

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Методология и методы научного исследования**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Лингвострановедение, межкультурная коммуникация  
и профессиональный перевод

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во втором семестре 1 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности на каждом этапе.	Тест, Вопросы к устному опросу
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы  Портфолио
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Портфолио
<b>УК-2</b> Способен управлять проек-	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, мето-	Тест, Вопросы к устно-

том на всех этапах его жизненного цикла	управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	дические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.	му опросу
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Учебно–исследовательские реферативные работы  Портфолио
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании	Тест, Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Учебно–исследовательские реферативные работы  Портфолио
<b>ПКО-1</b> Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Тестовые задания Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Учебно–исследовательские реферативные работы  Портфолио
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Учебно–исследовательские реферативные работы  Портфолио

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе аудиторные занятия:			19
– занятия лекционного типа			6
– занятия семинарского типа			12
контроль самостоятельной работы			1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			4
<b>Самостоятельная работа</b>			85

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.			15			1			2									12
ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.			23			1			2									20
ТЕМА 3. Методы научного исследования.			24			2			2									20
ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.			16			1			2									13
ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.			25			1			4									20
<b>В том числе текущий контроль</b>			<b>1</b>										<b>1</b>					
<b>Зачет</b>			<b>4</b>														<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>			<b>6</b>			<b>12</b>					<b>1</b>			<b>4</b>	<b>85</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методология и методы научного исследования, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8283> .

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» осуществляется в следующих видах:

- работа с литературой: чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к тестированию;
- подготовка рефератов;
- составление портфолио;
- подготовка к зачёту.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, тезисы). Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

При составлении конспекта следует ознакомиться с текстом, выделить информационно значимые места текста, составить план текста, сгруппировать факты в логической последовательности, дать названия выделенным пунктам, оформить конспект: выделить разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа***

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку теоретического материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение практических задач. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- выполнение практических заданий, предложенных преподавателем;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

При подготовке следует: выписать основные термины и запомнить их дефиниции; записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; иметь продуманные и аргументированно обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия; обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

При выступлении на практических занятиях излагаются основные положения теории; применение теоретических положений иллюстрируется задачами, примерами. При подготовке сообщения, ответа следует использовать несколько источников литературы по выбранной теме, печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов. Проанализировав собранный материал, следует составить план сообщения. Далее целесообразно написать основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений. Полезно пересказать текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Во введении должна быть сформулирована цель написания реферата, указаны задачи. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы (не менее 8-15 различных источников)

#### ***Методические рекомендации по составлению портфолио по дисциплине***

Портфолио – индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором сам студент может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. При подготовке портфолио главным является аккуратный сбор информации, обобщение результатов работы, достижений, новые идеи, возникающие при этом.

В результате формирования портфолио как формы самостоятельной работы повышается ответственность по отношению к процессу профессионального обучения. При использовании портфолио появляется возможность представить не только полученные самостоятельно знания, но и свои практические умения и навыки, способности в разных областях.

Подборка материалов для портфолио включает лучшие работы, которые оцениваются на основе четко определенных критериев выставления баллов и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы.

Примерная структура портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Список научной и учебно-методической литературы по дисциплине, аннотированный список интернет-источников (не менее 5 источников литературы; соответствие правилам оформления библиографических списков; не менее 10 интернет –источников с аннотациями).
4. Тезаурус понятий по дисциплине (не менее 20 терминов, обязательно должна быть ссылка на источник литературы).
5. Опорный конспект по одну из вопросов изучаемой дисциплины.
6. Презентация (По одному из вопросов изучаемой дисциплины).
7. Учебно-исследовательская реферативная работа.
8. Анализ предложенных преподавателем авторефератов диссертационных исследований. В анализе должна быть оценена достаточность обоснования актуальности проблемы и темы исследования; охарактеризована точность и правильность формулировки цели, гипотезы, предмета, объекта исследования.
9. Методологический аппарат собственного исследования (предполагаемой темы магистерской диссертации).

#### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Зачет проводится в традиционной форме, виде ответа на вопросы экзаменационного билета, кроме того к зачету каждый студент должен представить портфолио по дисциплине.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам. Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам:***

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестовых заданий

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** - реферативная работа не соответствует теме, не раскрывает основную суть вопроса, либо является плагиатом.

### Критерии оценки выполнения практических заданий

**«отлично»** – выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии устного ответа студента при устном опросе на занятии, на зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки портфолио студента**

Оценка **«зачтено»** за портфолио выставляется студенту, если портфолио содержит обязательные рубрики (список литературы, тезаурус понятий, опорный конспект, презентация, учебно-исследовательская реферативная работа, анализ авторефератов диссертационных исследований), в рубриках представлены материалы, соответствующие их тематике, удовлетворяющие указанным требованиям.

Оценка **«не зачтено»** выставляется если портфолио включает не все обязательные рубрики. В рубриках представлены материалы, слабо соответствующие их тематике.

#### **Критерии оценки для проведения зачета**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теоретического материала курса (получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») при ответе на устный вопрос) и получил оценку «зачтено» за портфолио;

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не представил портфолио, или получил оценку **«не зачтено»** при устном ответе.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### ***для оценки сформированности компетенции УК-1***

1. В чём состоит сущность термина «наука»?
2. Что представляет собой научное знание?
3. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
4. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
7. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?

##### ***для оценки сформированности компетенции УК-2***

8. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
9. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
10. Какие виды научных гипотез вы знаете?
11. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
12. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
14. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
15. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.

##### ***для оценки сформированности компетенции ОПК-8***

16. Охарактеризуйте особенности руководства исследовательскими работами школьников
17. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
18. Определите значение научных исследований в жизни общества.
19. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

##### ***для оценки сформированности компетенции ПКО-1***

20. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
21. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
22. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
23. Определите сущность, содержание и виды педагогического эксперимента.
24. Охарактеризуйте возможные направления исследований в общеобразовательной школе.

**Типовые тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
  - а) определять нормы деятельности педагога
  - б) выявлять существующие в образовании закономерности
  - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
  - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
  - б) наука помогает оптимизировать практику образования
  - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
3. Что не входит в понимание методологии образования:
  - а) нормативное знание о способах организации научного исследования
  - б) системное изложение ведущих идей
  - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
4. Какая из функций не относится к функциям науки:
  - а) объяснительная;
  - б) преобразовательная;
  - в) контрольно-оценочная?
5. Принципы как нормативное знание основаны на...
  - а) потребностях практики;
  - б) объективных закономерностях;
  - в) целевых установках руководителей образования.
6. Методология науки — это...
  - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
  - б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - в) системное изложение ведущих идей.
7. Объект исследования — это...
  - а) область действительности;
  - б) область реальности;
  - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
  - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
  - б) проект предстоящих исследовательских действий;
  - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Объект и предмет исследования
  - а) тождественные понятия;
  - б) соотносятся как частное и общее;
  - в) соотносятся как общее и частное.
10. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...
  - а) систему идей, специфичных для сферы образования;
  - б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
  - в) систему правил организации психолого- педагогического исследования.

**для оценки сформированности компетенции УК-2**

11. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
  - а) подготовительный этап исследования
  - б) этап предварительного изучения проблемы
  - в) этап апробации экспериментальной модели.
12. Косвенное наблюдение – это наблюдение:
  - а) опосредованное приборами и техническими устройствами;
  - б) осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
  - в) не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?

- а) формализация
  - б) наблюдение
  - в) эксперимент
  - г) измерение
  - д) сравнение.
14. Лабораторный эксперимент может быть:
- а) констатирующим
  - б) формирующим
  - в) обучающим
  - г) воспитывающим
  - д) естественным
15. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
  - б) методы проектирования;
  - в) методы эксперимента?
16. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:
- а) мода;
  - б) медиана;
  - в) среднее арифметическое?
17. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...
- а) представления внутри- и межличностных процессов;
  - б) исследования образовательных процессов;
  - в) представления результатов научного поиска.
18. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...
- а) обусловлен объективными закономерностями;
  - б) ограничивает исследовательские действия;
  - в) конкретизируется в системе правил.
19. Критерий валидности говорит о...
- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
  - б) степени соответствия метода своему назначению;
  - в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.
- для оценки сформированности компетенции ОПК-8**
20. Последовательность этапов научного исследования:
- а) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы;
  - б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования;
  - в) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования.
21. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
- а) констатирующий эксперимент
  - б) формирующий эксперимент
  - в) пилотажный эксперимент
  - г) включенное наблюдение
22. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
  - б) основная идея исследования;
  - в) направленность исследования.
23. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- а) методологическими установками исследователя;
  - б) концептуальными ориентирами исследователя;

- в) характером, предметом и задачами исследования.
24. Основные характеристики исследования определяются...
- на подготовительном этапе работы;
  - при планировании исследовательских действий;
  - при формулировании выводов.
- для оценки сформированности компетенции ПКО-1**
25. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...
- субъективностью диагностических методик;
  - зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
  - частой сменой стандартов обучения.
26. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...
- целевые установки исследователя;
  - этические правила и принципы исследования;
  - юридические нормы проведения исследования.
27. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...
- отсутствием государственной идеологии воспитания;
  - неразработанностью стандарта воспитания;
  - нелинейностью причинно-следственных зависимостей.
28. Диагностический критерий — это...
- признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
  - некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
  - форма проявления диагностируемого свойства.

### **Типовые практические задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

- Составьте тезаурус ключевых понятий дисциплины «Методология и методы научного исследования».
- Составьте опорный конспект по теме «Методы научного исследования».
- Составьте опорный конспект по теме «Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат».
- Выделите компоненты образовательных систем, исследование которых является наиболее актуальным в настоящий момент развития образования. Определите возможные объекты и предметы исследования (образовательная система выбирается по усмотрению магистра).

#### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

- Составьте аннотированный список интернет-источников по проблемам, рассматриваемым в курсе.
- Разработайте презентацию по теме «Методология диссертационного исследования».
- Разработайте тезисы доклада по теме «Исследовательские работы школьников, особенности руководства».
- Составьте развернутый план доклада по теме «Основания методологии научной деятельности в образовании».

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

- Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как, а) фундаментального, б) прикладного. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?
- Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования.
- Разработайте памятку для начинающего исследователя об особенностях использования метода анкетирования при проведении педагогического эксперимента.

12. Разработайте анкету для проведения анкетирования сотрудников образовательной организации по теме ... (можно выбрать любую)
13. Разработайте тематику исследовательских проектов школьников.
14. Оцените точность и правильность формулировки цели, гипотезы, предмета, объекта исследования в предложенных примерах исследовательских работ школьников.
15. Предложите тематику исследовательских работ школьников по математике.  
**для оценки сформированности компетенции ПКО-1**
16. Составьте опорный конспект по теме «Методология диссертационного исследования».
17. Составьте тезисный план статьи по теме «Научные исследования в образовательной организации».
18. Проведите анализ предложенных вам программ исследования в аспекте:
  - достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;
  - выраженности в теме исследования его объекта и предмета;
  - оригинальности идеи и концепции исследования;
  - соответствия исследования проблемой ситуации практики управления;
  - определённости (очевидности)/неопределённости значения гипотезы;
  - направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта исследования и соответствия реальной практике управления.

### **Примерная структура Портфолио студента**

#### **для оценки сформированности компетенций «УК-1», «УК-2», «ОПК-8», «ПКО-1»**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотированный список литературы и интернет-источников (*оценка сформированности компетенции «УК-1», «ПКО-1»*).
3. Тезаурус понятий по дисциплине (*оценка сформированности компетенции «УК-1», «УК-2»*).
4. Опорный конспект (*оценка сформированности компетенции «УК-1», «УК-2»*).
5. Презентация (*оценка сформированности компетенции «УК-1», «УК-2», «ОПК-8»*).
6. Учебно-исследовательская реферативная работа (*оценка сформированности компетенции «УК-1», «УК-2»*).
7. Проектирование программы, методов исследования в образовательной организации (*оценка сформированности компетенции «ОПК-8», «ПКО-1»*).
8. Анализ предложенных преподавателем авторефератов диссертационных исследований (*оценка сформированности компетенции «ОПК-8», «ПКО-1»*).
9. Методологический аппарат собственного исследования (предполагаемой темы магистерской диссертации) (*оценка сформированности компетенции «ОПК-8», «ПКО-1»*).

### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Характеристики научной деятельности.
2. Понятие «факт» и его интерпретация.
3. Функции фактов в исследовании.
4. Психологические и социологические методы исследования.

#### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

5. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
6. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
7. Методы психологической диагностики в научном исследовании.
8. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

9. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
10. Исследовательская работа учащихся.
11. Моделирование в педагогических исследованиях.
12. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

**для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

13. Особенности научных исследований в сфере образования.
14. Этика научного исследования.
15. Методы коллективных экспертных оценок исследования.
16. Исследовательская работа в педагогическом коллективе.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Сущность термина «наука».	УК-1
2.	Научная деятельность и её типы. Характеристики научной деятельности.	ПКО-1
3.	Особенности научных исследований в сфере образования.	УК-2
4.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.	УК-1,
5.	Понятия, категории и структура научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	УК-2
6.	Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.	ОПК-8
7.	Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный количественный, единичный и общий). Проблема исследования.	ПКО-1
8.	Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.	ОПК-8
9.	Объект и предмет исследования в научной работе.	УК-2
10.	Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Сущность эмпирических и теоретических гипотез. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.	ПКО-1
11.	Сущность, содержание и виды эксперимента.	ОПК-8
12.	Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов.	ПКО-1
13.	Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретнонаучных (частных) методов познания.	УК-1
14.	Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент	ПКО-1

15.	Психологические и социологические методы исследования. Тестирование и требования к проведению тестирования.	ОПК-8
16.	Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.	ОПК-8
17.	Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.	УК-1
18.	Управление исследовательскими работами в образовательной организации. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе.	ПКО-1
19.	Исследовательская работа учащихся. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.	ОПК-8

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://urait.ru/catalog/409126>

### **б) дополнительная литература**

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>

4. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. -120с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

5. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [электронный ресурс] учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

С.В. Менькова

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Сангалова М.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры физико-математического образования от 18.11.2021 года, протокол № 9

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Председатель МК

к.филос.н., доцент

историко-филологического факультета

Фролов И.В.

Исаков А.А

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.