

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Цифровые технологии в естественно-математическом образовании

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / Цифровые технологии в естественно-математическом образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во втором семестре на 1 курсе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий	Вопросы к устному опросу Тестирование Вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы	Учебно-исследовательские работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной деятельности	Учебно-исследовательские работы

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать</i> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норм профессиональной этики	Учебно-исследовательские работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования	Учебно-исследовательские работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в	<i>Знать</i> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания	Контрольные задания по теоретическим основам

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучающихся с особыми образовательными потребностями	дисциплин
		Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	Учебно-исследовательские работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	108
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			6
– занятия семинарского типа			12
контроль самостоятельной работы			1
Промежуточная аттестация зачет			4
Самостоятельная работа			85

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
					семинары, практические занятия		лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования			18			4													14
Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ			16			2													14
Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций			18					4											14
Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.			16					2											14
Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы			16					2											14
Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем			19					4											15
Зачет			5											1			4		
ИТОГО			108			6		12						1			4		85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Инновационные процессы в образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9824>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на

страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы, буклеты. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы магистранту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита доклада.

Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

Примерный алгоритм действий при написании доклада:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план доклада, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее, может иметь место сравнительный анализ. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных

источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – работа почти не раскрывает основных вопросов теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (вопросы для устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современные направления развития педагогической науки в России.
2. Ключевые компетенции (4К) и новая грамотность как ориентиры развития образования в мире.
3. Коллаборация и коммуникация как основы стратегического развития образования: источники возникновения, направления совершенствования.
4. Сущность и понятие инноваций в современном образовании.
5. Основы инновационной деятельности в области образования.
6. Педагогическая инноватика как отрасль знания: генезис инноватики в России и за рубежом.
7. Моделирование в науке и в образовании.
8. Роль научных школы в развитии инноваций.

для оценки сформированности компетенции УК-6,

9. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
10. Психологическая готовность личности педагога к восприятию новшеств.
11. Источники и стимулы совершенствования деятельности педагога.
12. Многообразие путей развития инновационного мышления современного педагога.
13. Критическая оценка разнообразия источников информации о развитии инноваций в сфере образования.
14. Прогнозирование развития инноваций в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1,

15. Педагогические инновации и тенденции развития современной образовательной организации.
16. Роль национальных проектов в поддержке инноваций.
17. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
18. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
19. Проблемы нормативно-правового обеспечения инновационных процессов в образовании в условиях его интенсивного развития.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4,

20. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации образования.
21. Защита прав детства в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс.
22. Мониторинг инновационной деятельности в образовании.
23. Проблемы осмысления инноваций в сфере воспитания в условиях развития

современного социума.

24. Пути совершенствования профессиональной деятельности педагога в современном образовательном пространстве.

25. Актуальность концепций воспитания как педагогического компонента социализации в условиях меняющегося мира.

26. Теория поколений как основа формирования современных концепций воспитания: степень обоснованности и правомерности.

27. Культуротворческий подход как концептуальная основа современного воспитания.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

28. Образовательные платформы МЭШ, РЭШ, Я класс, Открытое образование и т.д.: возможности для реализации образовательного процесса, перспективы и проблемы.

29. Личность педагога в инновационном процессе: мотивы выбора инновационных технологий и способов организации образовательного процесса.

30. Использование различных интернет (mindomo, padlet, canva и др.) ресурсов как инновация в образовании. Возможности для индивидуализации образовательного процесса.

31. Разновидности использования технологии бриколажа в образовательном процессе.

32. Использование в образовании облачных сервисов: проблемы персонализации и индивидуализации.

33. Использование в образовании дополненной реальности. Дополненная реальность как один из путей реализации инклюзивного образования.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-3

1. **Выберите верное утверждение.** Важнейшим в деятельности педагога является умение осуществлять дифференциацию обучения, определяющую оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, и она называется ...
 - 1) внутренней;
 - 2) внешней;
 - 3) разноуровневой;
 - 4) профильной.
2. **Выберите верное утверждение.** Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...
 - 1) индивидуализация;
 - 2) дифференциация;
 - 3) оптимизация;
 - 4) интеграция.
3. **Выберите верное утверждение.** Инновации в образовании – это ...
 - 1) распространение новшеств в педагогической практике;
 - 2) оригинальность школьной жизни;
 - 3) консервативный подход в образовании;
 - 4) творческий подход к педагогической деятельности
4. **Выберите верное утверждение.** Одним из современных новшеств, о котором должен знать педагог, и иметь представление о специфике работы там, принятии решений, это технологический парк. Технопарк – это
 - 1) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
 - 2) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
 - 3) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
 - 4) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление

5. **Выберите верные утверждения.** При внедрении новшеств необходимо учитывать следующие факторы положительно влияющие на внедрение
- 1) недостаток средств для финансирования; инновационных проектов;
 - 2) слабость материально - и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
 - 3) доминирование интересов текущего производства.
 - 4) наличие резерва финансовых, материально- технических средств, прогрессивных технологий;
 - 5) наличие необходимой хозяйственной и научно- технической инфраструктуры;
 - 6) материальное поощрение за инновационную деятельность
 - 7) государственная поддержка инноваций;
 - 8) гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок.

для оценки сформированности компетенций УК-6

1. **Выберите верное утверждение.** Системное изменение конкретной социальной области – это
 - 1) инновация
 - 2) реформирование
 - 3) изменение
2. **Заполните пропуски.** Восприятие новшества состоит из следующих этапов
 - 1) ознакомление
 - 2) _____
 - 3) оценка
 - 4) _____
 - 5) принятие окончательного решения
3. **Выберите верное утверждение.** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – это цель
 - 1) Федерального проекта «Современная школа»
 - 2) Федерального проекта «Экспорт образования»
 - 3) Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

для оценки сформированности компетенций ОПК-1

1. **Установите соответствие** между федеральным проектом и задачей, которую он призван решить.

1. Успех каждого ребенка	а) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
2. Учитель будущего	б) модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
3. Молодые профессионалы	в) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

2. **Выберите верное утверждение.** Образовательный тренд, новшество которого в том, что педагог использует подручные средства и инструменты, выбирая даже те, которые не были изначально предназначены для образовательных нужд, пытаясь дать своим

ученикам новый способ обучения, изменить рутинный учебный процесс, не боясь рисков – это

- 1) Бриколаж
- 2) Сторителлинг
- 3) Перевернутый класс

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплин

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Вы инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.
2. Проанализируйте различные этапы проектирования и реализации педагогических инноваций и выделите те, содержание которых определяется отношением к ним субъектов инноваций – учащихся. На каждом этапе представьте вариант коллективной деятельности по реализации инновации.
3. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения. Предложите вариант коллективной работы по внедрению данного новшества в образовательный процесс.
4. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы. Опишите коллектив участников инновационной деятельности на каждом из этапов внедрения инноваций
5. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте свое предложение. Предложите варианты коллективной рефлексии (например, педагогическим коллективом) по внедрению инноваций в образовательный процесс.

для оценки сформированности компетенции УК-6

6. Охарактеризуйте современную трактовку непрерывного образования как основополагающей идеи инновационности.
7. Опишите и обоснуйте причины отторжения инноваций в рамках профессионально-педагогической деятельности. Предложите варианты классификации причин отторжения инноваций.
8. Обобщите тренды в сфере совершенствования профессионально-педагогической деятельности, обоснуйте почему они получили свое развитие в настоящее время.
9. Охарактеризуйте образ и смысл инновационной деятельности педагога в современном образовании.
10. Охарактеризуйте соотношение понятий новшество, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационный опыт. Опишите их место и роль в профессиональной деятельности педагога.
11. Разработайте проект программы профессионального самосовершенствования педагогической деятельности с использованием современных технологий подготовки педагога.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

12. Объясните, что такое франшиза в сфере образования. Приведите примеры удачных франшиз. Охарактеризуйте нормативную базу реализации образовательных франшиз.
13. Раскройте понятие стартапа в образовании. Приведите примеры тем и идей для стартапов, которые, на ваш взгляд, были бы наиболее востребованы и актуальны. Охарактеризуйте нормативно-правовое сопровождение образовательного стартапа.
14. Вы инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Разработайте нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в данной образовательной организации.

15. Предложите идею для стартапа. Составьте алгоритм её продвижения с учетом законодательства в данной сфере.

16. Какая из современных инноваций вам импонирует больше всего? Обоснуйте свою позицию. Составьте перечень нормативно-правовой документации по ее внедрению.

17. Опишите основные правовые сложности внедрения инновационных технологий, обозначьте их предпосылки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

18. Авторские школы и авторские концепции воспитания в контексте инноваций. Проведите сравнительный анализ.

19. Обоснуйте причины трудностей внедрения инноваций в воспитании. Предложите возможный методический инструментарий изучения инноваций в воспитании.

20. Охарактеризуйте одну из социальных проблем, выявите аспекты, связанные с воспитанием. Предложите ее инновационные педагогические решения.

21. Проанализируйте тенденции в организации современного воспитательного процесса. Обоснуйте причины их возникновения.

22. Проанализируйте концепцию и учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей» с точки зрения инновационности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

23. Охарактеризуйте способы оценки эффективности инноваций в образовании. Опишите трудности в оценке инноваций в образовательном процессе.

24. Обоснуйте возможности дополненной реальности в образовании. Охарактеризуйте перспективы использования дополненной реальности в работе с обучающимися с ОВЗ

25. Опишите возможности одной из платформ (МЭО, РЭШ, МЭШ и т.п.) для реализации задач образования.

26. Предложите вариант планирования мероприятий в инклюзивном классе. Свой выбор обоснуйте.

27. Выберите один из интернет-сервисов. Дайте обоснование его использования в условиях инклюзии.

Темы учебно-исследовательских работ

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

4. Содержание и функции инновационных процессов.

5. Технологии создания фонда оценочных средств.

6. Основные барьеры на пути обновления системы образования перед лицом вызовов социально-экономического развития России.

7. Тренды в современном образовании.

8. Архитектура образовательной организации и образовательный процесс: поиск решения проблем образования.

9. Образовательный стартап в практике развития командных навыков.

для оценки сформированности компетенции УК-6

10. Портфолио в профессиональной деятельности современного педагога.

11. Дистанционный формат курсов повышения квалификации: возможности, достоинства, недостатки.

12. Пути совершенствования своего профессионализма в современном мире.

13. Поддержка профессиональной деятельности: фонды, программы, грантовые системы.

14. Современное образование в контексте вызовов экономики.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

15. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
16. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
17. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
18. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
19. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

20. Мотивирующая образовательная среда, поддерживающая инициативу (предприимчивость) и самостоятельность школьников и студентов
21. Концепция развития личностного потенциала: и стоки, ориентиры, перспективы (концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ)).
22. Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова.
23. Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина.
24. Электронные ресурсы, помогающие сформировать образовательную траекторию
25. Трудности детства современных детей.
26. Новые образовательные практики в интересах детей с особенностями развития и детей-сирот.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

27. Геймификация: понятие, подходы, перспективы.
28. Внедрение многопользовательских игр в образовательный процесс: польза и вред.
29. Blending Learning. Пути развития смешанного обучения в современном образовательном процессе.
30. Смешанное обучение в инклюзивном образовании: точки соприкосновения, перспективы взаимодействия.
31. Персонализация и цифровые инструменты.
32. Специфика международных исследований (TIMSS, PISA) в сфере образования как предпосылке инновационных процессов в образовании.
33. Дополненная реальность как тренд в современном образовании.
34. Skills как понятие и направление развития в современном образовании.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Дайте понятие об инновационных процессах в образовании.	УК-3
2.	Обоснуйте причины отторжения инноваций в образовании.	ОПК-1,
3.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.	ОПК-1
4.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	УК-3
5.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОПК-1
6.	Содержание и функции инновационных процессов в образовательной среде.	ОПК-1
7.	Системный подход в образовании как основополагающая единица в осмыслении инновационных явлений.	ОПК-1
8.	Компетентностный подход как тренд современного профессионального образования.	УК-1

9.	Пути развития личностно-ориентированных технологий в образовании.	ОПК-1
10.	Сущность понятий новация, нововведение, инновация.	УК-3
11.	Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.	УК-3
12.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.	ОПК-6
13.	Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.	УК-3
14.	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.	УК-6
15.	Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.	ОПК-1
16.	Содержание и структура инновационной деятельности педагога.	УК-1
17.	Факторы, способствующие развитию инноваций.	ОПК-1
18.	Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.	УК-6
19.	Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.	ОПК-1
20.	Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании.	ОПК-1
21.	Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	ОПК-1
22.	Направления деятельности ярославской школы ученых (Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского).	УК-6
23.	Инновационная деятельность Московского городского педагогического университет	УК-6
24.	Направления инновационной деятельности в области образования на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена	ОПК-1
25.	Пути развития смешанного обучения в современном образовании.	УК-1
26.	Ориентация содержания образования на личностные компетенции.	УК-6
27.	Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.	ОПК-6
28.	Алгоритм построения педагогических технологий.	ОПК-6
29.	Алгоритм проектирования программ в образовательном процессе.	ОПК-6
30.	Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.	ОПК-6
31.	Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.	ОПК-4
32.	Актуальность концепция воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой.	ОПК-4
33.	Концепция воспитания Н. Щурковой: актуальность и востребованность.	ОПК-4
34.	Культуротворческий потенциал концепции Н.В. Бондаревской	ОПК-4
35.	Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации.	ОПК-4
36.	Мобильное обучение как тренд в современном образовании.	ОПК-6
37.	Использовании в образовании мобильных приложений.	ОПК-6
38.	Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски, аквагрядки, и интерактивные песочницы и т.д.)	ОПК-6
39.	Стартап как возможность профессионального роста.	УК-6
40.	Бриколаж, сторителлинг, BYOD. Роль этих технологий в современном	ОПК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Серия: Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08241-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441540>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442099>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438292>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
4. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-906879-24-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432106>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

7. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434731>

9. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>

10. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учеб. пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий; отв. ред. В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10788-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431521>

11. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441628>

12. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07767-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438518>

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438185>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Инновационные процессы в образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Рецензент (ы):
к. п. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики
и педагогики профессионального образования
от 12.02.2021 года, протокол № 3

д.п.н., профессор
Председатель МК
к.п.н., доцент

Щелина Т. Т.
физико-математического факультета

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.