

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная; очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
Истории, обществознания и права  
(протокол от 17.11.2021 №10)  
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 курсе во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>З1 (ОК-2) Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <i>З2 (ОК-2) Знать</i> исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной. <i>У1(ОК-2) Уметь</i> давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов. <i>У2(ОК-2) Уметь</i> выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории. <i>В1 (ОК-2) Владеть</i> базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. <i>В2 (ОК-2) Владеть</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Тестирование  Учебно-исследовательская реферативная работа  Контрольное задание  Зачет

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	-
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа</b>	17	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	семинары, практические занятия	лабораторные работы			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная						
			Очная	Очно-заочная					Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности.	8	9	2		4	2							2	7
Тема 2. Московская Русь.	8	7	2		4								2	7
Тема 3. Российское государство в XVII веке.	8	9	2		4	2							2	7
Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	8	7	2		4								2	7
Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке.	8	9	2		4	2							2	7
Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций.	8	7	2		4								2	7
Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг.	8	7	2		4								2	7
Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война.	8	9	2		4	2							2	7
Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в	7	9	2		4	2							1	7

конце XX – начале XXI вв.													
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>8</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>35</b> <b>63</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности. Сущность, объект, предмет и функции исторического знания. Методы изучения истории. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Возвышение Московского княжества.

Тема 2. Московская Русь. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Политика Ивана III, Василия III. Реформы Ивана IV. Опричнина. Внешняя политика России в XVI веке.

Тема 3. Российское государство в XVII веке. Смутное время в России. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Царь Федор Иоаннович. Воцарение Бориса Годунова, его личность. Хозяйственный кризис и голод начала XVII в. Лжедмитрий I. Избрание Василия Шуйского на царство. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Освобождение Москвы. Правление династии Романовых. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. «Соборное Уложение» 1649 г. Начало становления абсолютизма.

Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II. Политика Павла I. Внешняя политика России в XVIII веке. Изменения в социально-экономической и культурной жизни страны в XVIII веке.

Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. Внешняя политика России в XIX веке.

Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации в России. Социальная трансформация общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы в начале XX века. Государственные думы. Реформы Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 года. Октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.

Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг. Начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика страны в 1920-е гг.

Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Политика индустриализации и коллективизации. Усиление режима личной власти Сталина. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-х – начале

1940-х годов. Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е годы. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг. Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964-1984 годах. «Перестройка» и реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. Экономические реформы 1992 года и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI веков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: изучение исторических источников, самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, выполнение тестовых заданий и контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для самоконтроля знаний, подготовка к зачету по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «История»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7692>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

##### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения. Работа с ней должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). Необходимо изучать не только основную литературу, но и новые издания по курсу, вышедшие в свет после его внедрения в учебный процесс. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы и в целях их прояснения обращаться к преподавателю.

Кроме того важно суметь на основе имеющейся в вашем распоряжении литературы разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении работы с литературой полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

##### ***Методические рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы***

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Для его составления в первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с текстом: прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста.

Далее следует составить план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал. Составляя план при чтении текста:

1. Старайтесь определять суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Снова и снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточняйте формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

При составлении самого конспекта необходимо делать библиографическое описание конспектируемого материала. Обязательно выделяйте тезисы и записывайте их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Группируйте факты в логической последовательности, давайте название выделенным пунктам. Для изложения материала используйте реферативный способ, например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д. (текст автора оформляйте как цитату).

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку и оформите конспект: отметьте разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### ***Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа***

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность в работе:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным

и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к сообщению на занятии***

При подготовке сообщения необходимо:

1. Пользоваться разными источниками информации по выбранной теме (вопросу): печатными изданиями, источниками электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Выписывать цитаты из книг и статей по выбранной теме, обращая при этом внимание на непонятные слова и выражения и уточняя их значение в справочной литературе.

3. Анализировать собранный материал и составлять на его основе план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Записывать основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом (по каждому пункту несколько предложений).

По окончании работы с материалом важно его пересказать, корректируя при этом последовательность изложения.

Подготовленное сообщение можно дополнить презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15-20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и литературы по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы. Обычно тематика направлений рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу. При этом тему необходимо формулировать так, чтобы она была не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- подбор и работа с литературой (как правило, при разработке реферата исторической тематики используется не меньше чем 1 источник и 10-15 научных трудов),

- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать

определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана актуальность выбранной темы, цель написания реферата, указаны задачи. Также следует кратко коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники и литературу, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов, после каждого из которых делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список источников и литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям***

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

При подготовке к контрольным заданиям необходимо:

1. Внимательно прочитать материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитать тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постараться разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.

5. Кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучить «рабочие определения» основных понятий.

7. Освоив теоретический материал, приступить к выполнению заданий.

Отметим, что подготовка к аудиторной работе над контрольным заданием требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Зачет проводится в традиционной форме (устный ответ на вопросы) и иных формах (с учетом оценок за работу на семинарских занятиях, за выполнение контрольных заданий и за реферат.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (основной и дополнительной литературы и т.д.);
- изучение конспектов лекций и материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** 80-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60-79% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«Отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«Хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«Удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«Неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на зачете**

Устный ответ на зачете оценивается отметкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил аудиторские занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторских занятий, не работал на занятиях семинарского типа, не выполнял задания для самостоятельной работы, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные

случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-2**

##### **1. Вокруг озера Ильмень проживали**

- а) волыняне
- б) словене
- в) уличи
- г) тиверцы

##### **2. Ближайшими соседями восточных славян в IX-X веках являлись**

- а) финно-угры
- б) германцы
- в) фракийцы
- г) иллирийцы

##### **3. Поражение Хазарскому каганату нанес**

- а) Владимир Святославич
- б) Святослав
- в) Владимир Мономах
- г) Святополк Изяславич

##### **4. «Слово о законе и благодати» написал**

- а) Нестор
- б) Сильвестр
- в) Даниил Заточник
- г) Илларион

##### **5. «Злым городом» монголо-татары называли**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Туров
- г) Козельск

##### **6. В число членов Негласного комитета не входил**

- а) П. Строганов
- б) Н. Новосильцев
- в) В. Кочубей
- г) М. Сперанский

##### **7. Государственный деятель, имевший исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления**

- а) Н.М. Карамзин
- б) А.А. Аракчеев
- в) М.М. Сперанский
- г) Е.Ф. Канкрин

## для оценки сформированности компетенции ОК-2

**1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства**, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.

**2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.** Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

**3. Заполните таблицу: причины, сущность и следствия Смутного времени.** Обратите внимание на социально-политические и экономические последствия реформ Ивана IV. Отрадите расстановку политических сил, крах политики представителей, борющихся за власть: боярства, самозванцев, интервентов.

**4. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992–1997 гг. Покажите причины их противоречивого характера.**

### Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская боярская республика.
8. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
9. Основные черты развития русской культуры удельного периода.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
11. Князь Дмитрий Иванович Донской.
12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. (1425-1453 гг.).
13. Система управления в Московском государстве в XV – первой половине XVI вв.
14. Опричнина (1565-1572 гг.).
15. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
16. Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков.
17. Правление царя Алексея Михайловича.
18. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
19. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
20. Государственное управление в XVII в.
21. Церковный раскол.
22. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII в.
23. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
25. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.

26. Отечественная война 1812 г.
27. Восстание декабристов 1825 г.
28. Кавказская война (1817-1864 гг.).
29. Общественное движение в период правления Александра II.
30. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
31. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
32. Столыпинская аграрная реформа.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция.
34. Военный коммунизм.
35. Новая экономическая политика.
36. Советское общество в 1930-е гг.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. «Холодная война».
39. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
40. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

#### Типовые вопросы к зачету

	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	ОК-2
2.	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	ОК-2
3.	Политическая раздробленность Руси. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.	ОК-2
4.	Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	ОК-2
5.	Российское государство в XVI в. Царствование Ивана Грозного	ОК-2
6.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	ОК-2
7.	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	ОК-2
8.	Петр I: реформаторская деятельность и внешняя политика	ОК-2
9.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутривнутриполитический и внешнеполитический аспекты	ОК-2
10.	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	ОК-2
11.	Внутренняя и внешняя политика Павла I	ОК-2
12.	Российская империя при Александре I: основные направления внутренней и внешней политики	ОК-2
13.	Российская империя при Николае I: основные направления внутренней и внешней политики	ОК-2
14.	Российская империя при Александре II: основные направления внутренней и внешней политики	ОК-2
15.	Российская империя при Александре III: основные направления внутренней и внешней политики	ОК-2
16.	Россия на рубеже XIX-XX вв.: основные аспекты внутренней и внешней политики	ОК-2
17.	Революция 1905-1907 гг.	ОК-2
18.	Внутренняя и внешняя политика России в 1907-1916 гг.	ОК-2
19.	Революции 1917 г. Установление Советской власти	ОК-2

20.	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции	ОК-2
21.	Советское государство в годы НЭПа	ОК-2
22.	Образование СССР	ОК-2
23.	Политика индустриализации и коллективизации в СССР	ОК-2
24.	Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	ОК-2
25.	Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	ОК-2
26.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	ОК-2
27.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	ОК-2
28.	СССР в 1953-1964 гг. Попытка осуществления экономических и политических реформ.	ОК-2
29.	Консервация советской системы (1964-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений	ОК-2
30.	СССР на международной арене в 1945-1984 гг.	ОК-2
31.	Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.). Распад СССР	ОК-2
32.	Социально-экономическая и общественно-политическая трансформация России в 1990-е гг.	ОК-2
33.	Россия в начале XXI столетия	ОК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388#page/1>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021#page/1>

3. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08375-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share_image_id=#page/1)

### б) дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=135305>

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с: илл. – (Серия «Cogito ergo sum»). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=340613>

3. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата /

К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02503-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-413188#page/1>

4. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. – ISBN 978-5-369-01690-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360738>

5. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004480-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=356122>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История** составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):  
к.и.н., доцент Яблонская О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
от 16.02.2021 года, протокол № 2  
зав. кафедрой  
д.и.н., доцент Панов А.Р.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета  
к.пс.н., доцент Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.