

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	УК-3.1: Знать условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий УК-3.2: Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели УК-3.3: Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и	УК-6.1: Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>личностного развития; расставлять приоритеты УК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2: Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями</p> <p>УК-6.3: Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности</p>		
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной</p>	<p>ОПК-1.1: Знать национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Уметь соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3: Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно- нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знать методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4.2: Уметь осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеть способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования</p>	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Знает эффективные психолого- педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого- педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения,</p>	<p>ОПК-6.1: Знать технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2: Уметь осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования	18	2	2	4	14
Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ	18	2	2	4	14

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций	18	2	2	4	14
Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе	16		2	2	14
Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы	16		2	2	14
Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем	17		2	2	15
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	6	12	19	85

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Инновационные процессы в образовании"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9824>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Дайте понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Компетентностный подход как тренд современного профессионального образования.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Сущность понятий новация, нововведение, инновация.
5. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
6. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
7. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
8. Пути развития смешанного обучения в современном образовании.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
2. Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.
3. Направления деятельности ярославской школы ученых (Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского).
4. Инновационная деятельность Московского городского педагогического университет
5. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
6. Стартап как возможность профессионального роста.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)

1. Обоснуйте причины отторжения инноваций в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов в образовательной среде.
5. Системный подход в образовании как основополагающая единица в осмыслении инновационных явлений.
6. Пути развития личностно-ориентированных технологий в образовании.
7. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
8. Факторы, способствующие развитию инноваций.
9. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
10. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании.
11. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
12. Направления инновационной деятельности в области образования на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

1. Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.
2. Актуальность концепция воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой.
3. Концепция воспитания Н. Щурковой: актуальность и востребованность.
4. Культуротворческий потенциал концепции Н.В. Бондаревской
5. Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
2. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
3. Алгоритм построения педагогических технологий.
4. Алгоритм проектирования программ в образовательном процессе.
5. Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.
6. Мобильное обучение как тренд в современном образовании.
7. Использование в образовании мобильных приложений.
8. Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски, акваградки, и интерактивные песочницы и т.д.)
9. Бриколаж, сторителлинг, BYOD. Роль этих технологий в современном образовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрёмова Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие / Ю. Г. Дрёмова. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487966> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15224-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820939&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования / Дрозд К. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492929> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07346-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787594&idb=0>.
3. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
4. Коротаяева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаяева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223

с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.

5. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Ксензова Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06899-3 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
3. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
4. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489022> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785505&idb=0>.
5. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / Джуринский А.Н. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-907003-14-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808031&idb=0>.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07385-0 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786465&idb=0>.
7. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
8. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика / Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07438-3 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=784516&idb=0.

9. Образовательный процесс в профессиональном образовании / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785047&idb=0>.

10. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Осипов Г. В., Климовицкий С. В. ; отв. ред. Садовничий В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493533> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10788-3 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786153&idb=0>.

11. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786616&idb=0>.

12. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики / Образцов П. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07767-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787924&idb=0>.

13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06546-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788281&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.