метод Ч. Осгуда в контент-анализе.
4. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
5. История метода тестирования.
6. Проблема применения проективных графических методик.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Межпарадигмальные связи. Ценности и нормы науки.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
2. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
3. Экспериментальное общение.
4. Экспериментатор, его личность и деятельность.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Деятельность испытуемого в эксперименте.
2. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
3. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
4. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
5. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
6. Этапы экспериментального исследования.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Артефакты в эксперименте.
2. Экспериментальная выборка.
3. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
4. Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии. Проблемы использования биологических моделей в науке.
5. Личность испытуемого и ситуация психолого-педагогического исследования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Основные походы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
2. Процедура социометрического опроса.
3. Социометрические индексы.
4. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.
5. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
6. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
7. Этапы проведения наблюдения.
8. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Вставьте пропущенное словосочетание.
.....представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.
А. Объект науки
Б. Научная гипотеза
В. Научный метод
2. Установите соответствие между названием уровня методологии и описанием его содержания

А.Философская методология	1 конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б.Общенаучная методология	2 служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В.Конкретно-научная методология	3 характеризует общую мировоззренческую

	позицию как интерпретационную основу науки.
Г. Методики и техники исследования	4 определяет принципы построения научного знания

3. Вставьте пропущенное слово.

.....парадигма ориентирована на выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость.

- А. Гуманитарная
- Б. Естественно-научная
- В. Психологическая

4. При проведении теоретического исследования ученый имеет дело

- А. с самой реальностью
- Б. с мысленной репрезентацией реальности
- В. с моделью реальности

5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Целью.....психологии является изучение психических явлений в естественной обстановке. Она использует полученные в фундаментальной психологии знания в конкретных ситуациях и условиях.

- А. фундаментальной
- Б. популярной
- В. прикладной

для оценки сформированности компетенции УК-2

6. Принцип фактической подтверждаемости теории носит название принципа.....
Вставьте пропущенное слово или словосочетание

- А. рациональности
- Б. верифицируемости
- В. фальсифицируемости

7. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции
3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

8. Исследовательский подход, выявляющий общие законы развития, функционирования и взаимодействия объектов, называется

- А. идеографическим
- Б. биографическим
- В. номотетическим
- Г. методическим

9. Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. анкетирования

Г. контент-анализа

10. Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

для оценки сформированности компетенции УК-6

11. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

12. Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, и в котором допустимо изменение предмета исследования и правил, если возникает в этом необходимость, называется

- А. стандартизированным
- Б. нестандартизированным
- В. выборочным

13. Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

14. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения называется методом

- А. анкетирования
- Б. интервьюирования
- В. тестирования
- Г. наблюдения

15. Интервью, используемое на ранних этапах психотерапии как средство проникновения во внутренний мир клиента и понимания его проблем, называется

- А. диагностическим
- Б. киническим
- В. стандартизированным

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

16. Данный вид эксперимента проводится в специально организованных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями.

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

17. Данный вид эксперимента проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения.

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

18. Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов, называются

- А. критические
- Б. уточняющие
- В. воспроизводящие
- Г. поисковые

19. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента

- А. экспериментальный
- Б. интерпретационный
- В. теоретический
- Г. подготовительный

20. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

21. Единообразие требований ко всем условиям тестирования и инструкциям по проведению и обработке результатов называется

- А. точностью
- Б. валидностью
- В. стандартизованностью

22. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов - это характеристика

- А. валидности теста
- Б. надежности теста
- В. стандартизованности теста

23. Надежность теста, определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц, называется

- А. ретестовой надежностью
- Б. надежностью параллельных форм
- В. надежностью частей теста

24. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо

В. эффекта аудитории

Г. эффекта Хоторна

25.представляет собой научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

А. гипотеза

Б. переменная

В. фактор

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Сделайте обзор популярной литературы по педагогике и психологии и выявите задачи, решаемые популярной психологией
2. Используя научные словари и словари русского языка, объясните термин "парадигма" в обыденной речи и научном понимании.
3. Рассмотрите развитие естественно-научной парадигмы в психологии и сделайте доклад о наиболее выдающихся ученых в этой области.
4. Покажите, как связаны между собой различные направления научного психологического знания.
5. Приведите примеры парапсихологических исследований и проследите их отличия от научных психолого-педагогических исследований.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

6. Сделайте анализ того, как психолого-педагогическое исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.
7. Сделайте доклад на тему "Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора".
8. Рассмотрите особенности влияния экспериментатора на испытуемых-детей, объясните это, исходя их особенностей детской психики.
9. Дайте сравнительный анализ эффектов Пигмалиона, плацебо, аудитории и других. Подумайте, как можно снизить вероятность этих эффектов.
10. Выделите ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
12. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
13. Подберите из литературы примеры, иллюстрирующие реальные эксперименты в науке с описанием переменных
14. Проанализируйте отличия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проанализируйте основные этапы экспериментального исследования.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Психология как научное и ненаучное знание.	УК-1
2.	Принцип фальсификации в науке.	УК-1

3.	Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.	УК-1
4.	Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.	УК-1
5.	Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	УК-2
6.	Классификация методов в психологии Р.Пирьова.	УК-2
7.	Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.	УК-2
8.	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	УК-6
9.	Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.	ПКО-1
10.	Типы экспериментов: полевой и лабораторный.	УК-2
11.	Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.	УК-2
12.	Этапы экспериментального исследования.	УК-6
13.	Экспериментальная выборка.	ПКО-1
14.	Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.	УК-2
15.	Тестирование как метод психологического исследования.	ПКР-3
16.	История метода тестирования.	УК-2
17.	Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.	УК-1
18.	Валидность как показатель теста.	УК-2
19.	Тесты, ориентированные на статистическую норму.	ПКО-1
20.	Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).	ПКО-1
21.	Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.	УК-2
22.	Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.	УК-1
23.	Проективные методики структурирования и конструирования.	УК-2
24.	Проективные методики интерпретации и дополнения.	УК-2
25.	Проективные методики катарсиса и импрессии.	УК-2
26.	Проективные графические методики.	УК-2
27.	Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.	УК-6
28.	Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.	УК-6
29.	Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.	ПКР-3
30.	Социометрическая карточка.	УК-2
31.	Процедура социометрического опроса.	УК-1
32.	Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.	ПКР-3
33.	Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.	УК-2
34.	Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.	УК-1
35.	Этапы проведения наблюдения.	УК-6
36.	Процедуры регистрации результатов в наблюдении.	УК-2
37.	Анкетирование как метод психологического исследования.	ПКР-3
38.	Виды вопросов в анкете.	УК-1
39.	Требования к формулировкам вопросов в анкете.	УК-2
40.	Этапы подготовки и композиция анкеты.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413#page/2>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-454700#page/1>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112>

3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>.

4. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-454249#page/2>

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2>

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znaniy.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.

8. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС [Znaniy.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>.

9. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС [Znaniy.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

10. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-450852#page/2>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>. ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методология и метод научных исследований** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н..

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 12.11.2021 г. №18

Зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.