

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма(ы) обучения

Очно-заочная

Арзамас
2019

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
	ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования

		объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники
- Тема 2 Образование государства. Специфика цивилизаций Древнего Востока
- Тема 3 Специфика античной цивилизации. Древняя Греция и Древний Рим
- Тема 4 Средневековье как стадия исторического процесса. Западноевропейское средневековье. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
- Тема 5 Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке
- Тема 6 Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.
- Тема 7 Переход от средневековья к эпохе нового времени
- Тема 8 Россия XVI-XVII вв. в контексте мировой истории
- Тема 9 Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв. Международные отношения в эпоху Нового времени
- Тема 10 «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Европейские революции XIX в.
- Тема 11 Россия в XVIII-XIX вв.
- Тема 12 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война.
- Тема 13 Россия в начале XX в. Экономические, политические, идеологические основы советского режима
- Тема 14 Западная Европа и США в межвоенный период
- Тема 15 Вторая мировая война
- Тема 16 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Тема 17 Постиндустриальная экономическая модель. Интеграционные процессы во второй половине XX начале XXI вв.
- Тема 18 Советский Союз в послевоенный период. Россия на современном этапе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 2. Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средних веков

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и	<i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность

	<p>средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами</p>
	<p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования</p>
	<p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования</p>
	<p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных;</p>

		основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основы функционирования экономики образования
- Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений
- Тема 3. Маркетинг образовательных услуг
- Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
- Тема 5. Финансирование образовательных организаций
- Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций
- Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций
- Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологии»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия и процессы экологии; – теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования; – экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> - адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся экологическую культуру.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> - приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной	ИПК-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<i>Знать</i> - основы экологической исследовательской деятельности
	ИПК-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	<i>Уметь</i> - применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии

области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов
---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Понятие популяции, экологические системы

Тема 3. Биосфера как глобальная система

Тема 4. Глобальные экологические проблемы

Тема 5. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека

Тема 6. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Я и мое окружение.

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодёжи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Страны изучаемого языка.
- Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	<i>Уметь</i> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.О.02.03» «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания

		электронных образовательных и информационных ресурсов.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- T1. Информатизация общества и образования
- T2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
- T3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
- T4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса
- T5. Интерактивное оборудование для образования
- T6. Электронные средства учебного назначения
- T7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании
- T8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 5 Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них

Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.
	ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками

		и преподавателями, владеть культурой общения.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
- Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
- Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
- Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1,2,3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные приемы поиска и отбора информации в области психологического знания как особой системы научного познания.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе освоения психологического знания применять такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения.
	ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.
	ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	<i>Знать</i> механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личностного и профессионального роста.

принципов образования в течение всей жизни.	перспективы и требований рынка труда.	
	ИУК6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.
	ИУК6.3 - Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанникам и разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.
	ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять методики психодиагностики, направленные на выявление трудностей в обучении.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками	<i>Знать</i> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

реализации образовательных программ.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.
	ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.
	ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.

- Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 22. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.
- Тема 24. Большие группы.
- Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
- Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3,4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории педагоги как науки; – историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности; – понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; – исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; – принципы его структурирования; – способы построения программ; – основы проектирования программ, структурный состав.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, – историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; – современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; – знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; – отличительные особенности федеральных

		<p>государственных образовательных стандартов основной школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; – технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; – способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис воспитания в контексте развития общества; – знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; – знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; – нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); – бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; – основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, – противоречия как движущую силу воспитания; – принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности
	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; – подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; – устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом

		потенциала образовательной и социокультурной среды
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – современные подходы к контролю и оценке результатов образования; – знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; – средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; – принципы организации контрольно-диагностических процедур; – методы контроля и оценки; – формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; – средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; – понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; – историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; – понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; – стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; – основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; – интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде

<p>ПК-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – становление образования как социокультурного феном в рамках педагогической науки; – генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; – парадигмы современного воспитательного процесса; – знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; – методику организации коллектива; – методику организации коллективного дела; – методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; – методику организации игр; – классификации методов и технологий воспитания; – особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания
	<p>ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять отличия реальных и процессуальных целей, – выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; – ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников – осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся
<p>ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПК-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную природу образовательного процесса, – специфику различные видов деятельности, представленных в образовательном процессе; – способы проектирования различных видов деятельности; – условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся.
	ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурную среду образовательной организации, – проектировать программы реализации различных видов деятельности – осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке: история развития, объект, предмет, категориальный аппарат, подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 2. Возникновение и Развитие теории обучения как науки. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы.

Тема 3. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: генезис понятия, современная трактовка. Информационно-образовательная среда обучения в условиях цифровизации образования.

Тема 5. Интерпретация содержания образования в истории развития педагогики и образования. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 6. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 7. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 8. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 9. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 10. Развитие и становление моделей воспитания. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 11. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 12. Динамика развития идеи коллектива как объекта и субъекта воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 13. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 14. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 15. Методика организации и проведения классного часа

Тема 16. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основы социологии.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников	Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.
ПК-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ИПК 1.1 <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПК-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК 1.2 <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни	ИПК 1.3 <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов

		и явлений педагогического образования.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки. Сущность и значение проф. этики и проф.этикета. Предмет и задачи педаг. этики.

Тема 2. Этапы становления педагогической этики. Отечественный этап развития профессиональной этики

Тема 3. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 4. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс проф. этики педагога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом

	сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности)

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и профессиональной деятельности работников образования

Тема 8. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-6.1 <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ИОПК-6.2 <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПК-3.1 <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПК-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК-3.2 <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.
	ИПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК-3.3 <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования. Идеологическая модель инклюзии.

Тема 2. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

Тема 4. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 дисциплины «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> – принципы сбора, отбора и обобщения информации в области русского языка и литературы, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области филологии.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> – приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> –навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> – понятие и сущность проектной деятельности в филологии; –классификации проектов, методы проектирования; – требования к содержанию и документации по проектной деятельности в филологии; – приемы активизации проектной деятельности обучающихся, создания условий для самореализации творческих способностей в

		процессе реализации проектов по русскому языку.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> – проводить исследования по проектированию эффективности различных видов деятельности в сфере русского языка.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> –современными методами и приемами разработки проектов в сфере филологии.
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> –основы проектной деятельности в сфере русского языка, в частности, методологию организации и исполнения проектов по русскому языку.
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> –организовывать и реализовывать в доступных формах совместные с обучающимися проекты в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать проектные задания, памятки, рекомендации и показатели оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности.
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> методами организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере русского языка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Тема 2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.

Тема 3. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании .

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка.

Тема 6. Технология проектной деятельности в области русского языка.

Тема 7. Тезаурус проектно-исследовательской деятельности.

Тема 8. Типичные затруднения при выполнении проектов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения русскому языку как иностранному»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.05.02 «Методика обучения русскому языку как иностранному» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5-7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися/воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения русскому языку как иностранному, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с иностранцами
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка как иностранного, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку как иностранному, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку как иностранному; предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках межличностные конфликты
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в

		реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	рамках реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин (Русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	ИОПК 8.2	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
	ИОПК 8.3	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории
ПК-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК 5.1	Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования стандарта соответствующего уровня образования к содержанию образования по предмету «Русский язык как иностранный», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку как иностранному, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК 5.2	Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать содержание обучения русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК 5.3	Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников
ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПК 3.2	Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
	ИПК 3.3	Владеет навыками проектирования образовательной	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для

	деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка как учебного предмета
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по русскому языку как иностранному
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения обучения русскому языку как иностранному

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общие вопросы методической науки. Основные понятия методики
- Тема 2. Методическая система обучения русскому языку как иностранному.
- Тема 3. Психолингвистические, лингвистические, социолингвистические основы преподавания РКИ
- Тема 4. Урок русского языка как иностранного. Инновационные технологии в обучении РКИ
- Тема 5. Методика обучения произношению. Формирование фонетических навыков.
- Тема 6. Методика обучения грамматике. Формирование грамматических навыков.
- Тема 7. Методика обучения лексике. Формирование лексических навыков.
- Тема 8. Лингвострановедение
- Тема 9. Лингвокультурология
- Тема 10. Обучение речевой деятельности. Обучение аудированию
- Тема 11. Обучение речевой деятельности. Обучение говорению
- Тема 12. Обучение речевой деятельности. Обучение чтению
- Тема 13. Обучение речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.О.06.01 «Современный русский язык»** относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1-9 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> – находить, обрабатывать и анализировать информацию по современному русскому языку из разных источников
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками создания научных текстов разных жанров (конспект, реферат, курсовая работа и пр.)
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; – закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> – характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; – анализировать структуру лексического значения слова,

		<p>определять и характеризовать типы лексических значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать и анализировать семантические парадигмы слов и фразеологизмов: омонимические, паронимические синонимические, антонимические; – характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; – понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; – выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; – определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; – устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; – соотносить грамматическое значение и способы его выражения, а также устанавливать основное и переносное значение грамматической формы; – разграничивать омонимичные словоформы по совокупности их семантических, морфологических и синтаксических свойств, а также знаменательные и служебные части речи, давать характеристику переходных случаев; – видеть многоаспектность явлений и фактов русского синтаксиса, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; – пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка.
	<p>Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа языкового явления; – навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.

ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> – навыками выполнения проектов научно-исследовательского типа (реферат, курсовая работа) в области современного русского языка.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

1 семестр

Тема 1. Введение. Современный русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка

Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Аспекты фонетики. Сегментные единицы языка. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков.

Тема 3. Суперсегментные единицы языка. Слог. Ударение. Интонация.

Тема 4. Основные положения фонологии. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской фонологической школах. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.

Тема 5. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

Тема 6. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

Тема 7. Орфоэпические нормы.

Тема 8. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 9. Графический анализ слова.

Тема 10. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.

Тема 11. Орфографический анализ слова.

Раздел 2: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Тема 1. Лексика и лексикология. Семасиология. Слово как единица языка.

Тема 2. Эпидигматика. Семная структура значения слова. Типы лексического значения. Полисемия. Виды переносных значений слова.

Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы и гипонимы. Тематическая, лексико-семантическая группы слов. Лексикографический и текстовый виды анализа значения слова.

Тема 4. Историческое формирование лексической системы. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика.

Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Тема 6. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Активная и пассивная лексика.

Тема 7. Лексический анализ слова.

Тема 8. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Семантика и форма фразеологизмов.

Тема 9. Эпидигматика и парадигматика фразеологизмов.

Тема 10. Социально-функциональная характеристика фразеологии. Лингвистический анализ фразеологизма.

Тема 11. Изменения в лексике и фразеологии современного русского языка.

Тема 12. Лексикография. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари, их типы.

Раздел 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМИКА

Тема 1. Словообразование и морфемика. Понятие о словообразовании. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Аспекты словообразования. Изучение словообразования в отечественном языкознании.

Тема 2. Морфемика. Морфема как единица языка. Место ее в ряду других языковых единиц. Разновидности морфем: морфы и варианты. Морфемика и морфонология. Морфонема.

Тема 3. Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы. Типы корней (открытые – закрытые, исторические – живые, свободные – связанные, унирадикалоиды и др.)

Тема 4. Типология аффиксов: по положению в слове, по значению, по характеру выражения, по функции, по синтагматике (валентности), по частотности реализации, по способности к воспроизведению в структуре слов. Синкретичные и переходные морфемы.

Тема 5. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика морфем.

Тема 6. Русское слово как структурное целое. Основа слова. Типы основ. Членимые основы. Типы членимости. Субморфы.

Тема 7. Морфемный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ в вузе и школе.

Тема 8. Исторические изменения структуры слова и характера основ. Этимологический анализ слова. Его цель, задачи, методика.

Тема 9. Словообразование, деривация. Словообразование и другие уровни языка. Дериватология и другие разделы лингвистики. Синхронический и диахронический аспекты словообразования. Словообразование и формообразование.

Тема 10. Единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы.

Производное слово (дериват), его отличительные признаки. Бинарная структура деривата (НС).

Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Его отличия от лексического и грамматического значений. Словообразовательные отношения.

Производность и мотивированность. Типы мотивации.

Тема 11. Морфонологические явления на стыке НС: чередование фонем, усечение финали производящей основы, интерференция (наложение), интерфиксация, передвижка ударения.

Тема 12. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии: морфологический-неморфологические: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Частные способы словообразования.

Тема 13. Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации. Частные способы деривации. Лексическая и синтаксическая деривация.

Виды синтаксических дериватов.

Множественность словообразовательной структуры. Регулярность-нерегулярность, продуктивность-непродуктивность словообразовательных единиц.

Словообразование в языке и речи.

Тема 14. Словообразовательное гнездо как комплексная единица, как микросистема. Структурные компоненты словообразовательного гнезда: деривационные пары, цепи, парадигмы. Типы гнезд.

Тема 15. Словообразование частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Тема 16. Словообразовательный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ в вузе и школе.

Тема 17. Морфемные и словообразовательные словари.

Раздел 4: МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Морфология. Основные понятия.

Тема 2. Морфологические категории.

Тема 3. Система частей речи.

Тема 4. Имя существительное как часть речи.

Тема 5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Тема 6. Категория рода имен существительных.

Тема 7. Распределение существительных по родам.

Тема 8. Категория числа имен существительных.

Тема 9. Категория падежа имен существительных.

Тема 10. Склонение имен существительных.

Тема 11. Морфологический анализ существительных.

Тема 12. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных.

Тема 14. Формообразование качественных прилагательных.

Тема 15. Морфологический анализ прилагательных.

Тема 16. Имя числительное как часть речи.

Тема 17. Разряды числительных по значению. Склонение числительных.

Тема 18. Местоимение как часть речи.

Тема 19. Разряды местоимений по значению.

Тема 20. Разряды местоимений по соотносённости с именными частями речи. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Тема 21. Глагол как часть речи. Словоизменяемые классы и группы глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.

Тема 22. Категория вида глагола.

Тема 23. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

Тема 24. Категория времени глагола. Категория лица глагола.
Тема 25. Нефинитные глагольные формы. Причастие. Деепричастие.
Тема 26. Морфологический анализ глагола.
Тема 27. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи.
Тема 28. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.
Тема 29. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Функциональные омонимы.
Раздел 5: СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ
Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические средства, связи. Разделы синтаксиса.
Тема 2. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса.
Тема 3. Словосочетание как единица языка. Форма, парадигматика, модели словосочетания.
Тема 4. Подчинительная связь. Семантика словосочетания. Простое и сложное словосочетание. Словосочетание в школьных учебниках. Лингвистический аспект. Анализ словосочетаний.
Тема 5. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения.
Тема 6. Грамматическое членение предложения. Предикативность как грамматическое значение предложения.
Тема 7. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные/ отрицательные предложения. Восклицательные предложения.
Тема 8. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.
Тема 9. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое
Тема 10. Сказуемое. Составное именное сказуемое. Осложнённые формы сказуемого. Главные члены предложения в школьных учебниках. Синтаксический анализ главных членов двусоставного предложения.
Тема 11. Односоставное предложение. Определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение.
Тема 12. Односоставное предложение. Безличное, инфинитивное предложение.
Тема 13. Односоставное предложение. Односоставные именные предложения. Односоставные предложения в школьных учебниках. Анализ односоставных предложений.
Тема 14. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Слова-предложения.
Тема 15. Вопрос о второстепенных членах предложения.
Тема 16. Второстепенные члены предложения. Определения и приложения.
Тема 17. Второстепенные члены предложения. Дополнения. Обстоятельства.
Тема 18. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения в школьных учебниках. Анализ второстепенных членов предложения.
Тема 19. Полный синтаксический анализ простого предложения.
Тема 20. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения.
Тема 21. Структура и семантика сочинительного ряда. Анализ сочинительного ряда
Тема 22. Однородные главные члены предложения.
Тема 23. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные члены предложения в школьных учебниках.
Тема 24. Обособленные члены предложения. Понятие, функции, средства и условия обособления.
Тема 25. Обособленные определения и приложения.
Тема 26. Обособленные обстоятельства.
Тема 27. Обороты со значением включения, исключения, замещения.
Тема 28. Предложения с пояснением, присоединением, парцелляцией. Обособленные члены предложения в школьных учебниках.
Тема 29. Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Анализ вводных конструкций.
Тема 30. Вставка как синтаксическое явление. Анализ вставных конструкций. Вводные и вставные конструкции в школьных учебниках.
Тема 31. Конструкции со сравнительным оборотом. Предложения, осложнённые обращением.
Тема 32. Полный синтаксический анализ простого осложнённого предложения
Тема 33. Введение в синтаксис сложного предложения
Тема 34. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика
Тема 35. Сложносочинённые предложения открытой структуры. Синтаксический анализ.
Тема 36. Сложносочинённые предложения закрытой структуры. Синтаксический анализ.

Тема 37. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантический аспект (классификация В.А. Белошапковой и Л.Ю. Максимова)

Тема 38. Сложноподчиненное предложение: семантико-структурный аспект СПП нерасчлененного типа.

Синтаксический анализ.

Тема 39. Сложноподчиненное предложение: семантико-структурный аспект. СПП расчлененного типа.

Синтаксический анализ.

Тема 40. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический анализ.

Тема 41. Синтаксический анализ минимальных структур сложного предложения разных типов.

Тема 42. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения усложненного типа.

Синтаксический анализ СПУТ

Тема 43. Сложное синтаксическое целое: понятие об ССЦ, семантическая, структурная и формальная характеристики ССЦ.

Тема 44. Сложное синтаксическое целое: средства связи и способы связи предложений в ССЦ. Типы речи. Синтаксический анализ ССЦ

Тема 45. Сложные способы организации монологической и диалогической речи: абзац, период, диалогическое единство.

Тема 46. Способы передачи чужой речи.

Тема 47. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.06.02 «Языкознание» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области теории языка
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач при изучении теории языка
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики и теории языка
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

		задач в области теории языка
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области теории языка
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий лингвистики и теории языка

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка.

Тема 2. Структура и система языка.

Тема 3. Звуки речи, их классификация. Фонетическое членение речевого потока.

Тема 4. Фонема и система фонем.

Тема 5. Основные этапы развития письма.

Тема 6. Слово как центральная единица языка. Основные способы образования слов.

Тема 7. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава языка.

Тема 8. Понятие фразеологизма. Лексикография.

Тема 9. Грамматика и ее основные единицы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «История русского языка» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - основные закономерности развития фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровней языка в их взаимодействии; - первоисточники и лексикографические труды по изучаемой дисциплине; - принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - читать, переводить и анализировать исторические тексты разных жанров, различая явления устно-разговорной и литературно-письменной речи данного периода; - объяснять происхождение и комментировать основные лингвистические новообразования всех уровней языка; - уметь анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - навыками реконструкции внутренней формы слова в ходе эволюции словарного состава; - навыками работы с первоисточниками и лексикографическими трудами.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина.

Тема 2. Звуковая система древнерусского языка 10-11 вв.

Тема 3. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных и дифтонгов. Судьба индоевропейских дифтонгических сочетаний.

Тема 4. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Исторические процессы, связанные с согласными звуками.

Тема 5. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных гласных.

Тема 6. Последствия падения редуцированных в области фонетико-морфологического строения слова и слога и в области гласных звуков.

Тема 7. Последствия падения редуцированных в области согласных звуков.

Тема 8. Фонетические процессы исторической эпохи.

Тема 9. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное. История форм единственного числа имен существительных.

Тема 10. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных.

Тема 11. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных.

Тема 12. Глагол в древнерусском языке. История нетематических глаголов.

Тема 13. Глагол в древнерусском языке. История глагольных форм настоящего и будущего времени.

Тема 14. История глагольных форм прошедшего времени.

Тема 15. История действительных причастий.

Тема 16. История страдательных причастий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «История культуры» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> - основные концепции, объясняющие происхождение и развитие культуры; - специфику различных типов культуры, в том числе современной.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> - анализировать основные проблемы культурологии и философии культуры (соотношение природы и культуры, культуры и общества, структуры и типологии культуры, динамики культуры); - выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой культурологического подхода.
	ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> - приемами культурологического анализа социальных феноменов, в том числе культурных особенностей различных социальных групп.
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Умеет</i> - отбирать материал для экскурсионной работы с ресурсами внешней социокультурной среды; - презентовать ресурсы внешней социокультурной среды в форме занятий-экскурсий.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История культуры как наука

Тема 2. Особенности культуры традиционных обществ. Древневосточный тип культуры.

Тема 3. Индо-буддистский и дальневосточный типы культуры.

Тема 4. Античная культура.

Тема 5. Христианская средневековая культура.

Тема 6. Исламский тип культуры.

Тема 7. Происхождение и эволюция культуры модерна.

Тема 8. Феномен постмодерна.

Тема 9. Образовательные возможности социокультурной среды региона

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского литературного языка»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «История русского литературного языка» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - историческое развитие литературного языка как динамической системы стилей, для каждого из которых характерна совокупность определенных языковых черт (изменяющейся от этапа к этапу); - проблему происхождения русского литературного языка, своеобразие развития русского литературного языка; - вклад выдающихся деятелей русской культуры в развитие русского литературного языка.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - выявлять основные характерные признаки и определять функционально-стилистическую разновидность литературного языка на разных этапах его развития; - анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - навыками комплексного анализа текста, относящегося к любой эпохе в развитии русского литературного языка; - навыками историко-литературного анализа художественных текстов разных эпох, стилей, жанров.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. «История русского литературного языка» как наука и как учебная дисциплина.
- Тема 2. Литературный язык древнерусской (XI-XIV вв.) и великорусской (XIV-XVII вв.) народности.
- Тема 3. Современное состояние вопроса о происхождении древнерусского литературного языка.
- Тема 4. Вопрос о месте и роли административно-деловой письменности в системе литературного языка донациональной эпохи.
- Тема 5. Сближение разновидностей литературного языка в 16 – начале 17 вв.
- Тема 6. Начальный этап формирования литературного языка русской нации.
- Тема 7. Эпоха Петра I как этап в формировании литературного языка на новой, национальной основе.
- Тема 8. Ломоносовский период в истории русского литературного языка.
- Тема 9. Стилистическое учение М.В. Ломоносова.
- Тема 10. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее роль в формировании норм литературного языка.
- Тема 11. Учение о трех стилях и литературно-языковая практика во второй половине XVIII века.
- Тема 12. «Новый слог» Н.М. Карамзина как этап в истории русского литературного языка.
- Тема 13. Демократизация русского литературного языка в начале XIX века.
- Тема 14. Закрепление и продолжение пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века.
- Тема 15. Русский литературный язык второй половины XIX века как особый этап в развитии русского литературного языка.
- Тема 16. Русский литературный язык советской и постсоветской эпохи, основные этапы и тенденции его развития.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика русского языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Стилистика русского языка» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать:</i> - основные термины и понятия изучаемой дисциплины (стилистические средства языка, стилистическая окрашенность, стилистическая норма, стилистическая ошибка, функциональный стиль и пр.); - принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь:</i> - производить стилистический анализ текста; - анализировать речь обучающихся и свою собственную.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть:</i> - основными методами и приемами стилистического анализа; - навыками создания профессионально значимых речевых произведений в устной и письменной форме.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования.

Тема 2. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.

Тема 3. Стилистические ресурсы русского языка. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи.

Тема 4. Стилистические ресурсы словообразования и грамматики.

Тема 5. Понятие стилистической нормы.

Тема 6. Стиль как основная категория стилистики. Вопрос о составе стилей русского языка и принципах их классификации.

Тема 7. Система функциональных стилей русского языка. Разговорный стиль.

Тема 8. Книжные стили русского языка. Официально-деловой стиль.

Тема 9. Книжные стили русского языка. Научный стиль.

Тема 10. Книжные стили русского языка. Публицистический стиль.

Тема 11. Вопрос о стиле художественной литературы.

Тема 12. Стилистический анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с

		сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Лыжные гонки.

Раздел 6. Волейбол.

Раздел 1: Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 2: Устранение функциональных отклонений и компенсация остаточных явлений после перенесенных заболеваний средствами физической культуры.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературоведение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Литературоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами 1 курса очно-заочной формы обучения в летнюю сессию.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - основные принципы сбора и отбора информации в сфере теории и практики литературоведческих исследований; - основные методики обобщения информации в практике анализа литературного произведения; - специфику системного подхода для решения задач по изучению художественных произведений.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь:</i> - генерировать новые знания на основе анализа и синтеза в практике литературоведческих исследований; - критически осмысливать новые методы в изучении литературы; - производить поиск актуальной информации по научным проблемам современного литературоведения.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного научного поиска литературоведческих источников для решения конкретных задач в сфере анализа художественного текста; - навыками практической работы с информационными источниками для выполнения заданий, связанных с изучением литературно-художественных текстов; - навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для продуктивных способов описания текста художественного произведения.
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы	<i>Знать:</i> - основные понятия и термины науки о литературе; - этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения.

	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - анализировать эпические, лирические, драматические произведения; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - навыками литературоведческого анализа художественных текстов; - навыками самостоятельного поиска актуальных литературоведческих источников; - навыками самостоятельного исследования литературного произведения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Специфика художественной литературы как вида искусства.

Тема 1. Содержание и задачи учебной дисциплины «Литературоведение». Художественный образ в литературе. Типизация. Условность в литературе.

Раздел II. Структура художественного произведения.

Тема 2. Содержание и форма художественного произведения. Тема, идея, проблема и пафос художественного произведения.

Тема 3. Идеино-тематическое содержание художественного произведения.

Тема 4. Изображенный мир художественного произведения.

Тема 5. Психологизм как литературоведческая категория.

Тема 6. Сюжет и композиция художественного произведения.

Раздел III. Язык художественного произведения.

Тема 7. Изобразительные и выразительные возможности художественной речи. Тропы. Синтаксические фигуры.

Раздел IV. Основы стихосложения.

Тема 8. Основные системы стихосложения. Строфика. Рифма.

Тема 9. Стихотворная речь: ритмика, метрика, фоника.

Раздел V. Художественный метод и художественные направления. Стиль.

Тема 10. Основные художественные методы и направления в литературе.

Тема 11. Литературно-художественный стиль.

Раздел VI. Родовое деление литературы.

Тема 12. Понятие о литературных родах и видах. Эпос. Лирика. Драма.

Раздел VII. Эстетическая организация словесного текста.

Тема 13. Автор как субъект литературно-художественной деятельности.

Тема 14. Субъектные формы выражения авторского сознания в лирическом произведении.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория культуры»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Теория культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> - основные концепции, объясняющие происхождение и развитие культуры; - специфику различных типов культуры, в том числе современной.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> - анализировать основные проблемы культурологии и философии культуры (соотношение природы и культуры, культуры и общества, структуры и типологии культуры, динамики культуры); - выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой культурологического подхода.
	ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> - приемами культурологического анализа социальных феноменов, в том числе культурных особенностей различных социальных групп.
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> - основные особенности и закономерности развития науки о культуре; - место культурологии в системе социально-гуманитарного знания; - категориальный аппарат культурологических и культурфилософских концепций.
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с	ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Умеет</i> - отбирать материал для экскурсионной работы с ресурсами внешней социокультурной среды; - презентовать ресурсы внешней социокультурной среды в форме занятий-экскурсий.

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Культура как предмет исследования.

Тема 2. Культура и общество.

Тема 3. Происхождение культуры.

Тема 4. Культура и природа

Тема 5. Ценностная природа культуры.

Тема 6. Семиотика культуры.

Тема 7. Проблема типологии культур.

Тема 8. Особенности культуры современного типа.

Тема 9. Культурно-просветительские возможности Нижегородского государственного художественного музея (НГХМ)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «История русской литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами 2-4 курсов очно-заочной формы обучения в 3–8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь:</i> - генерировать новые знания на основе анализа и синтеза в практике изучения истории русской литературы; - критически осмысливать новые методы в изучении литературы; - производить поиск актуальной информации по научным проблемам истории русской литературы.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного научного поиска литературоведческих источников для решения конкретных задач в сфере изучения основных этапов исторического развития отечественного литературного процесса; - навыками практической работы с информационными источниками для выполнения заданий, связанных с изучением литературно-художественных текстов; - навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для продуктивных способов описания текста художественного произведения.
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - специфику основных этапов историко-литературного процесса; - методологию анализа отечественного литературного процесса в контексте истории и культуры; - имена и творчество крупнейших мастеров отечественной литературы;

		- содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - анализировать литературный материал в контексте культуры и социально-исторического опыта; - видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи; - анализировать художественный мир автора в контекст культурно-литературной эпохи; - анализировать литературный материал в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - методологией сравнительно-исторического литературоведения, других литературоведческих методов и подходов; - навыками самостоятельного анализа произведений русских писателей в контексте национальной литературы, истории и культуры в целом.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Особенности древней русской литературы, ее источники. Переводная литература 11-12 веков.
2. Литература Киевской Руси. Летописание. Основные формы летописного повествования.
3. Особенности древнерусской книжности. Разновидности письма.
4. «Повесть временных лет» как историко-литературный памятник (комментированное чтение и анализ текста).
5. Агиография Киевской Руси. Основные разновидности житийной литературы.
6. Красноречие Древней Руси. «Хождение» как жанр 11-12 вв. Стиль монументального историзма.
7. Жанры в литературе Киевской Руси.
8. «Слово о законе и благодати» Иллариона.
9. Жанр поучения в литературе Киевской Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.
10. Проблема жанра и своеобразие стиля «Слова о полку Игореве» (идейно-художественный анализ).
11. Патриотическая идея «Слова о полку Игореве». «Слово» и история.
12. Литература 13 века. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
13. Литература 14 века. «Лаврентьевская летопись». Стиль «плетения словес».
14. Летописание в Северо-восточной Руси 14-15 веков.
15. Московская публицистика 15-16 веков. Литературная деятельность Ивана Грозного.
16. Литературные памятники «куликовского» цикла.
17. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина – «купеческое» хождение 15 в.
18. Публицистика 15-16 веков.

19. Жанр ораторского красноречия в древнерусской литературе.
20. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Связь с фольклором.
21. Литература первой половины 17 века. Сатирическая литература.
22. Демократическая сатира 17 века. «Повесть о Шемякином суде». Фольклорная основа памятника.
23. Возникновение и развитие русской виршевой поэзии. Творчество Симеона Полоцкого.
24. Становление русского театра и драматургии. «Комедия притчи о блудном сыне» Симеона Полоцкого.
25. Литература второй половины 17 века. Творчество Аввакума Петрова.
26. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Традиции и новаторство.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать – правила орфографии и пунктуации русского языка
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – принципы русской орфографии; – типы и виды орфограмм; – принципы русской пунктуации; – функции знаков препинания; – условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; – орфографические и пунктуационные ошибки, нормы оценки грамотности.
	Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	Уметь – находить в предложении орфограммы и пунктограммы; – обосновывать выбор орфограммы; – обосновывать употребление знаков препинания; – видеть сложные в пунктуационном отношении места в предложении и применять на практике правила русской пунктуации.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть – навыками орфографического и пунктуационного анализов

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Входящий контроль.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях. Гласные о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

Тема 3. Правописание приставок. Буквы и/ы после приставок.

Тема 4. н и nn в суффиксах прилагательных и причастий.

Тема 5. Правописание сложных слов.

Тема 6. Разграничение не и ни.

Тема 7. Не с разными частями речи

Тема 8. Правописание наречий

Тема 9. Правописание предлогов и союзов

Тема 10. Русская пунктуация. Тире в простом предложении

Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами

Тема 12. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами

Тема 13. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах

Тема 14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Тема 15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Тема 16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Выразительное чтение. Техника речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Выразительное чтение. Техника речи» относится к части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть:</i> - приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - приемами исполнения литературного текста, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения.

Тема 2. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности.

Тема 3. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики.

Тема 4. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие.

Тема 5. Выразительное чтение лирического произведения.

Тема 6. Выразительное чтение прозаического произведения.

Тема 7. Выразительное чтение сказки.

Тема 8. Выразительное чтение басни.

Тема 9. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русская фольклористика»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Русская фольклористика» относится к части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать:</i> - базовые национальные ценности.
	ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь:</i> - использовать потенциал русского фольклора для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> - общий процесс исторического развития фольклора; содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры; знать жанровую специфику сказки, былины, народной песни, предания, былички, частушки, загадки, пословицы; основные школы русской и мировой фольклористики; важнейшие фольклорные произведения; приемы анализа видов и жанров народного творчества.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными - историческим, этнографическим, др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов

		<p>и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментарий, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного праздника/фестиваля); применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной видах деятельности.</p>
	<p>ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Владеть:</i> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики; навыком практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Уметь:</i> - использовать возможности и привлекать ресурсы Арзамасского субрегиона для реализации образовательной программы.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Фольклор как искусство слова. Специфика и эстетическая природа народной поэзии. Фольклор и литература.

Тема 2. Происхождение народной поэзии и ранние стадии ее развития. Историческое развитие русского фольклора, его национальное своеобразие.

Тема 3. История собирания и изучения устно-поэтического творчества. Основные школы русской фольклористики.

Тема 4. Календарно-обрядовая поэзия. Взаимодействие обряда и поэзии. Языковая основа обрядовой поэзии.

Тема 5. Русские аграрные праздники. Народный земледельческий календарь (месяцеслов).

Тема 6. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Родильный, рекрутский и похоронный обряды. Жанровая специфика причитаний.

Тема 7. Свадебный обряд и его поэзия. Основные типы русской свадьбы.

Тема 8. Заговоры и заклинания.

Тема 9. Прозаические жанры русского фольклора. Сказочная и несказочная проза. Сказка как жанр народной поэзии.

Тема 10. Жанровые разновидности сказки (сказки о животных, волшебные, бытовые). Исторические корни волшебной сказки.

Тема 11. Жанры несказочной прозы (предания, легенды, былички, бывальщины, сказы).

Тема 12. Русский героический эпос. Происхождение и историзм былины.

Тема 13. Классификация былин. Поэтика и национальное своеобразие былины.

Тема 14. Народные лирические песни. Тематические группы и поэтический строй народной лирики.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русская диалектология»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать:</i> - базовые национальные ценности.
	ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь:</i> - использовать потенциал русского фольклора для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	<i>Знать</i> - основные единицы диалектного членения русского языка; - системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); - обусловленность вариантности, как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами.
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - записывать диалектную речь в транскрипции; - читать и анализировать записи диалектной речи; - определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; - интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингвогеографических работ; - анализировать диалектные единицы, употребленные в

		произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей.
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> - методикой анализа диалектных микросистем; - навыками работы с диалектными словарями разных типов; - навыками записи и анализа диалектной речи.
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать</i> - методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта.
	ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	<i>Уметь</i> - организовать тематическую беседу, диалог, полилог с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории населенного пункта, региона, своеобразия народной культуры во всех ее аспектах.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык.

Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты.

Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.

Тема 2. Русские народные говоры как система систем.

Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм.

Гласные I позиции после твердых согласных.

Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих.

Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров.

Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.

Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в русских народных говорах.

Тема 8. Словообразовательная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерусскими.

Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика.

Современные процессы в диалектной лексике.

Диалектная лексикография.

Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры.

Нижегородские говоры в общерусском пространстве.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному (содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по РКИ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по РКИ.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. ИКТ-компетентность современного учителя русского языка
2. Средства ИКТ, ориентированные на обучение русскому языку
3. Компьютерная презентация на уроке РКИ
4. Веб-квесты на уроке РКИ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по литературе в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе обучения литературе
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения процесса обучения литературе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие образовательных коммуникационных и информационных технологий.

Тема 2. Средства ИКТ, применяемые в современной системе образования

Тема 3. Развитие информационных и коммуникационных технологий

Тема 4. Информационно-коммуникационная технология и ее возможности на уроках литературы

Тема 5. Дидактические задачи, которые решаются с помощью ИКТ в процессе обучения литературе.

- Тема 6. Негативное воздействие ИКТ-средств на обучающегося
- Тема 7. Образовательные Web-квесты по литературе
- Тема 8. Компьютерная визуализация художественных текстов
- Тема 9. Графические интерпретации художественного произведения
- Тема 10. Виртуальные экскурсии по прочитанным текстам художественных произведений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

