

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы	Учебно-исследовательские работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной деятельности	Учебно-исследовательские работы

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать</i> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики	Учебно-исследовательские работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования	Учебно-исследовательские работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	<i>Знать</i> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми	Устный опрос Тестирование

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательными потребностями	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	4
Самостоятельная работа	85

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования		12		2										10
Тема 2. Методология и направления модернизации современного отечественного образования		12		2										10
Тема 3. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ		12		2										10
Тема 4. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса.		12				2								10
Тема 5. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций		11				2								9
Тема 6. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.		11				2								9
Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы		11				2								9
Тема 8. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем		11				2								9
Тема 9. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.		11				2								9
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачет		4										4		
ИТОГО		108		6		12				1		4		85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Инновационные процессы в образовании» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9824>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы, буклеты. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы магистранту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита доклада.

Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

Примерный алгоритм действий при написании доклада:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план доклада, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской работы

Учебно-исследовательская работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее, может иметь место сравнительный анализ. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
 2. Составьте библиографию.
 3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
 4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
 5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
 6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.
- Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по самостоятельному выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, современных открытиях ученых в области естественных наук и методики их преподавания.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;

- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной

		программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка **«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка **«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа почти не раскрывает основных вопросов теоретического материала. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современные направления развития педагогической науки.
2. Сущность и понятие инноваций в образовании.
3. Основы инновационной деятельности в области образования.

для оценки сформированности компетенции УК-6

4. Моделирование в науке и в образовании.
5. Роль научных школы в развитии инноваций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

6. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
7. Прогнозирование развития инноваций в образовании.
8. Педагогические инновации и тенденции развития современной образовательной организации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

9. Образовательные платформы МЭШ, РЭШ, Я класс, Открытое образование и т.д.: перспективы и проблемы.
10. Мониторинг инновационной деятельности в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

11. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
12. Личность педагога в инновационном процессе.
13. Пути совершенствования профессиональной деятельности педагога в современном образовательном пространстве.
14. Роль национальных проектов в поддержке инноваций.
15. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в России.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. **Выберите верное утверждение.** Важнейшим в деятельности педагога является умение осуществлять дифференциацию обучения, определяющую оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, и она называется ...
 - 1) внутренней;
 - 2) внешней;
 - 3) разноуровневой;
 - 4) профильной.
2. **Выберите верное утверждение.** Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...
 - 1) индивидуализация;
 - 2) дифференциация;
 - 3) оптимизация;
 - 4) интеграция.

для оценки сформированности компетенции УК-6

3. **Выберите верное утверждение.** Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике;
- 2) оригинальность школьной жизни;
- 3) консервативный подход в образовании;
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

4. **Выберите верное утверждение.** Одним из современных новшеств, о котором должен знать педагог, и иметь представление о специфике работы там, принятии решений, это технологический парк. Технопарк – это

- 1) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
- 2) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
- 3) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
- 4) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

5. **Выберите верные утверждения.** При внедрении новшеств необходимо учитывать следующие факторы положительно влияющие на внедрение

- 1) недостаток средств для финансирования; инновационных проектов;
- 2) слабость материально - и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
- 3) доминирование интересов текущего производства.
- 4) наличие резерва финансовых, материально- технических средств, прогрессивных технологий;
- 5) наличие необходимой хозяйственной и научно- технической инфраструктуры;
- 6) материальное поощрение за инновационную деятельность
- 7) государственная поддержка инноваций;
- 8) гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок.

6. **Выберите верное утверждение.** Системное изменение конкретной социальной области – это

- 1) инновация
- 2) реформирование
- 3) изменение

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. **Заполните пропуски.** Восприятие новшества состоит из следующих этапов

- 1) ознакомление
- 2) _____
- 3) оценка
- 4) _____
- 5) принятие окончательного решения

8. **Выберите верное утверждение.** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней – это цель
- 1) Федерального проекта «Современная школа»
 - 2) Федерального проекта «Экспорт образования»
 - 3) Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

9. **Установите соответствие** между федеральным проектом и задачей, которую он призван решить.

1. Успех каждого ребенка	а) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
2. Учитель будущего	б) модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
3. Молодые профессионалы	в) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

10. **Выберите верное утверждение.** Образовательный тренд, новшество которого в том, что педагог использует подручные средства и инструменты, выбирая даже те, которые не были изначально предназначены для образовательных нужд, пытаясь дать своим ученикам новый способ обучения, изменить рутинный учебный процесс, не боясь рисков – это

- 1) Бриколаж
- 2) Сторителлинг
- 3) Перевернутый класс

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Вы инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

2. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения.

для оценки сформированности компетенции УК-6

3. Проанализируйте различные этапы проектирования и реализации педагогических инноваций и выделите те, содержание которых определяется отношением к ним субъектов инноваций – учащихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

4. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

5. Считаете ли вы необходимым включать в процесс реализации инноваций рефлексивный этап? Обоснуйте свое предложение.

6. Опишите и обоснуйте причины отторжения инноваций в образовательном

процессе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. Обобщите тренды в современном образовании, обоснуйте почему они получили свое развитие в настоящее время.
8. Объясните, что такое франшиза в сфере образования. Приведите примеры удачных франшиз.
9. Раскройте понятие стартапа в образовании. Приведите примеры тем и идей для стартапов, которые, на ваш взгляд, были бы наиболее востребованы и актуальны.
10. Предложите вариант планирования мероприятий в инклюзивном классе. Свой выбор обоснуйте.

Темы учебно-исследовательских работ

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Технологии создания фонда оценочных средств.
2. Портфолио в профессиональной деятельности современного педагога.
3. Тренды в современном образовании.

для оценки сформированности компетенции УК-6

4. Геймификация: понятие, подходы, перспективы.
5. Внедрение многопользовательских игр в образовательный процесс: польза и вред.
6. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

7. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
8. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
9. Содержание и функции инновационных процессов.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

10. Blending Learning. Пути развития смешанного обучения в современном образовательном процессе.
11. Смешанное обучение в инклюзивном образовании: точки соприкосновения, перспективы взаимодействия.
12. Дополненная реальность как тренд в современном образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

13. Дистанционный формат курсов повышения квалификации: возможности, достоинства, недостатки.
14. Пути совершенствования своего профессионализма в современном мире.
15. Архитектура образовательной организации и образовательный процесс: поиск решения проблем образования.
16. Поддержка профессиональной деятельности: фонды, программы, грантовые системы.
17. Образовательный стартап в практике развития командных навыков.
18. Современное образование в контексте вызовов экономики.
19. Skills как понятие и направление развития в современном образовании.
20. Трудности детства современных детей.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Дайте понятие об инновационных процессах в образовании.	ОПК-1
2.	Обоснуйте причины отторжения инноваций в образовании.	УК-3
3.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.	ОПК-1
4.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	УК-3
5.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОПК-1
6.	Содержание и функции инновационных процессов в образовательной среде.	УК-3
7.	Системный подход в образовании как основополагающая единица в осмыслении инновационных явлений.	ОПК-1
8.	Компетентностный подход как тренд современного профессионального образования.	УК-3
9.	Пути развития личностно-ориентированных технологий в образовании.	ОПК-1
10.	Сущность понятий новация, нововведение, инновация.	УК-3
11.	Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.	ОПК-4
12.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.	ОПК-6
13.	Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.	УК-3
14.	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.	ОПК-1
15.	Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.	УК-6
16.	Содержание и структура инновационной деятельности педагога.	ОПК-1
17.	Факторы, способствующие развитию инноваций.	УК-6
18.	Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.	ОПК-1
19.	Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.	УК-6
20.	Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании.	ОПК-1
21.	Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	УК-3
22.	Направления деятельности ярославской школы ученых (Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского).	ОПК-1
23.	Инновационная деятельность Московского городского педагогического университета	УК-6
24.	Направления инновационной деятельности в области образования на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена	ОПК-1
25.	Пути развития смешанного обучения в современном образовании.	УК-3
26.	Ориентация содержания образования на личностные компетенции.	ОПК-1
27.	Формирование универсальных учебных действий. Личностные,	УК-6

	коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.	
28.	Алгоритм построения педагогических технологий.	ОПК-6
29.	Алгоритм проектирования программ в образовательном процессе.	УК-6
30.	Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.	ОПК-1
31.	Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.	УК-6
32.	Актуальность концепция воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой.	ОПК-4
33.	Концепция воспитания Н. Щурковой: актуальность и востребованность.	ОПК-6
34.	Культуротворческий потенциал концепции Н.В. Бондаревской	ОПК-4
35.	Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации.	УК-6
36.	Мобильное обучение как тренд в современном образовании.	ОПК-1
37.	Использовании в образовании мобильных приложений.	ОПК-6
38.	Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски, акваградки, и интерактивные песочницы и т.д.)	ОПК-1
39.	Стартап как возможность профессионального роста.	УК-6
40.	Бриколаж, сторителлинг, BYOD. Роль этих технологий в современном образовании.	ОПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473650>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>
4. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473560>
5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474367>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451789>

4. Джуринский, А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017. - 186 с. // ЭБС "Консультант студента". - Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468942>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470876>

7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

8. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470881>

9. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>

10. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>

12. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472576>

13. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Инновационные процессы в образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД)

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Кузина И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования
Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.