

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности на каждом этапе.	Тестовые задания Устный опрос
		<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.	Тестовые задания Устный опрос

	<p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно–исследовательские реферативные работы</p>
ПКО - 1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИПКО 1.1. Знает основы исследовательской деятельности, особенности индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>ИПКО 1.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПКО 1.3. Владеет технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Тестовые задания Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p>Учебно–исследовательские реферативные работы</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Тестовые задания Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Учебно–исследовательские реферативные работы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: - аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	1
промежуточная аттестация зачет	4
Самостоятельная работа	85

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы	Очная	заочная						
Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	
Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.		15		1		2								12
Тема 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.		23		1		2								20
Тема 3. Методы научного исследования.		24		2		2								20
Тема 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.		16		1		2								13
Тема 5. Методология диссертационного исследования.		25		1		4								20
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
ИТОГО		108		6		12			1		4			85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методология и методы научного исследования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8282>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» осуществляется в следующих видах:

- работа с литературой: чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к тестированию;
- подготовка рефератов;
- составление портфолио;
- подготовка к зачёту.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, тезисы). Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

При составлении конспекта следует ознакомиться с текстом, выделить информационно значимые места текста, составить план текста, сгруппировать факты в логической последовательности, дать названия выделенным пунктам, оформить конспект: выделить разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку теоретического материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение практических задач. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- выполнение практических заданий, предложенных преподавателем;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

При подготовке следует: выписать основные термины и запомнить их дефиниции; записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия; обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

При выступлении на практических занятиях излагаются основные положения теории; применение теоретических положений иллюстрируется задачами, примерами. При подготовке сообщения, ответа следует использовать несколько источников литературы по выбранной теме, печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Проанализировав собранный материал, следует составить план сообщения. Далее целесообразно написать основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений. Полезно пересказать текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских реферативных работ

Реферат, как форма учебно-исследовательских реферативных работ – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Во введении должна быть сформулирована цель написания реферата, указаны задачи. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы (не менее 8-15 различных источников)

Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Подготовка к выполнению заданий требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, современных открытиях ученых в области естественных наук и методики их преподавания.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме, виде ответа на вопросы экзаменационного билета, кроме того к зачету каждый студент должен представить портфолио по дисциплине.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам. Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа не соответствует тематике, в работе информация представлена с грубыми ошибками, а также в случае, если работа является плагиатом.

Критерии оценки выполнения практических заданий

«отлично» – выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при устном опросе на занятии, на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теоретического материала курса (получил положительную оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») при ответе на устный вопрос) и получил оценку «зачтено» за портфолио;

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не представил портфолио, или получил оценку **«не зачтено»** при устном ответе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В чём состоит сущность термина «наука»?
2. Что представляет собой научное знание?
3. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
4. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
7. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
8. Определите значение научных исследований в жизни общества.

для оценки сформированности компетенции УК-2

9. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
10. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
11. Какие виды научных гипотез вы знаете?
12. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
13. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

14. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
15. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
16. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
17. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
18. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

19. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
20. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
21. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
22. Охарактеризуйте особенности руководства исследовательскими работами школьников
23. Охарактеризуйте возможные направления исследований в общеобразовательной школе.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
3. Что не входит в понимание методологии образования:
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования
 - б) системное изложение ведущих идей
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
4. Какая из функций не относится к функциям науки:
 - а) объяснительная;
 - б) преобразовательная;
 - в) контрольно-оценочная?
5. Принципы как нормативное знание основаны на...
 - а) потребностях практики;
 - б) объективных закономерностях;
 - в) целевых установках руководителей образования.
6. Методология науки — это...
 - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
 - б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - в) системное изложение ведущих идей.

для оценки сформированности компетенции УК-2

7. Объект исследования — это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Объект и предмет исследования
 - а) тождественные понятия;
 - б) соотносятся как частное и общее;
 - в) соотносятся как общее и частное.
10. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...
 - а) систему идей, специфичных для сферы образования;
 - б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
 - в) систему правил организации психолого- педагогического исследования.
11. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - а) подготовительный этап исследования

- б) этап предварительного изучения проблемы
 - в) этап апробации экспериментальной модели.
12. Косвенное наблюдение – это наблюдение:
- а) опосредованное приборами и техническими устройствами;
 - б) осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
 - в) не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?
- а) формализация
 - б) наблюдение
 - в) эксперимент
 - г) измерение
 - д) сравнение.
14. Лабораторный эксперимент может быть:
- а) констатирующим
 - б) формирующим
 - в) обучающим
 - г) воспитывающим
 - д) естественным
- для оценки сформированности компетенции ПКО-1**
15. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
16. Диагностический критерий — это...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - в) форма проявления диагностируемого свойства.
17. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:
- а) мода;
 - б) медиана;
 - в) среднее арифметическое?
18. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...
- а) представления внутри- и межличностных процессов;
 - б) исследования образовательных процессов;
 - в) представления результатов научного поиска.
19. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...
- а) обусловлен объективными закономерностями;
 - б) ограничивает исследовательские действия;
 - в) конкретизируется в системе правил.
20. Критерий валидности говорит о...
- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
 - б) степени соответствия метода своему назначению;
 - в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.
- для оценки сформированности компетенции ОПК-8**
21. Последовательность этапов научного исследования:
- а) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы;
 - б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования;
 - в) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования.

22. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
- а) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент
 - в) пилотажный эксперимент
 - г) включенное наблюдение
23. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...
- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
 - б) неразработанностью стандарта воспитания;
 - в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.
24. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
25. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...
- а) субъективностью диагностических методик;
 - б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
 - в) частой сменой стандартов обучения.
26. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.
27. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...
- а) целевые установки исследователя;
 - б) этические правила и принципы исследования;
 - в) юридические нормы проведения исследования.
28. Основные характеристики исследования определяются...
- а) на подготовительном этапе работы;
 - б) при планировании исследовательских действий;
 - в) при формулировании выводов.

Практические задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте тезаурус ключевых понятий дисциплины «Методология и методы научного исследования».
2. Составьте опорный конспект по теме «Методы научного исследования».
3. Составьте опорный конспект по теме «Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат».
4. Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как, а) фундаментального, б) прикладного. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?
5. Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования (объем текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1, 5).

для оценки сформированности компетенции УК-2

6. Составьте аннотированный список интернет-источников по проблемам, рассматриваемым в курсе.
7. Составьте опорный конспект по теме «Основания методологии научной деятельности в образовании».
8. Составьте опорный конспект по теме «Методология диссертационного исследования».
9. Разработайте презентацию по теме «Методология диссертационного исследования».

10. Выделите компоненты образовательных систем, исследование которых является наиболее актуальным в настоящий момент развития образования. Определите возможные объекты и предметы исследования (образовательная система выбирается по усмотрению магистра).

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

11. Напишите тезисы для доклада «Особенности коллективной исследовательской деятельности»

12. Проведите обзор научных публикаций по проблемам этики научного исследования.

13. Подготовьте доклад на тему «Как участвовать в научной конференции».

14. Составьте опорный конспект по теме «Управление исследовательскими работами в образовательной организации».

15. Совместно со своими однокурсниками выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

16. Разработайте презентацию по теме «Исследовательские работы школьников».

17. Проведите анализ предложенных вам программ исследования в аспекте:

— достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;

— выраженности в теме исследования его объекта и предмета;

— оригинальности идеи и концепции исследования;

— соответствия исследования проблемой ситуации практики управления;

— определённости (очевидности)/неопределённости значения гипотезы;

— направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта исследования и соответствия реальной практике управления.

18. Оцените точность и правильность формулировки цели, гипотезы, предмета, объекта исследования в предложенных примерах исследовательских работ школьников.

19. Предложите тематику исследовательских работ школьников по математике.

Примерная структура Портфолио студента

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Аннотированный список литературы и интернет-источников (оценка сформированности УК-1).

4. Тезаурус понятий по дисциплине (оценка сформированности УК-1).

Примерная структура Портфолио студента

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Аннотированный список литературы и интернет-источников (оценка сформированности УК-1).

4. Тезаурус понятий по дисциплине (оценка сформированности УК-2).

Примерная структура Портфолио студента

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

5. Опорный конспект (оценка сформированности «ОПК-8»).

6. Презентация (оценка сформированности ОПК-8).

7. Учебно-исследовательская реферативная работа (оценка сформированности ОПК-8).

8. Анализ предложенных преподавателем авторефератов диссертационных исследований (оценка сформированности ОПК-8).

9. Методологический аппарат собственного исследования (предполагаемой темы магистерской диссертации) (оценка сформированности ОПК-8).

**Примерная структура Портфолио студента
для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

5. Опорный конспект (оценка сформированности «ПКО-1»).
6. Презентация (оценка сформированности ПКО-1).
7. Учебно-исследовательская реферативная работа (оценка сформированности ПКО-1).
8. Анализ предложенных преподавателем авторефератов диссертационных исследований (оценка сформированности ПКО-1).
9. Методологический аппарат собственного исследования (предполагаемой темы магистерской диссертации) (оценка сформированности ПКО-1).

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Характеристики научной деятельности.
2. Понятие «факт» и его интерпретация.
3. Функции фактов в исследовании.
4. Психологические и социологические методы исследования.

для оценки сформированности компетенции УК-2

5. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
6. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
7. Методы психологической диагностики в научном исследовании.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

8. Методы коллективных экспертных оценок исследования.
9. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
10. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.
11. Исследовательская работа в педагогическом коллективе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

12. Этика научного исследования.
13. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
14. Особенности научных исследований в сфере управления образованием.
15. Исследовательская работа учащихся.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Сущность термина «наука».	УК-1
2.	Научная деятельность и её типы. Характеристики научной деятельности.	УК-1
3.	Особенности научных исследований в сфере образования.	УК-2
4.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.	УК-2
5.	Понятия, категории и структура научного исследования. Организация процесса проведения исследования.	УК-1
6.	Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспече-	ОПК-8

	ние темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.	
7.	Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный количественный, единичный и общий). Проблема исследования.	ПКО-1
8.	Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.	ОПК-8
9.	Объект и предмет исследования в научной работе.	УК-2
10.	Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Сущность эмпирических и теоретических гипотез Формальные признаки «хорошей» гипотезы.	ПКО-1
11.	Сущность, содержание и виды эксперимента.	ОПК-8
12.	Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов.	УК-1
13.	Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.	УК-1
14.	Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент	ПКО-1
15.	Психологические и социологические методы исследования. Тестирование и требования к проведению тестирования.	ОПК-8
16.	Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.	ПКО-1
17.	Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.	УК-1
18.	Управление исследовательскими работами в образовательной организации. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе.	УК-2
19.	Исследовательская работа учащихся. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.	ОПК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467229>

б) дополнительная литература

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [электронный ресурс] учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>

5. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. -120с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

С.В. Менькова

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Сангалова М.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры физико-математического образования от 18.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Председатель УМК
к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования
Маклаева Э. В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.