

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p> | <p>УК-5.1: Знать основные категории философии и уметь применять их при анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |
|--|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|-------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 96 | 48 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 14 | 70 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт | 8 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-----|--------------------------|----|--|-----|---|-----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | |
| I Семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 0.5 | | | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|-----|---|---|----|-----|---|-----|
| Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 2 | 1 | 1 | 0.5 | | | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 2 | 1 | 2 | 0.5 | | | 2 | 0.5 | | 0.5 |
| Тема 4. Образование государства Русь | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 2 | 1 | 2 | 0.5 | | | 2 | 0.5 | | 0.5 |
| Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в. | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 8. Древнерусская культура | 2 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 2 | 1 | 2 | 0.5 | | | 2 | 0.5 | | 0.5 |
| Тема 10. Эпоха Ивана Грозного | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 12. Смутное время | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 2 |
| Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения | 2 | 1 | 2 | 0.5 | | | 2 | 0.5 | | 0.5 |
| Тема 14. Культура России в XV-XVII вв. | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг. | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 18. Русская культура XVIII в. | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тема 19. Россия первой четверти XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 20. Россия второй четверти XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 22. Россия на пороге XX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 23. Первая русская революция | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 25. Первая мировая война и Россия | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 2 |
| Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в. | 4 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| II Семестр. Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 1 | 2 |
| Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 1 | 2 |
| Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны | 15 | 14 | 10 | 4 | 4 | 2 | 14 | 6 | 1 | 8 |
| Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг. | 7 | 4 | 6 | 2 | | | 6 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|--|
| Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 2 | |
| Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991) | 2 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 8. Россия в 1990-е гг. | 13 | 13 | 10 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 1 | 7 | |
| Тема 9. Россия в XXI в. | 13 | 15 | 10 | 6 | 2 | 2 | 12 | 8 | 1 | 7 | |
| Аттестация | 0 | 8 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| Итого | 144 | 144 | 96 | 48 | 32 | 16 | 130 | 66 | 14 | 70 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История (история России, всеобщая история)" (learning.unn.ru/course/view.php?id=7693).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проблема периодизации истории России.
2. «Норманское влияние» на процесс образования Древнерусского государства.
3. Русско-византийские связи.
4. Господин Великий Новгород.
5. Александр Невский: исторический портрет.
6. Дмитрий Донской: исторический портрет.
7. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
8. Самозванцы Смутного времени.
9. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
10. Культура России в XVIII веке: расцвет или упадок?
11. Александр III: миротворец или реакционер?
12. Николай II – последний русский император.
13. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.
14. Политические партии России о перспективах развития страны после февральской революции 1917 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | содержание доклада-презентации полностью соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует отличные знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает уверенное владение материалом, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, дает развернутые ответы на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников |
| хорошо | содержание доклада-презентации в целом соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует хорошие знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает достаточное владение материалом, грамотно и по существу его излагает, по возможности отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников |
| удовлетворительно | содержание доклада-презентации не вполне соответствует теме, выстроено непоследовательно, малоинформативно; студент демонстрирует слабые знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, затрудняется ответить на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников |
| неудовлетворительно | содержание доклада-презентации не соответствует теме, выстроено непоследовательно, неинформативно; знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией отсутствуют, студент показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, не отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Смоделируйте процесс образования Древнерусского государства, воспользовавшись следующими пунктами:

- причины возникновения государства на Руси;
- этапы его становления;
- политическое устройство русских земель в XI-XII вв.;
- взаимоотношения власти и общества на Руси в XI-XII вв.

2. Составьте логическую цепочку дат по теме «Возвышение Москвы и начало объединения русских земель».

3. Сделайте сравнительный анализ крестьянских выступлений под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева.

Результаты работы занесите в таблицу.

| Категории сравнения | Крестьянское восстание под руководством Ст. Разина | Крестьянская война под руководством Ем. Пугачева |
|---|--|--|
| Характеристика лидера | | |
| Годы | | |
| Территория | | |
| Социальный и национальный состав участников | | |
| Степень организованности | | |
| Требования | | |
| Основные события | | |
| Результаты | | |

4. Дайте определения следующим ключевым понятиям темы "Культура в России XIX - начала XX в.":

Серебряный век -

Синтез культур -

Ретроспективизм -

Символизм -

Декадентство -

5. Схематично представьте сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи.

6. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1999 гг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий глубоко и полно изучил разнообразные источники информации, продемонстрировал умение их сопоставления и навыки критического анализа исторического материала |
| хорошо | контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий осуществил поиск и извлечение информации, продемонстрировал |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | навыки и умения критического анализа исторического материала, но допустил некоторые неточности |
| удовлетворительно | контрольная работа выполнена не менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий осуществил лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала |
| неудовлетворительно | контрольная работа выполнена менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий не осуществил поиск и извлечение информации и не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Отцом истории принято считать

А) Светония Б) Геродота В) Тита Ливия Г) Плутарха

2. История исторической науки, ее становления и развития называется

А) историографией Б) методологией В) этнографией Г) источниковедением

3. Соотнесите функцию исторической науки с ее определением

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) познавательная | А) предвидение будущего |
| 2) прогностическая | Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |
| 3) воспитательная | В) выявление закономерностей исторического развития |
| 4) практически-рекомендательная | Г) способ идентификации общества, личности |
| 5) социальной памяти | Д) выработка научно обоснованного политического курса |

4. Соотнесите метод исторического знания с его определением

- | | |
|--------------------|---|
| 1) системный | А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |
| 2) ретроспективный | Б) описание исторических событий и явлений |
| 3) идеографический | В) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития |
| 4) типологический | Г) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
| 5) сравнительный | Д) классификация исторических явлений, событий, объектов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| хорошо | 61-80 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 41-60% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 41 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | студент не менее, чем на 80% посетил аудиторные занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, дал полные и правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| не зачтено | студент посетил менее 80% аудиторных занятий, не работал на занятиях семинарского типа, выполнил не все задания для самостоятельной работы, дал неполные и не совсем правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Народы и государства на территории современной России в древности.
2. Восточные славяне в догосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русь в IX – начале XII вв.
5. Политическая раздробленность на Руси (XII-XIII вв.).
6. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
7. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель (конец XIII – первая половина XV вв.).
8. Завершение объединения русских земель и создание единого централизованного государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
9. Российское государство в царствование Ивана Грозного.
10. Россия в Смутное время.
11. Внутренняя политика России в XVII веке.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Россия в правление Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
15. Российская империя в правление Екатерины II.
16. Российская империя в правление Павла I.

17. Российская империя в правление Александра I.
18. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Восстание декабристов.
20. Российская империя в правление Николая I.
21. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
22. Российская империя в правление Александра II.
23. Российская империя в правление Александра III.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России в XIX веке.
26. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
27. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
28. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг.
30. Становление парламентаризма в России.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Россия в Первой мировой войне

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | ответ на каждый заданный вопрос отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью; студент при ответе демонстрирует отличные знания основных исторических явлений, событий и процессов, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, приводить примеры, делает правильные выводы и обобщения, прекрасно владеет монологической речью |
| хорошо | ответ на каждый заданный вопрос отличается полнотой раскрытия темы, но допускаются одна-две неточности; студент при ответе демонстрирует хорошие знания основных исторических явлений, событий и процессов, неплохо владеет терминологическим аппаратом, в целом умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, делает выводы и обобщения, владеет монологической речью |
| удовлетворительно | ответ на каждый заданный вопрос не полностью раскрывает тему, допускаются несколько ошибок в его содержании; студент при ответе в целом демонстрирует знания основных исторических явлений, событий и процессов, слабо владеет терминологическим аппаратом, плохо объясняет сущность исторических явлений, событий и процессов, теряется при попытке сделать выводы и обобщения, не приводит примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| неудовлетворительно | ответ на каждый заданный вопрос отличается неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в его содержании; студент при ответе обнаруживает незнание основных исторических явлений, событий и процессов, не владеет терминологическим аппаратом, не может объяснить сущность исторических явлений, событий и процессов, не делает выводов и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | обобщений, не приводит примеры, слабо владеет монологической речью |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Февральская революция в России 1917 года.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Октябрьская революция в России 1917 года.
4. Становление в России власти Советов.
5. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
6. НЭП: основные идеи, противоречия, результаты.
7. Образование СССР.
8. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг.
9. Политика индустриализации в СССР.
10. Политика коллективизации в СССР.
11. Политическая система СССР в 1930-е гг.
12. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
13. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
14. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне, окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
17. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
18. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
19. Внешняя политика СССР в послевоенное время. Начало «Холодной войны».
20. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
21. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
22. Новые реальности внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
23. Консервация советской системы в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
24. СССР на международной арене в 1964-1985 гг.
25. Перестройка в экономической и общественно-политической жизни страны (1985-1991 гг.).
26. Новое политическое мышление.
27. Распад СССР.
28. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
29. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
30. Внешняя политика России в 1990-е гг.
31. Россия в начале XXI столетия: внутренняя политика.
32. Россия в начале XXI столетия: внешняя политика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фирсов С. Л. История России / Фирсов С. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06235-9 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786837&idb=0>.
2. Касьянов В. В. История России / Касьянов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08424-5 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786873&idb=0>.
3. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01311-5 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817868&idb=0>.
4. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00726-8 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821856&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08970-7 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788286&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08972-1 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819578&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490371> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09044-4 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786238&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490611> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09046-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786469&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань". – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента". – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт". – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". – Адрес доступа: <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Кудряшова Анна Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.