

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет естественных и математических наук

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Заочная

Год начала подготовки 2019
Арзамас
2023 год

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
	ИУК 5.3. Владет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины

		исторического развития России и зарубежных стран.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники
- Тема 2 Образование государства. Специфика цивилизаций Древнего Востока
- Тема 3 Специфика античной цивилизации. Древняя Греция и Древний Рим
- Тема 4 Средневековье как стадия исторического процесса. Западноевропейское средневековье.
Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
- Тема 5 Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке
- Тема 6 Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.
- Тема 7 Переход от средневековья к эпохе нового времени
- Тема 8 Россия XVI-XVII вв. в контексте мировой истории
- Тема 9 Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв. Международные отношения в эпоху Нового времени
- Тема 10 «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Европейские революции XIX в.
- Тема 11 Россия в XVIII-XIX вв.
- Тема 12 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война.
- Тема 13 Россия в начале XX в. Экономические, политические, идеологические основы советского режима
- Тема 14 Западная Европа и США в межвоенный период
- Тема 15 Вторая мировая война
- Тема 16 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Тема 17 Постиндустриальная экономическая модель. Интеграционные процессы во второй половине XX - начале XXI вв.
- Тема 18 Советский Союз в послевоенный период. Россия на современном этапе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплин «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 2. Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средних веков

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Тема 6. Философия Нового времени

Тема 7. Немецкая классическая философия

Тема 8. Современная западная философия

Тема 9. Русская философия

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Тема 11. Учение о развитии (диалектика)

Тема 12. Сознание как философская проблема

Тема 13. Познание как предмет философского анализа

Тема 14. Научное познание

Тема 15. Проблема человека в философии

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)

Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)

Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.	Тестирование Учебно-исследовательская реферативная работа Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательская реферативная работа Практические контрольные задания
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Практические контрольные задания
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Практические задачи

и	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Уметь</i> применять методы экономического анализа для принятия решений и оценки их эффективности	
		<i>Владеть</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами	Практические контрольные задания
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Практические контрольные задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать;	Практические контрольные задания

		осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования	
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.	Практические контрольные задания

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основы функционирования экономики образования
- Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений
- Тема 3. Маркетинг образовательных услуг
- Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
- Тема 5. Финансирование образовательных организаций
- Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций
- Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций
- Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части общекультурных дисциплин образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия и процессы экологии; – теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования; – экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> – адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; – формировать у обучающихся экологическую культуру.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> – приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности	ИПК-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<i>Знать</i> – основы экологической исследовательской деятельности
	ИПК-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать	<i>Уметь</i> – применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в

обучающихся/в оспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональ ной деятельности)	конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	сфере экологии
	ИПК-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Понятие популяции, экологические системы

Тема 3. Биосфера как глобальная система

Тема 4. Глобальные экологические проблемы

Тема 5. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема 8. Проблемы молодёжи.
Тема 9. Проблемы окружающей среды.
Тема 10. Средства массовой информации.
Тема 11. Путешествие.
Тема 12. Страны изучаемого языка.
Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	<i>Уметь</i> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» «Б1.О.02.03» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.	тестирование, доклад
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	учебно-исследовательская реферативная работа
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.	презентация, отчет о лабораторной работе
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий	тестирование, доклад
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной	учебно-исследовательская реферативная работа

деятельности	технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности	
		<i>Владеет</i> отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	презентация, отчет о лабораторной работе
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.	тестирование, доклад
		<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.	учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Владеть</i> методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.	презентация, отчет о лабораторной работе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Информатизация общества и образования. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура

Тема 2. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Тема 3. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса. Интерактивное оборудование для образования.

Тема 4. Электронные средства учебного назначения. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие о микробиологии и вирусологии. Иммунология и эпидемиология.

Тема 3. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

Тема 4. Виды травм. Меры профилактики и первая помощь при травмах. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.	Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации)
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.	Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации)

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части цикла дисциплин здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.
	ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	закономерности возрастного развития.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные приемы поиска и отбора информации в области психологического знания как особой системы научного познания.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе освоения психологического знания применять такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения.
	ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.
	ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личностного и профессионального роста.
	ИУК6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.
	ИУК6.3 - Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.
	ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять методики психодиагностики, направленные на выявление трудностей в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.
	ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.
	ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
- Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 22. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.
- Тема 24. Большие группы.
- Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
- Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной заочной формы обучения на 2 курсе в 3, 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> – основные понятия и категории педагоги как науки; – историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, – понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; – исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; – принципы его структурирования; – способы построения программ; – основы проектирования программ, структурный состав.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> – историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, – историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; – современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; – знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; – отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, – концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

		– технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; – способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> – генезис воспитания в контексте развития общества; – знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; – знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; – нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); – бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; – основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, – противоречия как движущую силу воспитания; – принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> – определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; – подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; – устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<i>Знать</i> – планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – современные подходы к контролю и оценке результатов образования; – знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; – средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; – принципы организации контрольно-диагностических процедур; – методы контроля и оценки; – формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; – средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> – понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; – понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; – историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; – понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; – стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; – основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; – интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде
ПК-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>Знать</i> – становление образования как социокультурного феном в рамках педагогической науки; – генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; – парадигмы современного воспитательного процесса; – знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; – методику организации коллектива; – методику организации коллективного дела; – методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; – методику организации игр; – классификации методов и технологий воспитания; – особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> – выявлять отличия реальных и процессуальных целей, – выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; – ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников – осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся
ПК-7 Способен организовывать	ИПК-7.1 Знает способы организации различных видов	<i>Знать</i> – социальную природу образовательного

различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	процесса, – специфику различных видов деятельности, представленных в образовательном процессе; – способы проектирования различных видов деятельности; – условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся.
	ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	<i>Уметь</i> – анализировать социокультурную среду образовательной организации, – проектировать программы реализации различных видов деятельности – осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная

среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04«Социология образования» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основы социологии.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия проблематику исследований социологии образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.
ПК-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь	ИПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ИПК 1.1 <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК 1.2 <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни	ИПК 1.3 <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.

	социальных процессов и явлений.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки. Сущность и значение проф. этики и проф.этикета. Предмет и задачи педаг. этики.

Тема 2 Этапы становления педагогической этики. Отечественный этап развития профессиональной этики

Тема 3. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 4. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс проф. этики педагога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере
образования

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к части ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химия, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование
		<i>Уметь</i> использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.	Контрольные задания
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Устный опрос Ситуационные задачи
		<i>Уметь</i> выявлять экстремистские	

им в профессиональной деятельности	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы закон	<i>Знать</i> государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.	Устный опрос Тестирование
	оательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.		
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.	Контрольные задания

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования
- Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования
- Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
- Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса
- Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности)
- Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией
- Тема 7. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и профессиональной деятельности работников образования
- Тема 8. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04«Инклюзивное образование» относится обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии,	ИОПК-6.1 <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ИОПК-6.2 <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПК-3.1 <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПК-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК-3.2 <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.
	ИПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития	ИПК-3.3 <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными

	обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования. Идеологическая модель инклюзии.

Тема 2. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.

Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

Тема 4. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части методическому циклу образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы сбора, поиска, систематизации биологической информации	Тестирование Устный опрос
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> находить, критически использовать и анализировать полученную биологическую информацию	Презентация
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления информации по биологии, экологии и другим дисциплинам естественнонаучного цикла	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК 2.1 Знает необходимые для профессиональной	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы	Тестирование

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> планировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Планирование, постановка цели и задач, определение ресурсной базы и решений проектных и исследовательских работ
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла	Презентация
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методы и приемы по осуществлению проектной деятельности в области естественнонаучных дисциплин	Тестирование
	ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> руководить подготовкой и проведением конференций, конкурсов, готовить к участию в подобных мероприятиях обучающихся	Рецензии на проектные и исследовательские работы
	ИПКР 8.3 Владеет	<i>Владеть</i> навыками	Проект

	навыками реализации проектов различных типов.	выполнения и написания проектных работ и научных статей по дисциплинам естественнонаучного цикла	Презентация
--	---	--	-------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях в области естественнонаучных дисциплин. Виды проектной деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Тема 2. Место проектного и научного исследования при изучении естественнонаучных дисциплин. Различие проектного и научного исследований

Тема 3. Этапы проектного и научного исследования в химии.

Тема 4. Интерпретация и оформление результатов проектов и исследований. Презентация и защита результатов проектов и научного исследования

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения химии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.05.02 «Методика обучения химии» относится к обязательной части, методическому циклу образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	<i>Уметь</i> – формулировать цели изучения курса химии в основной и средней школе; – определять предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса химии основной и средней школы; – разрабатывать содержание курса химии основной и средней школы; – отбирать организационно-методический инструментарий организации учебного процесса по курсу химии основной и средней школы; – разрабатывать диагностические средства оценки результативности обучения, в том числе с использованием ИКТ
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Владеть</i> – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	<i>Уметь</i> – выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями инклюзивного образования	деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – выбирать методы средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Владеть</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<i>Знать</i> – группы образовательных результатов изучения курса химии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); – современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов, – виды контроля образовательных результатов – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; — технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении	<i>Уметь</i> – разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по химии; – применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по химии; – интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения химии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации	<i>Владеть</i> –современными технологиями организации контроля и оценки формирования

	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся; – современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; – технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении химии в основной и средней школе
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	<i>Уметь</i> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по химии; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; – оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Владеть</i> – методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2 обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> – выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	ИОПК 8.1	<i>Знать</i>

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	– основы общетеоретических дисциплин химической направленности, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> – адаптировать специальные научные знания по химии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> – технологиями профессиональной педагогической деятельности (лично-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь</i> – планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; – использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
	ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<i>Владеть</i> – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса химии основной и средней школы
ПК-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	ИПК 5.1 требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> – требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области химии – примерные образовательные программы и учебники по химии – учебную документацию школьного курса химии основной и средней школы
	ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание	<i>Уметь</i> – конструировать содержание программ внеурочной деятельности по химии для

обучающихся / воспитанников	обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	разных классов; – разрабатывать рабочие программы по химии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ
	ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> – навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по химии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по химии разных лет обучения; – навыками реализации рабочих учебных программ по химии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по химии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач	<i>Уметь</i> – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по химии, необходимых для решения образовательных задач
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	<i>Владеть</i> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по химии

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Система химического образования в современной школе.
- Тема 2. Профессиональная деятельность учителя химии с позиций профессионального стандарта педагога
- Тема 3. Методы и средства обучения химии.
- Тема 4. Методика изучения школьного курса химии 8-9 классов
- Тема 5. Типы задач курса химии средней школы и методика их решения.
- Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения химии в средней школе
- Тема 7. Методика изучения школьного курса химии 10 класса.
- Тема 8. Методика изучения школьного курса химии 11 класса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и неорганическая химия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Общая и неорганическая химия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Общая и неорганическая химия; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Общая и неорганическая химия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения химии с использованием ИКТ
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по химии.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного

		процесса по химии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины; – методикой анализа визуализации формул химических соединений
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в курс

Введение и основные понятия и определения
 Фундаментальные законы химии
 Основные классы неорганических соединений

Раздел 2. Строение вещества

Строение атома и периодическая система химических элементов
 Д.И.Менделеева
 Химическая связь и строение простых молекул

Раздел 3. Введение в теорию химических процессов

Энергетика химических процессов
 Скорость химических реакций и химическое равновесие
 Растворы

Раздел 4. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные процессы
 Электролиз
 Коррозия металлов

Раздел 5. Химия элементов. Свойства важнейших соединений

Химия элементов I и II групп. Жесткость воды.
 Химия элементов III группы
 Химия элементов IV группы
 Химия элементов V группы
 Химия элементов VI группы
 Химия элементов VII группы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Биохимия» относится к обязательной части программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать - базовые теоретические биохимические понятия; – особенности функционирования и закономерности биохимических явлений; – тенденции развития современной биохимии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные биохимические понятия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций биохимических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки биохимических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов биохимических соединений.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения биохимии с использованием ИКТ
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых

	информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	для решения образовательных задач по биохимии.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по биохимии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины; – методикой анализа визуализации формул биомолекул
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области биохимии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по биохимии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика химического состава организма.
- Тема 2. Аминокислоты – структурные единицы белка.
- Тема 3. Белки – важнейшие макромолекулы живых организмов
- Тема 4. Физико-химические свойства ферментов
- Тема 5. Биологическая роль витаминов
- Тема 6. Углеводы и пути дыхательного обмена в организме.
- Тема 7. Нуклеиновые кислоты и их обмен.
- Тема 8. Липиды и их метаболизм
- Тема 9. Гормоны – регуляторы метаболизма
- Тема 10. Метаболизм. Интеграция и регуляция метаболизма

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Органическая химия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Органическая химия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Органическая химия; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Органическая химия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения химии с использованием ИКТ
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по химии.
	ИПК 6.3 Владеет навыками	Владеть

	применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	– навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по химии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины; – методикой анализа визуализации формул химических соединений
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в курс Квантово-химические представления

Изомерия

Теория электронных смещений

Классификация и энергетика органических реакций

Раздел 2. Углеводороды

Алканы

Алкены

Алкины

Алкадиены

Арены

Раздел 3. Производные углеводородов

Галогенопроизводные углеводородов

Одноатомные и многоатомные спирты

Фенолы

Оксосоединения

Карбоновые кислоты и их производные

Аминокислоты

Раздел 4. Углеводы

Моносахариды

Дисахариды

Полисахариды

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Теоретическое освоение (практическая реализация) базовых и избранных видов спорта

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Аналитическая химия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1. В.02 «Аналитическая химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические биохимические понятия; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной аналитической химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные биохимические понятия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять	Уметь

(или) сферой профессиональной деятельности)	руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; — организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия аналитической химии

Тема 2. Общие и теоретические основы аналитической химии

Тема 3. Методы качественного анализа

Тема 4. Методы количественного анализа

Экзамен

Итого

Тема 5. Инструментальные (физико-химические) методы анализа

Тема 6. Проблемы и перспективы фундаментальной аналитической химии

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая химия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Физическая химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии.
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять	Уметь

(или) сферой профессиональной деятельности)	руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; — организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Законы термодинамики, термодинамические потенциалы
- Тема 2. Химическое равновесие
- Тема 3. Фазовое равновесие, растворы
- Тема 4. Электрохимия
- Тема 5. Химическая кинетика и катализ
- Тема 6. Дисперсные системы, термодинамика поверхностных явлений
- Тема 7. Адсорбция
- Тема 8. Электрические свойства дисперсных систем, устойчивость и коагуляция

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная химия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Прикладная химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Прикладная химия; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Прикладная химия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью

деятельности)	деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение. Предмет прикладной химии. Химизация и ее сущность
- Тема 2. Основные направления развития современной химии
- Тема 3. Химизация энергетики
- Тема 4. Химические основы создания и эксплуатации материалов
- Тема 5. Химизация экономики и социально-бытовой сферы общества
- Тема 6. Химия создания продуктов питания

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химический синтез»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Химический синтез» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Химический синтез; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Химический синтез; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью

деятельности)	деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы химического синтеза

Тема 2. Методы химического синтеза

Тема 3. Основные приемы работы в химическом синтезе

Тема 4. Основные методы выделения и очистки неорганических и органических веществ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные вопросы химических исследований»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальные вопросы химических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Актуальные вопросы химических исследований; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Актуальные вопросы химических исследований; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанника	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии

в в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	деятельности).	
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в современные проблемы получения и исследования перспективных веществ и материалов

Тема 2. Химия перспективных неорганических и органических веществ и материалов

Тема 3. Нановещества, наноматериалы, нанотехнологии

Тема 4. Супрамолекулярные системы в науке и технике

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия окружающей среды»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Химия окружающей среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Химия окружающей среды; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Химия окружающей среды; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии

соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физико-химические процессы в атмосфере

Тема 2. Химические процессы в гидросфере

Тема 3. Химические процессы в почвенном слое

Тема 4. Миграция и трансформация загрязняющих веществ в биосфере

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Химия высокомолекулярных соединений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические химические понятия дисциплины Химия высокомолекулярных соединений; – особенности функционирования и закономерности химических явлений; – тенденции развития современной химии
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Химия высокомолекулярных соединений; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций химических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки химических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов химических соединений.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области химии

обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	профессиональной деятельности).	
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов по химии.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Общие сведения о высокомолекулярных соединениях. Основные понятия.

Классификация

Тема 2. Синтез высокомолекулярных соединений: Реакции полимеризации, сополимеризации, поликонденсации

Тема 3. Структура полимеров на молекулярном и надмолекулярном уровнях

Тема 4. Механические и электрические свойства полимеров

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.