

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психология развития и возрастная психология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная; очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.14 «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>З1(ОК-7) Знать</i> основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования <i>У1(ОК-7) Уметь</i> организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера <i>В1(ОК-7) Владеть</i> методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Тестирование Устный опрос
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1(ПК-4) Знать</i> проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; кризисы развития личности на разных возрастных этапах <i>У1(ПК-4) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе; анализировать особенности половозрастного развития личности в условиях депривации и особых условиях. <i>В1(ПК-4) Владеть</i> приемами анализа развития личности на разных возрастных этапах, а также в условиях депривации и особых условиях.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<i>З1(ПК ОС-15) Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии. <i>У1(ПК ОС-15) Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области для решения фундаментальных и прикладных задач психологии развития и возрастной психологии. <i>В1(ПК ОС-15) Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач, для решения фундаментальных и прикладных задач психологии развития и возрастной психологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК ОС -17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиоло-	<i>З1(ПК ОС -17) Знать</i> специфику биологической природы человека, психического функционирования человека с учётом концепций нейрофизиологической детерминации поведения и факторов риска. <i>У1(ПК ОС -17) Уметь</i> выявлять специфику психиче-	Тестирование Устный опрос



Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве	7	11	2	2	2							5	9
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	9	11	2		2	2						5	9
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	9	11	2		2	2						5	9
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	9	11	2		2	2						5	9
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста	13	13	4	2	4	2						5	9
Тема 10. Психология ранней юности	9	9	2		2							5	9
Тема 11. Психология зрелых возрастов	9	9	2		2							5	9
Тема 12. Психология старости	9	9	2		2							5	9
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности	16	9	4		4							8	9
<b>Экзамен</b>	<b>48</b>	<b>39</b>						3	3	45	36		
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>117</b>

### **Тема 1. Возрастная психология как наука**

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

### **Тема 2. Условия и факторы и психического развития**

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

### **Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.**

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

### **Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.**

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

### **Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

### **Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

#### **Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе**

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

#### **Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

#### **Тема 10. Психология ранней юности.**

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

#### **Тема 11. Психология зрелых возрастов.**

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

#### **Тема 12. Психология старости.**

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

#### **Тема 13. Отклонения в психическом развитии.**

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**Психология развития и возрастная психология**» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология развития и возрастная психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10407> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

## Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### *Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

#### *Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b><i>Ошибки в ссылках на авторов</i></b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		

2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

тора достижения компетенции)				
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки практических заданий проблемного характера**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональ-

ных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности ПК-4, ПК ОС-15**

1. История возникновения психологии развития как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
5. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
6. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
7. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка раннего возраста.
8. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
9. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
10. Основные личностные новообразования подросткового возраста.
11. Формирование мотивации учебной деятельности.
12. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
13. Психофизиологическое развитие подростка.
14. Психическое развитие человека в юности.
15. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
16. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
17. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
18. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.
19. Основные направления развития человека в период взрослости.
20. Психологическая характеристика периода старости.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности ОК-7, ПК ОС-17**

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж. Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А. Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
12. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
13. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
14. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
15. Общая характеристика юношества как стадии развития.
16. Особенности психосексуального созревания.
17. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
18. Динамика отношений с родителями в юности.
19. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
20. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
21. Характеристика зрелой личности.
22. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОК-7, ПК ОС-17**

#### **1. Сензитивный период – это**

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

#### **2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется**

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

#### **3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется**

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

#### **4. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают**

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе

г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

**5. Главной задачей психологии развития является**

- а) отслеживание динамики психического развития
- б) отслеживание отклонений в психическом развитии
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

**6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста**

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

**7. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в**

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) дошкольном детстве
- г) младшем школьном возрасте

**8. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является**

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

**9. Психологический возраст - это**

- 1) качественно своеобразная ступень психического развития
- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций
- 4) показатель социальной зрелости

**10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:**

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- в) может сама пройти с возрастом
- г) сложно сказать что-то определенное

**11. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»**

- а) 1 год      б) 4 года      в) 7 лет      г) 3 года

**12. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является**

- а) притязание на признание среди сверстников
- б) похвала родителей
- в) желание получить хорошую оценку
- г) желание понравиться учителю

**13. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, называется**

- а) самовоспитанием
- б) эмансипацией
- в) самопознанием
- г) идентификацией

**14. Самооценка подростка главным образом определяется**

- 1) мнением окружающих
- 2) родительской позицией
- 3) оценкой значимых лиц
- 4) отношением учителей
- 5) отношением одноклассников, сверстников

**15. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового периода проявляется**

- 1) подчинение правилам
- 2) улучшение успеваемости в школе
- 3) стремление к эмансипации и автономии
- 4) конфликты со взрослыми
- 5) способность идти на компромисс

**16. Предмет психологии развития – это**

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

**17. Сензитивным периодом называется**

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

**18. Базовое доверие к миру, согласно Э.Эриксону, формируется на следующей стадии жизненного пути личности**

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

**Типовые практические задания проблемного характера  
для оценки сформированности ПК-4, ПК ОС-17**

**Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**Задание 1.** Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

**Задание 2.** Учитель видит, что один из учеников демонстративно **не** работает на его уроке.

**Задание 3.** Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

**Задание 4.** Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» – спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно

мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил мальчик.

**Задание 5.** Мама полностью написала проектно-исследовательскую работу своей пятикласснице, так, что та не в состоянии самостоятельно сделать сообщение по результатам исследования.

**Задание 6.** Способный ученик не хочет затруднять себя проектно-исследовательской деятельностью, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

**Задание 7.** Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности в занятии проектно-исследовательской деятельностью, объясняя это своей большой занятостью.

**Задание 8.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Задание 9.** Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

*Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.*

*Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?*

**Задание 10.** Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задание 11.** Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

### **Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-4; ПК ОС-15; ПК ОС-17**

1. Возрастная психология как наука, ее структура, задачи.
2. Объект, предмет возрастной психологии

3. Содержание основных проблем возрастной психологии
4. Методы исследования возрастной психологии.
5. Связь возрастной психологии с другими науками.
6. Факторы психического развития.
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен, А. Бине, Дж. Гилфорд, Э. Торренс).
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К. Бюлер).
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн).
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)
14. Теория социального научения
15. Теория психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
16. Когнитивная теория психического развития (Ж. Пиаже).
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития сформулированные Л.С. Выготским.
19. Проблема периодизации психического развития
20. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
22. Кризис новорожденности.
23. Особенности психического развития в младенчестве.
24. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.
25. Кризис одного года.
26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.
28. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
29. Кризис трех лет.
30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.
31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
32. Особенности когнитивного развития дошкольников.
33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста
34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
35. Психологическая готовность к школьному обучению.
36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению
37. Кризис семи лет.
38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.
44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте.
45. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.

48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.
49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте
51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте
52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте
53. Развитие личности в юношеском возрасте
54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
55. Нормативный кризис 30-35 лет.
56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)
57. Кризис середины жизни
58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)
59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-468692#page/1>
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00672-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-432058#page/1>
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-445354#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – (Учебники Высшей школы экономики). – ISBN 978-5-7598-1442-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=344110>
2. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-452936#page/1>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/voznastnaya-psihologiya-451093#page/1>
4. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07261-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-453878#page/1>

5. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=345798>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология развития и возрастная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.