

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг результатов образования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Цифровые технологии в естественно-математическом образовании

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа Цифровые технологии в естественно-математическом образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – во 2 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>
		<i>Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
		<i>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>
		<i>Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
		<i>Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения				
					семинары, практические занятия													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.			25			2			3									20
Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.			27			2			3									22
Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Порт-			25						3									21

фамилия учителя (преподавателя).																				
Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.			26			2			3											22
В том числе текущий контроль			1											1						
Зачет			4														4			
ИТОГО			108			6			12					1			4			85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Мониторинг результатов образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2171>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Мониторинг результатов образования» осуществляется в следующих видах: подготовка к опросам, ведение портфолио, выполнение практических заданий ЭУК, подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к опросам

Подготовка к опросу требует уточнения круга вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения и уточнения основных терминов. Она включает в себя ознакомление с темой занятия, изучение теоретического материала в соответствии с темой по конспекту лекций, изучение соответствующих разделов учебников и учебных пособий, поиск дополнительного материала в сети Интернет.

Методические рекомендации:

- 1) выписать определения и запомнить их;
- 2) рассмотреть примеры, представленные в конспекте лекций;
- 3) записать возникшие во время самостоятельной работы с конспектом и учебной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- 4) обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала.

Методические рекомендации по ведению портфолио

Технология портфолио – это система фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов студента в определенный период его обучения. Студентам предоставляется возможность ведения портфолио как на бумажном, так и на электронном носителе в рамках ЭУК.

Технологическую основу составляют следующие этапы работы с портфолио:

- постановка цели;
- выделение рубрик;
- выработка критериев оценки портфолио;
- сбор и оформление материалов;
- презентация портфолио;
- итоговая оценка.

На первом занятии студентам предлагается вести учебное портфолио по курсу, обсуждаются возможные рубрики и совместно вырабатываются критерии оценки портфолио. Каждый студент формулирует личную цель и задачи изучения дисциплины и соответствующую цель ведения портфолио. Работа над портфолио носит проективный и непрерывный характер. После каждого занятия рубрики портфолио пополняются, вносятся коррективы. Могут вводиться новые рубрики, если это необходимо для студента исходя из поставленных им целей. По завершении прохождения курса студенты представляют к защите портфолио.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий ЭУК

Самостоятельная работа студентов на электронном управляемом курсе ведется по заранее составленному плану, заданиям и подробным рекомендациям, содержащимся на ЭУК «Мониторинг результатов образования» URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1744>

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для допуска к зачету необходимо выполнить все практические задания ЭУК на положительную оценку, то есть «удовлетворительно» или выше.

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы) с учетом результатов практических заданий ЭУК и итоговой оценки портфолио.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать весь лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и т.д.),
 - использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
 - консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает свои доводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, однако допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основные категории темы, но допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

Критерии оценки практического задания на ЭУК

Оценка «отлично» выставляется, если представленный ответ на задание характеризуется всесторонностью отражения основных категорий темы, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых), в ответе проявляются оригинальность и творческое отношение к заданию.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленный ответ на задание отражает все теоретические положения по теме, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых); имеет несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленный ответ на задание отражает основные теоретические положения по теме; выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, однако содержит неточности; в основном соответствует критериям (при наличии таковых).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, демонстрирующий лишь фрагментарные знания и умения, содержащий ошибки, выполненный с нарушениями существующих рекомендаций и правил, не полностью отражающий критерии (при их наличии).

Критерии оценки портфолио

Слабый уровень. Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями, образцы попыток выполнения работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций, отражающих основные цели курса.

Средний уровень. В учебном портфолио данного уровня присутствуют все обязательные рубрики, по которым можно проводить оценку. Автором указана цель и описано назначение данного портфолио. Присутствует содержание (оглавление) портфолио, все элементы датированы, что позволяет проследить динамику роста знаний, умений и формирование компетенций учащегося.

Высокий уровень. Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения студента, в нем присутствуют дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полез-

ность для студента. Может быть также недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.

Самый высокий уровень. Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, развития компетенций, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Критерии оценки устного ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент представил все основные категории темы без ошибок.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Мониторинг результатов образования.
2. Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.
3. Международные программы по оценке образовательных достижений.
4. Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.
5. Идеи образования без отметок.
6. Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.
7. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
8. Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
9. Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся при обучении математике.

для оценки сформированности компетенций ОПК-5

10. Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.
11. Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике.
12. Цели и задачи создания портфолио. Зарубежный опыт использования технологии портфолио.
13. Типы, структура и функции портфолио.
14. Этапы технологии портфолио.
15. Критерии оценки портфолио.
16. Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.
17. Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.

18. Тестирование в оценке результатов обучения.
19. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.
20. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
21. Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.
22. ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

Рубрики портфолио для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-5

- Теоретический монолог.
- *Рабочие материалы.* Помещаются все работы выполненные студентом по теме
- *Мой портрет.*
- *Приемы и стратегии.* Помещается информация обо всех приемах и стратегиях мониторинга и оценивания. ОПК-5
- Глоссарий. УК-6
- Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины. УК-6
- *Размышления о занятиях.* По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
 - ✓ Что узнали полезного, интересного Вам? ОПК-5
 - ✓ Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности? УК-6
 - ✓ Какая организованная на занятиях деятельность способствовала, по Вашему мнению, формированию компетенций ОПК-5?
- Изменения.
- Перспективы роста. ОПК-5
- Путевые заметки.
- Это интересно
- Фотоотчёт.
- Вопросы для размышления. УК-6

Курсивом выделены обязательные рубрики.

Типовые практические задания ЭУК для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Представить эссе по одному из вопросов:
 1. Роль отметки в процессе оценивания результатов обучения.
 2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения (проанализировать один из подходов).
 3. Оценивание результатов обучения за рубежом.
 4. Особенности оценивания при компетентностном подходе.
 5. Контроль и оценивание результатов обучения в условиях внедрения ФГОС.
 6. Обучение без отметок.
 7. Формы и методы организации аутентичной оценки

для оценки сформированности компетенций ОПК-5

2. Выполните сравнительный анализ традиционного и современного подхода к оцениванию. Составьте сравнительную таблицу «Традиционный и современные подходы к оцениванию результатов обучения». Названия столбцов: «Признаки сравнения», «Традиционный подход», «Оценивание по ФГОС». Требуется предложить, как минимум, пять признаков сравнения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Результаты образовательной деятельности. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения.	УК-6
2	Категория качество образования. Компетентностный подход в основе личностно-ориентированной парадигмы образования.	ОПК-5
3	Международные программы по оценке образовательных достижений.	ОПК-5
4	Основы системы оценивания образовательных результатов учащихся в соответствии со ФГОС.	УК-6
5	Идеи образования без отметок.	УК-6
6	Приемы и методы оценивания результатов обучения при использовании активных и интерактивных форм работы, синтеза индивидуальных и групповых форм.	ОПК-5
7	Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.	ОПК-5
8	Историческая справка использования рейтинга для оценивания знаний, умений и навыков учащихся.	УК-6
9	Система ECTS.	ОПК-5
10	Методика организации и проведения рейтинговой накопительной системы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.	ОПК-5
11	Разработка технологической карты для реализации рейтинговой оценки.	ОПК-5
12	Портфолио как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	УК-6
13	Цели и задачи создания портфолио.	УК-6
14	Зарубежный опыт использования технологии портфолио.	УК-6
15	Типы, структура и функции портфолио.	УК-6
16	Этапы технологии портфолио.	ОПК-5
17	Критерии оценки портфолио.	ОПК-5
18	Портфолио учителя (преподавателя) как средство развития и профессионального роста.	УК-6
19	Примеры использования портфолио. Специфика работы с электронным портфолио.	ОПК-5
20	Тестирование в оценке результатов обучения.	ОПК-5
21	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля.	ОПК-5
22	Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.	ОПК-5
23	Использование тестового контроля в средней и старшей школе, учреждениях СПО и ВПО.	ОПК-5
24	ЕГЭ: плюсы, минусы и проблемы. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.	ОПК-5
25	Структура заданий ЕГЭ.	ОПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизова [и др.]; под ред. Е. В. Слизовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 138 с.// ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-416094> (дата обращения: 10.03.2021)
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры/ О. С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 740 с.// ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 10.03.2021)
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник/ О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.// ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-400792> (дата обращения: 10.03.2021)

б) дополнительная литература:

1. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой. - М.: Логос, 2011. - 668 с. // ЭБС «Консультант студента» – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (дата обращения: 10.03.2021)
2. Гапонова С.А., Дятлова К.Д. Единый государственный экзамен: точка зрения студентов и преподавателей вуза. // Вестник ННГУ. 2011. № 3 (3) С. 26-31. URL:

[http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2011_3\(3\)/4.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2011_3(3)/4.pdf) (дата обращения: 10.03.2021)

3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М.: Прометей, 2015. – 124 с.// ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html> (дата обращения: 10.03.2021)

4. Курзаева, Л.В., Овчинникова, И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие/ Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.// ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html> (дата обращения: 10.03.2021)

5. Петьков, В.И., Куликова, Е.В. Создание электронного портфолио в качестве инструмента отслеживания формируемых компетенций в обучающих курсах: учебно-методическое пособие. / В.И. Петьков, Е.В. Куликова, – Н.Новгород, 2014. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Portfolio.pdf (дата обращения 10.03.2021).

6. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога./ Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. – М.: Прометей, 2013. – 126 с. // ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224396.html?SSr=52013378f618145b8f3a542> (дата обращения 10.03.2021).

7. Ястребов, Л.И. ЕГЭ и образование/ Л.И. Ястребов – М.: ФЛИНТА, 2016. – 168 с.// ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522602.html> (дата обращения: 10.03.2021)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Мониторинг результатов образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 21 июня 2021 года № 348-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Сангалова М.Е.

Рецензент (ы):

д. п. н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физико-математического образования
от 18.11.2021 года, протокол № 9

д.п.н., доцент

Фролов И. В.

Председатель МК

к.п.н., доцент

Факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.