

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

## **АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Направленность образовательной программы  
**Психология развития**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма(ы) обучения  
**Заочная**

Арзамас

2020



## Аннотация рабочей программы дисциплины Деловой иностранный язык

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.01 «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование оценочного средства                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <i>З1 (ОПК-1) Знать</i><br>– терминологию иностранного языка в деловой и профессиональной сфере;<br>– основы построения различных типов текстов в сфере делового и профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;<br>– правила оформления деловой документации, правила деловой этики в условиях межкультурной коммуникации. | <i>Устный опрос</i>                                 |
|                                                                                                                                                                                   | <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i><br>– анализировать основные идеи в иностранном тексте делового и профессионального характера;<br>– работать с источниками информации (текущей прессой, письмами);<br>– составлять и представлять презентационные материалы, принятые в профессиональной коммуникации.                                                                             | <i>Аннотация</i>                                    |
|                                                                                                                                                                                   | <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i><br>– навыками научной и профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке;<br>– правилами и принципами аннотирования профессионально-ориентированных текстов.                                                                                                                                                                           | <i>Контрольные задания</i>                          |
| ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия        | <i>З1 (ОПК-2) Знать</i><br>– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Тестовые задания</i>                             |
|                                                                                                                                                                                   | <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i><br>– правильно воспринимать социальные и культурные различия в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i> |
|                                                                                                                                                                                   | <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i><br>– культурными традициями делового и профессионального общения в англоязычных странах.                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Высшее образование. Университеты мира.

**Тема 2.** Виды деловых писем. Деловая переписка.

**Тема 3.** Деловые встречи. Речевой этикет.

**Тема 4.** Специфика межкультурного делового общения.

**Тема 5.** Научная и исследовательская деятельность магистра.

**Тема 6.** Аннотирование. Специфика письменной научной речи.

**Тема 7.** Культура публичного выступления.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины Качественные и количественные методы исследований в психологии

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.02 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                                                                                | <p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> критически анализировать научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии к решению профессиональных задач, обобщать научную информацию;</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач, выбирать оптимальные методы и технологии достижения целей исследования.</p>                                          | <p>Тест</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> |
| ПК-5<br>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | <p><i>З1(ПК-5) Знать</i> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><i>У1(ПК-5) Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования, применять психодиагностические методики;</p> <p><i>В1(ПК-5) Владеть</i> навыками экспериментальными приемами проведения психологических исследований, навыками применения психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер человека.</p> | <p>Тест</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психического функционирования человека                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области в психологии | <i>З1(ПК-8) Знать</i> принципы, типовые задачи, методы и алгоритмы статистической обработки данных психологических исследований;<br><i>У1(ПК-8) Уметь</i> корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты статистической обработки данных исследования;<br><i>В1(ПК-8) Владеть</i> навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам. | Тест<br><br>Решение практических заданий проблемного характера<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.**

Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

#### **Тема 2. Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.**

Характеристика метода эксперимента. Требования к его применению в педагогической психологии. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Процедура эксперимента. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Одномерный и многомерный эксперименты. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Суть формирующего эксперимента в педагогической психологии.

#### **Тема 3. Качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.**

Особенности описаний объектов, явлений в психологии и педагогики. Отличие психологических и педагогических описаний от описаний объектов в естественных науках. Качественные методы обработки результатов исследований.

#### **Тема 4. Групповые качественные методы исследования.**

История развития групповых качественных методов. Виды групповых качественных методов. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.

#### **Тема 5. Математические методы исследования в психолого-педагогических исследованиях.**

Измеряемые психологические явления. Индивидуальные результаты, наблюдения. Понятия события, частота, частность, вероятность события. Оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

**Тема 6. Основные понятия описательной статистики.**

Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Отклонение, показатели асимметрии и эксцесса. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Мода, медиана, средняя, дисперсия, среднее квадратичное

**Тема 7. Выбор метода математической обработки.**

Классификация методов математической обработки данных по задачам и условиям психолого-педагогических исследований. Выбор статистических критериев.

Ограничения их использования. Правила принятия статистических гипотез.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Теоретические исследования в психологии

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.Б.03 «Теоретические исследования в психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование оценочного средства                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                        | <i>З1 (ОПК-3) Знать</i> виды и специфику научных исследований в психологии;<br><i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> самостоятельно ставить цели и задачи психологического исследования, выбирать и применять адекватные методы их достижения;<br><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> процедурами организации и проведения научных исследований в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Экзамен |
| ПК-1- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <i>З1.</i> Знать основные тенденции развития и достижения современной психологической науки и практики;<br><i>У2.</i> Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;<br><i>В1.</i> Владеть навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического исследования в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Экзамен |
| ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                                      | <i>З1.</i> Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;<br><i>У1.</i> Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;<br><i>В1.</i> Владеть навыками анализа и описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Экзамен |

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Виды научных психологических исследований, их специфика и методологические требования к ним.

**Тема 2.** Цели и задачи теоретического исследования в психологии.

**Тема 3.** Организация и проведение научного исследования в психологии. Содержание и основные этапы научного исследования в психологии.

**Тема 4.** Анализ и представление результатов теоретического исследования в психологии.

**Тема 5.** Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное).

**Тема 6.** Требования к оформлению научной статьи.

**Тема 7.** Требования к оформлению квалификационных и научных работ.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Научные школы и направления в современной психологии

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.04 «Научные школы и направления в современной психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>формулировка)                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                        | <p><i>З1 (ОПК-3) Знать</i> основные положения, психологические категории, главные теоретические принципы научных школ и теорий в современной психологии;</p> <p><i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> давать общую научную и критическую оценку той или иной психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями; выявлять связь психологических взглядов с общенаучными и социокультурными тенденциями;</p> <p><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> категориальным аппаратом современной научной психологии, необходимым для профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестовые задания</p> |
| ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические и методологические аспекты современных психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ.</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера.</p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> теоретико-методологическими основами научных современных направлений, различных психологических школ и теорий.</p> <p><i>В2 (ПК-1) Владеть</i> способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> | <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестовые задания</p>                              |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | <p>31 (ПК-10) <i>Знать</i> основные технологии, методы и методики практической работы, принятые, либо разработанные в каждой научной психологической школе.</p> <p>У1 (ПК-10) <i>Уметь</i> ставить инновационные профессиональные задачи в области руководства научно-исследовательской и практической деятельностью.</p> <p>В1 (ПК-10) <i>Владеть</i> методами социально-психологического исследования в организации, а также – другими психологическими методами, разработанными в рамках изучаемых научных школ.</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Мультимедийная презентация</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Понятия "научная школа в психологии", "психологическая теория" в контексте истории и философии науки.**

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

**Тема 2. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.** Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Основные принципы анализа современных психологических школ, теорий и систем: история, концепции, проблемы и исследования, постулаты, психотерапия и критика.

**Тема 3. Современный психоанализ и психодинамическая психология: основные школы и теории.** Классический психоанализ: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли.

**Тема 4. Современная поведенческая и когнитивная психология: основные школы и теории.** Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты.

Основные положения когнитивной психологии. Исследования интеллекта Ж. Пиаже. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

**Тема 5. Современная гуманистическая и экзистенциальная психология: основные школы и теории.** Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).

Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

**Тема 6. Общая характеристика развития направлений современной психологии.** Естественнаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями.

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования,

образования, усиление роли прикладной и практической психологии, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса к изучению психологии.

**Тема 7. Прикладные направления в современной психологии. Инновационная деятельность современного психолога.** Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей: информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский), исторической психологии (А.Р. Холл, А. Койре, Е.А. Будилова, В.А. Кольцова). Современные направления в прикладной психологии: НЛП, Арт-терапия, Телесно-ориентированная терапия, Психодрама, Юнгианский анализ, Сказкотерапия, Психодрама и др.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.05 «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                  | <i>З1 (ОК-2) Знать</i> специфику и особенности действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.<br><i>У1 (ОК-2) Уметь</i> использовать основные методы изучения поведения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.<br><i>В1 (ОК-2) Владеть</i> способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Тестирование                                             |
| <b>ПК-6</b> способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | <i>З1 (ОК-7) Знать</i> базовые термины и понятия по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека<br><i>У1 (ОК-7) Уметь</i> применять научные знания в области разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;<br><i>В1 (ОК-7) Владеть</i> способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Тестирование<br><br>Курсовая работа                                 |
| <b>ПК-9</b> способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере                                                                                                         | <i>З1 (ПК-13) Знать</i> особенности организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности<br><i>У1 (ПК-13) Уметь</i> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;<br><i>В1 (ПК-13) Владеть</i> навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольные задания по теоретическим основам<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Курсовая работа |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности |  |  |
|-------------------------------|--|--|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и других странах.** Плюрализм психологического знания. Психологическая феноменология в историческом аспекте. Принципы построения психологического знания. Психология в междисциплинарном пространстве (классификации наук Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже).

**Тема 2. Основные смыслы профессиональной деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.** Общая психология как системообразующий фактор определения места психологии в науке. Взгляды Л. С. Выготского на роль общей психологии и специализацию отраслей психологического знания. Основные разделы общей психологии. Познавательные процессы: определение, виды, экспериментальные исследования. Виды познавательных процессов: ощущения и восприятие, мышление, память, воображение, речь.

**Тема 3. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик.** Взаимосвязь психологической теории и практики. Соотношение фундаментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала. Опыт применения фундаментальных знаний в психологической практике (на примере психологической экспертизы). Виды психологических практик. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая служба в рамках образования и здравоохранения. Психолог в детском саду и школе.

**Тема 4. Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников.**

Психологические практики в системе повышения квалификации специалистов в области психологии и психического здоровья.

**Тема 5. Специфика деятельности психологических служб в различных учреждениях.**

Преимственность целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Отдел психолого-педагогической помощи школы. Организация взаимодействия с диагностико-реабилитационными центрами, региональными психологическими службами, учреждениями подготовки, переподготовки и повышения.

**Тема 6. Психологическая служба в органах народного образования.**

История и современное состояние психологической службы образования. Городские психологические службы. Психологическая служба предприятий и организаций.

### 4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Курсовая работа; экзамен

# Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.06 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                     | <i>З1 (ОПК-3) Знать</i> виды и специфику научных исследований в психологии;<br><i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> самостоятельно ставить цели и задачи психологического исследования, выбирать и применять адекватные методы их достижения;<br><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> процедурами организации и проведения научных исследований в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Устный опрос<br>Зачет |
| ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <i>З (ПК-2) Знать</i> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.<br><i>У (ПК-2) Уметь</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.<br><i>В (ПК-2) Владеть</i> технологиями создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Устный опрос<br>Зачет            |

## 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Психодиагностические информационные технологии.

**Тема 2.** Технология машинной графики и обработки изображений.

**Тема 3.** Информационные и коммуникационные технологии индивидуального и социального назначения.

**Тема 4.** Технологии обработки количественной информации.

## 4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Статистические методы в психологии

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.07 «Статистические методы в психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                             | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | З1 (ОПК-1) <i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии с применением информационно-коммуникационных технологий;<br>У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> критически анализировать научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии к решению профессиональных задач, обобщать научную информацию;<br>В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач, выбирать оптимальные методы и технологии достижения целей исследования. | Тест<br><br>Практические задания проблемного характера<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-7<br>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии              | З1(ПК-7) <i>Знать</i> математические основания обработки психологических данных, специфику применения математических методов в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;<br>У1(ПК-7) <i>Уметь</i> применять основные методы математического анализа, стандартных статистических пакетов обработки данных экспериментального исследования;<br>В1(ПК-7) <i>Владеть</i> методами математической обработки данных психологических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                    | Тест<br><br>Практические задания проблемного характера<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Предмет и задачи математической статистики. История становления математических методов в психологии.**

Предмет, задачи и методологические основы исследования. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные проблемы применения статистических методов в психологических исследованиях.

**Тема 2. Различные подходы к понятию вероятности. Алгебра вероятностей.**

Явление и процесс. Закон и случай. Детерминизм и неопределенность природных и социальных явлений и процессов. Вероятностный формализм описательной статистики. Случайность и вероятность. Событие. Вероятность событий.

**Тема 3. Виды случайных событий. Алгебра событий. Случайные величины и их характеристики. Законы распределения случайных величин.**

Случайная величина и вероятность события. Понятие вероятности. Алгебра событий. Основная терминология в алгебре событий.

Понятие случайной величины. Закон распределения случайных величин. Биномиальное распределение (распределение Бернулли). Распределение Пуассона. Нормальное (гауссовское) распределение. Равномерное распределение. Распределение Стюдента.

**Тема 4. Статистические таблицы. Шкалы измерения. Средние величины. Кривая нормального распределения. Понятие о генеральной и выборочной совокупности.**

Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ таблицы. Таблицы сопряженности. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Распределения переменных величин. Генеральная совокупность и выборка.

**Тема 5. Статистические гипотезы. Статистические критерии.**

Проверка гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о статистическом критерии. Уровень значимости и мощность. Состоятельность и несмещенность критериев.

**Тема 6. Стандартизация данных психологических тестов. Критерии различия в уровне исследуемого признака.**

Характеристики психологических тестов. Определение надёжности тестов. Стандартизация психодиагностических тестов. Q – критерий Розенбаума. U – критерий Манна-Уитни. H – критерий Крускала - Уоллиса. S – критерий тенденций Джонкира.

**Тема 7. Критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Критерии различия в распределении признака.**

G – критерий знаков. T – критерий Вилкоксона. Критерий тенденций L Пейджа.  $\chi^2$  – критерий Фридмана. Применение непараметрических критериев: классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности. Критерий Пирсона. Критерий Колмогорова–Смирнова.

**Тема 8. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционный анализ.**

Понятие многофункциональных критериев. Критерий  $j^*$  - угловое преобразование Фишера.

Биномиальный критерий m. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Корреляция метрических переменных. Корреляция ранговых переменных. Корреляция дихотомических переменных.

**Тема 9. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ.**

Понятие о регрессионном анализе. Множественный регрессионный анализ. Нелинейная регрессия. Понятие кластерного анализа. Выбор переменных. Выбор метода кластерного анализа. Последовательность кластерного анализа. Понятие факторного анализа. Особенности современного факторного анализа. Методы факторного анализа. Вращение матрицы факторных нагрузок. Понятие дисперсионного анализа. Основные идеи дисперсионного анализа. Ограничения и предположения дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок. Многофакторный дисперсионный анализ.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Планирование эмпирического исследования в психологии

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.08 «Планирование эмпирического исследования в психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочного средства                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                       | 31 (ОПК-3) Знать основные подходы к систематизации и обобщению научной информации<br>32 (ОПК-3) Знать особенности постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения<br>У1 (ОПК-3) Уметь осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации, У2 (ОПК-3) Уметь осуществлять систематизацию и обобщение научной информации<br>В1 (ОПК-3) Владеть навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения                                                               | Тестирование<br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | 31 (ПК-1) Знать основные подходы к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики<br>У1 (ПК-1) Уметь обосновывать гипотезы теоретического и эмпирического исследования<br>У2 (ПК-1) Уметь разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования<br>В1 (ПК-1) Владеть навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | Тестирование<br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения                                                                                                         | 31 (ПК-4) Знать основные подходы к систематизации и обобщению научной информации<br>32 (ПК-4) Знать особенности представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)<br>У1 (ПК-4) Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)<br>У2 (ПК-4) Уметь осуществлять систематизацию и обобщение научной информации<br>В1 (ПК-4) Владеть навыками обеспечения                                                                                                               | Тестирование<br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

|  |                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в различных формах |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специфика психологических исследований. Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты психологии. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость.

Тема 2. Организация и проведение современного научного теоретического и эмпирического исследования. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

Тема 3. Виды научных исследований в психологии. Понятие научного метода применительно к психологическим исследованиям. Критерии научности знания. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Классификация эмпирических методов в психологии. Общая схема психологического исследования. Классификация психологических исследований: фундаментальные и прикладные; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные. Теоретико-эмпирический характер большинства психологических исследований.

Тема 4. Типы эксперимента. Способы организации экспериментов: эксперимент, дублирующий реальный мир, и эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный эксперимент). Экспериментальный контроль в искусственных экспериментах. Валидность искусственных экспериментов. Лабораторный эксперимент и его особенности. Задачи, решаемые с помощью лабораторного эксперимента. Факторный и многомерный эксперименты. Основной результат действия и взаимодействие переменных в факторном эксперименте.

Тема 5. Особенности постановки проблемы исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме исследования с целью объективной оценки состояния изучаемой проблемы. Определение актуальности проблемы

Тема 6. Формулировка гипотезы в психологических исследованиях. Требования к формулировке гипотезы. Содержательность (связь с теорией). Наличие альтернативного суждения. Виды гипотез. Теоретическая гипотеза. Эмпирические гипотезы: экспериментальная гипотеза. Статистические гипотезы. Виды гипотез по содержанию: о наличии явления, о наличии связи, о наличии причинно-следственной связи. Условия экспериментальной проверки гипотез.

Тема 7. Подбор психодиагностических методик. Процесс выбора методов сбора, обработки, анализа и интерпретации данных как самостоятельная, творческая научная задача. Методы психодиагностики, их классификация: по типу применяемых тестовых заданий (опросные, продуктивные, действенные, физиологические); по адресату тестового материала (сознательные и бессознательные); по форме представления тестового материала испытуемым (бланковые, технические, сенсорные); по характеру данных, используемых

для психодиагностических выводов (объективные и субъективные); по внутренней структуре: мономерные и многомерные. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.

Тема 8. Требования к подбору групп испытуемых в психологических исследованиях. Понятие переменной. Виды переменных. Независимая переменная. Зависимая (наблюдаемая) переменная. Схемы составления групп сравнения: случайное распределение, подбор одинаковых пар. Понятия популяции и выборки. Репрезентативность выборки. Способы привлечения испытуемых: отбор (случайный и по признаку) и распределение.

Тема 9. Выбор математического обеспечения научно- исследовательской работы. Классификация задач и методов их решения с учётом условий проведения диагностического исследования (количества выборок, замеров, иерархий, влияющих факторов). Параметрические и непараметрические статистические критерии. Методы анализа номинативных данных. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ.

Тема 10. Выбор темы, постановка целей и задач исследования. Этапы экспериментального исследования: формулировка темы, составление содержания и плана исследования, выдвижение гипотезы, конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, планирование эксперимента, отбор и распределение респондентов по группам, проведение эксперимента, статистическая обработка полученных результатов, выводы и интерпретация результатов, написание отчета по исследованию. Определение темы научного исследования. Основные компоненты методологического раздела: постановка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез.

Тема 11. Выбор типа эксперимента.

Классификационная модель типов экспериментов: по способу организации; по действительности проведения и полноте процедуры; по типу воздействия на испытуемого; по возможности влияния экспериментатора на независимую переменную (классификация Клода Бернара); по способу выявления связей между переменными; по типу изменения независимой переменной; по критериям валидности и надежности. Оценка валидности эксперимента. Выбор типа эксперимента: по цели исследования; по числу независимых переменных.

Тема 12. Содержание и процедура анализа результатов исследования. Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.

Тема 13. Проведение количественного анализа полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования при установлении наличия у испытуемого (группы испытуемых) того или иного психологического свойства или особенности поведения; определении степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных показателях. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных испытуемых.

Тема 14. Представление результатов проведенного исследования. Формы представления результатов научного исследования. Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура введения: проблема исследования

и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Теоретический раздел. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Данные первичной статистической обработки. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**  
экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Методологические проблемы психологии

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.09 «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 10. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                | 31 (ОК-1) Знать специфические особенности освоения научного знания<br>У1 (ОК-1) Уметь осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации,<br>В1 (ОК-1) Владеть навыками обобщения научного знания, анализа и синтеза научной информации                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | 31 (ОПК-3) Знать основные подходы к систематизации и обобщению научной информации<br>32 (ОПК-3) Знать особенности постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения<br>У1 (ОПК-3) Уметь осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации,<br>У2 (ОПК-3) Уметь осуществлять систематизацию и обобщение научной информации<br>В1 (ОПК-3) Владеть навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип. Основные положения принципа активности в психологии. Специфика системного подхода в науке. Основные положения детерминизма в науке.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.). Эмпирические и теоретические исследования. Типы

исследований и требования к ним.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение. Признаки продуктивной гипотезы. Возможность проверки гипотезы. Теоретические гипотезы и гипотезы— эмпирические предположения. Уровни экспериментальных гипотез.

Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты в эксперименте и способы избежать их влияния на результаты эксперимента.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов. Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов. Стандартизированность тестирования. Краткая история метода тестирования.

Тема 7. Общая характеристика вербально- коммуникативных методов. Беседа, интервью и анкетирование как вербально- коммуникативные методы. Виды вербально- коммуникативных методов. Общая характеристика метода опроса.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Разновидности процедур регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение.

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы. Деятельность мониторинг группы. Классификация типов экспертиз. Этапы оценочной деятельности экспертов. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов исследования.

Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа. Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная. Требования к научному тексту.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Научно-исследовательский семинар

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.10 «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>формулировка)                                                                                                                                  | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1:<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p><i>З (ОПК-1) Знать</i> главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования; специальные методы научных исследований.</p> <p><i>У (ОПК-1) Уметь</i> применять на практике общенаучные и специальные методы научного исследования и выражать их результаты в устной и письменной форме.</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> категориальным аппаратом современной научной психологии, необходимым для профессиональной деятельности; навыком устной и письменной формулировки категориального аппарата и основных положений научного исследования;</p> <p><i>В2 (ОПК-1) Владеть</i> навыками оформления студенческой научно-исследовательской работы.</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Устный ответ на семинаре</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестовые задания</p> |
| ПК-4:<br>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения        | <p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> основные принципы организации и планирования научной работы студентов; требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> организовывать и планировать научные исследования в рамках курсовых и дипломных работ.</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыком представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации и т.п.) с учётом требований к ним и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Устный ответ на семинаре</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>                                                      |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Роль науки в современном обществе.**

Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Основные концепции современной науки.

Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки.

## **Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в современной России.**

Управление наукой и ее организационная структура.

Министерство высшего образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.

Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Аспирантура и докторантура.

Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

## **Тема 3. Методология и методы научного исследования.**

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

Методология научного исследования. Метод научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. Специальные методы научных исследований.

Применение общенаучных и специальных методов в психологическом исследовании.

## **Тема 4. Планирование и методика проведения научного исследования.**

Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования.

Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента.

Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды.

Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

## **Тема 5. Научно-исследовательская деятельность магистранта.**

Виды научно-исследовательских студенческих работ.

Магистерская диссертация. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.

Работа магистранта с научной литературой. Основные источники научной информации.

Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Этика научно-исследовательской работы студента.

## **Тема 6. Магистерская диссертация, структура и основные требования к ней.**

Магистерская диссертация. Структура магистерской диссертации. Категориальный аппарат магистерской диссертации. Оформление списка литературы (библиографический список). Требования к оформлению письменного варианта магистерской диссертации. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Подготовка к защите магистерской диссертации.

#### **Тема 7. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.**

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Требования к языку студенческой научной работы.

Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.11 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 12. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОК-3<br>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                                        | З1. Знать особенности самоорганизации и самообразования в области психологии;<br>У1. Уметь проявлять способность к самоорганизации и самообразованию в области психологии;<br>В1. Владеть навыками самоорганизации и самообразования в области психологии.                                                                                                                                                                                     | Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Зачет                 |
| ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | З1. Знать методику преподавания психологии в средних учебных заведениях;<br>У1. Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;<br>В1. Владеть навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров.                                                                         | Тестирование<br>Методические разработки<br>Зачет                      |
| ПК-12- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам                                                                                                                       | З1. Знать основные тенденции развития дидактики высшей школы, актуальные направления разработки методических проблем преподавания психологии в условиях цифровизации образования;<br>У2. Уметь разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом тенденций цифровизации;<br>В1. Владеть навыками организации и проведения различных видов учебных занятий, в том числе в условиях цифровизации образования. | Тестирование<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Зачет |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания в системе высшего и дополнительного образования

**Тема 2.** Активные методы обучения

**Тема 3.** Лекция как форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций, методические основы подготовки и проведения лекции.

**Тема 4.** Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях цифрового и дистанционного обучения

**Тема 5.** Управление самостоятельной работой обучающихся в условиях цифрового и дистанционного обучения.

**Тема 6.** Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся, в том числе в условиях цифрового и дистанционного обучения.

**Тема 7.** Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии, в том числе в условиях дистанционного обучения.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психология возрастных кризисов и их деформации

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Психология возрастных кризисов и их деформации» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 13. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <i>З1 (ПК-5) Знать</i> возрастные кризисы человека на различных стадиях онтогенеза, причины и последствия<br><i>У1(ПК-5) Уметь</i> применять адекватные методики определения психического развития; использовать психологические знания о возрастном развитии в работе с разными возрастными категориями людей;<br><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические задания проблемного характера |
| ПК–6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                                            | <i>З1 (ПК-6) Знать</i> факторы риска и предпосылки появления всевозможных девиаций личности в разные периоды жизни<br><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария<br><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и коррекции дисгармоничного развития личности                                                                                                                     | Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Устный опрос                                                               |
| ПК ОС-13 способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии                                                                                                                      | <i>З1 (ПК ОС-13) Знать</i> методы изучения возрастных особенностей человека на различных этапах жизни, особенности развития личности или межличностных отношений, виды консультирования лиц, испытывающих трудности в адаптации и социализации, профессионализации<br><i>У1(ПК-ОС-13) Уметь</i> выделять актуальные проблемы возрастного развития, ставить психолого-педагогический и социально-педагогический диагноз; оказывать помощь лица,                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br><br>Тестирование<br>Практические задания проблемного характера                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| личности или межличностных отношений | нуждающимся в психологической поддержке<br><i>В1(ПК-ОС-13)Владеть</i> методами психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии.** Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

**Тема 2. Содержание возрастных кризисов.** Содержание критического возраста. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

**Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов.** Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте.

**Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов.** Причины возникновения трудностей.

**Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации.** Кризисы новорожденности кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет и их психологическая характеристика. Особенности поведения детей в переходные периоды.

**Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации.** Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Кризис 13 лет. Кризис профессионального самоопределения. Кризисы ранней юности и их деформация.

**Тема 7. Возрастные кризисы зрелости и их деформации.** Представление о собственной зрелости. Нормативный кризис зрелости (кризис 30 лет). Кризис середины жизни и другие кризисы периода зрелости. Кризисы поздней зрелости и старости.

**Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса.** Содержание коррекционной работы в кризисные периоды детства, отрочества и зрелости.

**Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.** Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий коррекции деформаций возрастных кризисов детства, отрочества и зрелости.

### 4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Супервизия в деятельности психолога

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Супервизия в деятельности психолога» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 14. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                                                                                                     | <p>З1 (ОК-2) Знать теоретические аспекты анализа базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и их учет в деятельности психолога в процессе осуществления супервизии;</p> <p>У1 (ОК-2) Уметь применять анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в процессе супервизии;</p> <p>В1 (ОК-2) Владеть способами, методами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе в области супервизии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | <p>З1 (ПК-5) Знать теорию психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области супервизии;</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь применять методы, процедуры, техники психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в деятельности психолога в процессе супервизии;</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть методами, процедурами и технологиями психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |

|  |                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в деятельности психолога в процессе супервизии; |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Теоретические основы супервизии**

##### **ТЕМА 1 Основные понятия процесса супервизии**

Определение супервизии. Задачи супервизии. Условия супервизии. Процесс супервизии. Границы супервизии и личной терапии

##### **ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии.**

Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.

#### **Раздел. 2. Методология и разновидности супервизии**

**ТЕМА 3. Супервизия как специфическая форма консультирования** Супервизия как профессиональное консультирование; супервизия как форма повышения квалификации психолога-консультанта; история супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов. Сочетание базовых консультативных приемов с психотехниками формирования новых моделей поведения.

##### **ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.**

Супервизия как конфликтный менеджмент. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы.

**ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждений.** Этический кодекс психолога – консультанта. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994). Соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением к его самостоятельности.

### 4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психология образования и воспитания человека

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Психология образования и воспитания человека» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 15. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности                                                                               | <i>З1 (ПК-9) Знать</i> потребности личности в оказании психологических услуг и способы организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.<br><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выявлять потребности личности в основных видах психологических услуг и проектировать работу психолого-педагогической службы с коллективом и личностью.<br><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками диагностики когнитивного, эмоционального и личностного развития субъекта обучения и воспитания, диагностики специальных способностей и образовательных потребностей личности                                                                                  | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Презентации<br>Зачёт |
| ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <i>З1 (ПК-11) Знать</i> психологические аспекты проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.<br><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.<br><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Презентации<br>Зачёт |
| ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и                                                                                                                                                                                              | <i>З1 (ПК-12) Знать</i> основные принципы совершенствования и проектирования программ новых учебных курсов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | психологическим дисциплинам.<br><i>У1 (ПК-12) Уметь</i> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.<br><i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Презентации<br>Зачёт |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

*Тема 1. Обучение, воспитание и психология субъектов образовательного процесса как предмет научного осмысления.*

Психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом (Н. Ф.Талызина, Л. Н.Ланда, В. С.Лазарев). Учебная мотивация, индивидуально-психологические факторы образовательного процесса. Личностные особенности субъектов обучения. Психология профессионального обучения. Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В. В.Давыдов), учебная мотивация (А. К.Маркова), индивидуально-психологические факторы образовательного процесса (Г. А.Цукерман). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В. В.Давыдов), учебная мотивация (А. К.Маркова, Ю. М.Орлов), индивидуально-психологические факторы образовательного процесса (Г. А.Цукерман). Личностные особенности субъектов обучения (В. С.Мерлин, Н. С.Лейтес, А. Н.Леонтьев, В. А.Кан-Калик).

*Тема 2. Психологическая сущность и проблемы воспитания.*

Типология теорий воспитания. Биогенетические и социогенетические теории воспитания. Варианты интегративного подхода к воспитанию. Роль механизмов идентификации, атрибутирования, стереотипизации, рефлексии и эмпатии в воспитании личности. Воспитание характера, эмоций и чувств человека.

*Тема 3. Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность.*

Социально-психологические аспекты воспитания. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ-Я, формирование Я-концепции. Общение и воспитание личности.

*Тема 4. Воспитание как организованный вид взаимодействия.*

Понятие о психологическом воздействии. Пути и средства воздействия на когнитивную и эмоциональную сферу человека. Воздействие на поступки. Стратегии психологического воздействия и их характеристики. Референтная группа как источник воспитательного воздействия. Традиционное понимание роли коллектива в воспитании личности, его достоинства и недостатки. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения.

*Тема 5. Педагогическая профессия и ее типология*

Психология учителя. Педагогическая профессия и ее типология (Дж. Холланд, Е. А.Климов). Аксиологическая и когнитивная характеристика педагога. Психологические требования к личности педагога. Современные факторы выбора педагогической профессии. Проблема формирования профессионального самосознания учителя, развития его Я-концепции (Л. М.Митина, К. Роджерс). Профессиональные деформации личности педагога: общепедагогические, типологические, специфические и индивидуальные (М. Я.Басов, Е. И.Рогов). Синдром психического выгорания и его профилактика (Н. Е.Водопьянов, С. Маслач, В. Е.Орел).

*Тема 6. Психологические аспекты педагогической деятельности.*

Мотивация педагогической деятельности (Н. А.Аминов, А. Б.Орлов). Стиль педагогической деятельности. Зависимость стиля педагогической деятельности от ее характера. Типология индивидуальных стилей по А. К.Марковой и А. Я.Никоновой.

Критерии оценки воспитательной работы: деятельная подструктура, профессионально-ориентированная подструктура, социально-ориентированная подструктура. Мониторинг оценки качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионального образования (О. С.Попова, К. К.Платонов, Г. Г.Голубев).

*Тема 7. Психология педагогической оценки.*

Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Ориентационная, развивающая, мобилизующая и информационная функции. Конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая функции (Н. В.Кузьмина, А. И.Щербаков). Педагогические учения (А. К.Маркова). Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности Авторитарный, демократический и либеральный стили. Функции стилевых проявлений: инструментальная, компенсаторная, системообразующая и интегративная (Е. А.Климов, В.С. Мерлин). Зависимость стиля педагогической деятельности от ее характера. Типология индивидуальных стилей по А. К.Марковой и А.Я. Никоновой. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул. Явление угасания в системе оценочного стимулирования (Б. Г.Ананьев).

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Психологическая коррекция возрастного и личностного развития

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Психологическая коррекция возрастного и личностного развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 16. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | <p>З1 (ПК-5) Знать теорию психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психокоррекционной помощи и личностного развития;</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь применять методы, процедуры, техники психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психокоррекционной помощи и личностного развития;</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть методами, процедурами и технологиями психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психокоррекционной помощи и личностного развития;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |
| ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики                                                                                                                                                                                 | <p>З1 (ПК-7) Знать теорию разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, в том числе, в области психокоррекционной помощи и личностного развития;</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики в области психокоррекционной помощи и личностного развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> методами, разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест                                                                                                                                                                      |
| <i>ПК ОС- 14 способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (soft skills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</i> | <i>З1 (ПК ОС -14) Знать</i> теорию развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (soft skills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития в области психокоррекционной помощи и личностного развития;<br><i>У1 (ПК ОС-14) Уметь</i> применять методы и технологии развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (soft skills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития в области психокоррекционной помощи и личностного развития;<br><i>В1 (ПК ОС-14) Владеть</i> методами и технологиями развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (soft skills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития в области психокоррекционной помощи и личностного развития; | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Подготовка мультимедийных презентаций;<br>Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции.**

Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные принципы (или исходными положениями) психолого-педагогической коррекции по **И.В. Дубровиной**. Виды психокоррекционной работы Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляемому психокоррекционные мероприятия.

**Тема 2. Основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике.** Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление.

#### **Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.**

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс.

#### **Тема 4. Понятие метода. Классификация методов коррекции.**

Традиционные и нетрадиционные методы коррекции. Арттерапевтические методы и технологии: музыкотерапия, танцевальная терапия, библиотерапия, изотерапия (проективный рисунок), игровая терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика. Тренинг как метод коррекции. Группа социально-психологических и психологических тренингов специальной направленности: общения, эмоциональной сензитивности, уверенности, лидерства, памяти, креативности, преодоления застенчивости, коррекции психосексуального развития, тренинг формирования жизненных навыков. Социально-педагогические (ситуационные, ролевые) тренинги и группа личностного роста как

средства повышения социальной компетентности и ускорения социального развития личности.

Психотерапевтические методы коррекции.

**Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция.**

Понятие индивидуальной коррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции.

Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил). Структура группы и лидерства, групповые роли. Групповая динамика

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психологическая диагностика развития

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Психологическая диагностика развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 17. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p><i>З1(ПК-5) Знать</i> особенности развития познавательной и мотивационных сфер на различных возрастных этапах; особенности развития самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p> <p><i>У1(ПК-5) Уметь</i> выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы работы с людьми на разных возрастных этапах, способствующих гармоничному развитию личности; прогнозировать изменения уровня развития личности человека на разных возрастных этапах.</p> <p><i>В1(ПК-5) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### Тема 1. История и методология психологической диагностики развития.

История психологической диагностики развития. Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики развития. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Малоформализованные методики.

#### Тема 2. Психодиагностика развития познавательной сферы.

Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест умственного развития Дж. Равенна. ШТУР, АСТУР, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Методы психодиагностики когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза.

**Тема 3. Психодиагностика личностного развития.** Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения

личностных опросников. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии.

#### **Тема 4. Психодиагностика развития мотивационной сферы.**

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности: «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса, «Форма по изучению личности» Д. Джексона, «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана. Проективные методики для выявления мотивации: «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) Г. Мюррея, тест фрустраций Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции: «Методика для выявления мотивов поведения» Л. И. Божович. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок: тест юмористических фраз (ТЮФ).

#### **Тема 6. Психодиагностика развития группы.**

Содержание и характер групповой деятельности. Личность лидера и его влияние на группу. Особенности межличностных отношений в группе. Групповая структура, определение статуса членов группы. Мотивы выбора в системе межличностных отношений. Уровень развития группы. Ценностно-ориентационное единство группы. Психологический климат группы.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Семейное консультирование в психологии развития

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Семейное консультирование в психологии развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 18. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>З1 (ОК-2) Знать</i> теоретические аспекты психологии семьи и семейного консультирования, способы и методы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p><i>У1(ОК-2) Уметь</i> применять теоретические знания о психологии семьи и семейном консультировании, осуществлять способы и методы деятельности в нестандартных ситуациях, осознавать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p><i>В1 (ОК-2) Владеть</i> способами, методами и технологиями действий в нестандартных ситуациях, осознавать, принимать на себя и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | <p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> теорию психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования;</p> <p><i>У1(ПК-5) Уметь</i> применять методы, процедуры, техники психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> методами, процедурами и технологиями психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

#### **ТЕМА 1. История семейного консультирования**

Психологическое консультирование как самостоятельное направление психологической помощи семье. Психологическое консультирование и психотерапия. Классификация и характеристика основных направлений Система семейного консультирования.

#### **ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования**

Когнитивно-поведенческая психотерапия (Джуба, Детериль, Боклер). Рационально-эмоциональная терапия (Аарон Бек, Альберт Эллис). Классический психоанализ (Фрейд). Психодрама. Лечение искусством. Гештальттерапия (Фредерик Перлз). Игровая терапия.

#### **ТЕМА 3. Недирективное и директивное семейное консультирование**

Этические основы семейного консультирования. Приемы и методы директивного и недирективного семейного консультирования: основные отличия.

#### **ТЕМА 4. Основные этапы семейного консультирования.**

Этапы семейного консультирования – общий обзор: начальный этап психологического «присоединения» к семье, активизации когнитивных процессов и формирования первоначального терапевтического запроса; этап исследования семейных проблем и начальной перестройки семейных отношений; этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса; этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания; этап преодоления ранних досемейных (детскопо-дростковых) кризисов развития; завершающий этап, психологическое «отсоединение» психолога от семьи.

#### **ТЕМА 5. Методы, приемы и техники используемые в семейном консультировании**

Техника «сравнение списков ожиданий». Техники «домашних заданий». Поведенческие техники. терапевтическая беседа, «Структурированное семейное интервью». «Семейный опросник жизненных событий». Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей. Техники, формирующие умение и навыки. Психодрама, ролевые игры и другие игровые методы. Техника «Приписывание симптомов»

#### **ТЕМА 6. Подготовка молодежи к семье и рождению ребенка. Психологическое просвещение родителей.**

Подготовка молодежи к семье и рождению ребенка. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Готовность к браку. Нравственно-ценностная подготовка. Формы, методы, технологии подготовки молодежи к семье. Ответственное родительство. Семейные группы поддержки. Формы работы в психологическом консультировании родителей; традиционные и нетрадиционные; индивидуальные (беседа, консультация), групповые (работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы), коллективные (лекция, родительское собрание, круглый стол, дни открытых дверей, диспуты, конференции). Тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями для обеспечения гармоничного развития личности детей

#### **ТЕМА 7. Методы исследования семьи и семейных отношений**

Социально-экономические и демографические характеристики. Добрачные отношения. Микроокружение семьи. Стадия супружества. Оценка уровня благополучия отношений. Оценка отдельных феноменов супружеских отношений. Оценка отдельных феноменов супружеских отношений. Исследование индивидуальности супругов. Исследование семейного досуга, интересов и ценностей. Психограмма супружества. Генограмма. Социограмма семьи. МЕТОДИКА PARI, Тест - опросник родительского

отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Отношение родителей к ребенку. Методика Рене Жилия

#### **ТЕМА 8. Современные подходы к семейному консультированию**

Позитивная семейная терапия (Н. Пезешкиан). Структурная семейная терапия С. Минухина. Теория семейных систем М. Боуэн. Стратегическая семейная терапия (Дж.Хейли, К. Маданес, П.Вацлавик, Л.Хоффман и др.). Психоаналитический подход к семейному консультированию (Н.Аккерман, К. Сэджер и др.). Когнитивно-поведенческий подход к семейному консультированию (Р.Дрейкурс, А. Эллис и др.).

#### **ТЕМА 9. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Особенности индивидуального и общего семейного консультирования**

Психологический запрос на семейное консультирование. Основные причины обращения за психоконсультативной помощью. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования Трудности работы с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой. Индивидуальное консультирование семьи. Общее семейное консультирование. Групповая супружеская и семейная психотерапия: принципы и правила семейного консультирования (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Васильева Н.Л., Вовк А.И. и др.):

Организация работы с супружеской парой, преимущества работы с двумя супругами. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию Длительность работы с супружеской парой

#### **ТЕМА 10. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми**

Наиболее типичны жалобы по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Основные направления психологического консультирования по поводу сложности отношений с детьми: повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций; психологическая помощь взрослым членам семьи, которая включает как диагностику внутрисемейной ситуации, так и работу по ее изменению; психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Основные тактики работы в процессе консультирования родителей.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Возрастно-психологическое консультирование

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 19. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                       | З1 (ОК-2) Знать теоретические аспекты возрастного-психологического консультирования, способы и методы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;<br>У1(ОК-2) Уметь применять теоретические знания о возрастном-психологическом консультировании, различные способы и методы деятельности в нестандартных ситуациях, осознавать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;<br>В1 (ОК-2) Владеть способами, методами и технологиями действий в нестандартных ситуациях, осознавать, принимать на себя и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Подготовка мультимедийных презентаций;<br>Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | З1 (ПК-5) Знать теорию психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области возрастного-психологического консультирования;<br>У1(ПК-5) Уметь применять методы, процедуры, техники психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области возрастного-психологического консультирования;<br>В1 (ПК-5) Владеть методами, процедурами и технологиями психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области возрастного-психологического консультирования;; | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Подготовка мультимедийных презентаций;<br>Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-4<br>способностью к<br>организации и<br>ведению<br>инновационно-<br>предпринимательско<br>й деятельности | З1 (ПК-4) Знать специфику организации и ведению<br>инновационно-предпринимательской деятельности;<br>У1(ПК-4) Уметь организовывать и вести инновационно-<br>предпринимательскую деятельность;<br>В1 (ПК-4) Владеть методами и технологиями<br>организации и ведения инновационно-<br>предпринимательской деятельности; | Устный опрос<br>Контрольные задания по<br>теоретическим основам<br>дисциплины;<br>Учебно-<br>исследовательские<br>реферативные работы;<br>Подготовка<br>мультимедийных<br>презентаций;<br>Решение практических<br>заданий проблемного<br>характера<br>Тест |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода**

**Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте**

Становление консультативной практик. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта. Механизмы и факторы психического развития личности Социальная ситуация развития ребенка. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования развития. Кризисы возрастного развития. Факторы психического развития

**Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития**

Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноз. Понятие психологического прогноза. Теории психического развития в зарубежной психологии: биогенетический подход возрастного развития: теории рекапитуляции; психоаналитический подход к развитию человека; нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л. Термен); теория трех ступеней возрастного развития (К. Бюллер); концепция конвергенции и противоречия двух факторов возрастного развития; теория научения; отождествление научения и возрастного развития; теория психосоциального развития (Э. Эриксон); когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).

**Тема 3. Проблемы периодизации психического развития в психологии**

Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Соотношение понятий обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологической науке (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, П.Я.Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому. Развитие нравственного сознания по Л. Кольбергу.

**Раздел 2 Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства**

**Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста**

Психологическая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности: симптомы и проявления. Общая характеристика младенческого возраста. Особенности проявления депривации в младенческом возрасте и ее последствия. Кризис одного года.

Ранняя диагностика психического развития ребенка. Психолого-педагогические приемы в работе с детьми младенческого возраста

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Особенности работы с родителями в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению в возрастно-психологическом консультировании.

#### **Тема 5. Особенности психологического консультирования по решению проблем дошкольников**

Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования возраста. Характеристика ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Методы диагностики развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Особенности аффективной сферы ребенка дошкольного возраста. Развитие мотивационной сферы.

Развитие самосознания и «Я-концепции». Особенности межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с семьей, сверстниками.

Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми в возрастно-психологическом консультировании.

#### **Тема 6. Особенности психологического консультирования в ходе подготовки ребенка к школьному обучению**

Кризис семи лет. Понятие психологической готовности к школьному обучению: личностная готовность; интеллектуальная готовность; волевая готовность; нравственная готовность; социальная зрелость дошкольника. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению. Особенности работы с родителями в период подготовки ребенка к школьному обучению в возрастно-психологическом консультировании.

#### **Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития, основные новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности когнитивного развития, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности младшего школьника.

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в возрастно-психологическом консультировании.

#### **Тема 8. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста**

Социальная ситуация развития, основные новообразования подростков. Особенности когнитивного развития, развитие эмоциональной, коммуникативной, мотивационной, личностной сфер в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Диагностика психического развития подростка. Методы и приемы профилактики и коррекции

отклонений в развитии подростка. Диагностика психического развития подростка. Методы и приемы профилактики и коррекции отклонений в развитии подростка. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте. Особенности работы с родителями и учителями по решению проблем подростка в возрастно-психологическом консультировании.

**Тема 9. Особенности психологического консультирования в юношестве.** Социальная ситуация развития, основные новообразования возраста, ведущий вид деятельности, особенности когнитивного развития, эмоциональной, мотивационной сферы. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Диагностика психического развития юношей и девушек. Психолого-педагогические приемы работе с лицами юношеского возраста в возрастно-психологическом консультировании. Особенности работы с молодежью и юношеством в возрастно-психологическом консультировании.

**Тема 10. Особенности психологического консультирования клиентов зрелых возрастов.** Особенности психического развития в ранней зрелости (от 20 до 40 лет): основные новообразования возраста, развитие когнитивных процессов, эмоциональной, мотивационной и личностной сфер. Кризис 30-35 лет. Особенности работы с личностью клиента в период ранней зрелости в возрастно-психологическом консультировании.

Особенности психического развития средней зрелости (от 40 до 60 лет). Особенности работы личностью клиента в период средней зрелости в возрастно-психологическом консультировании.

Особенности психического развития в период поздней зрелости и старости (от 60 и старше). Смерть как кризис индивидуального существования. Особенности работы личностью клиента в период поздней зрелости в возрастно-психологическом консультировании. Методы и приемы консультативной практики в работе с потерей и переживанием горевания.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет; курсовая работа; экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-**  
**воспитательного процесса в системе высшего и**  
**дополнительного образования**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.08 Технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**20. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>формулировка)</b>                                                                                                                      | <b>Результаты обучения<br/>по дисциплине<br/>(дескрипторы компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах     | <p><i>З1 (ПК-8) Знать</i> современные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании;</p> <p><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выбирать и реализовывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании;</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыком проектирования диагностических методик для оценивания эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании.</p> | <p>Мини-проекты в малых группах</p> <p>Составление схем и таблиц</p>                            |
| ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | <p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> организационно-правовые основы профессиональной деятельности педагогов в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> определять и реализовывать задачи по управлению учебно-воспитательным процессом в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> технологией оценивания, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования</p>                                                                                                     | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Составление схем и таблиц</p> |
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке                                                                                                           | <p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> современные технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</p> <p><i>З2 (ПК-11) Знать</i> принципиальные основы проектирования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные задания по теоретическим основам                                                    |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования;<br><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> выбирать и реализовывать психологические технологии, позволяющие решать задачи проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса;<br><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> организовывать взаимодействие всех субъектов учебно- воспитательного процесса при подготовке психологических кадров в системе высшего и дополнительного образования;<br><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке студентов-психологов | дисциплины<br><br>Мини-проекты в малых группах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Особенности учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.** Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузе. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Учебная активность студентов и определяющие её факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента. Воспитание и формирование личности в условиях высшей школы. Особенности воспитательного процесса в вузе и его структура.

**Тема 2. Особенности учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.** Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования, их характеристика. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Особенности образовательно-досуговой среды в учреждениях дополнительного образования детей и подростков. Специфика индивидуализации учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования.

**Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.** Проектирование и его использование в педагогическом процессе высшей школы. Принципы проектной деятельности. Проектное обучение и проектное воспитание. Виды и уровни проектирования. Субъекты проектной деятельности. Алгоритм разработки концепции. Концепция воспитательной среды. Проект развития личности студента и студенческой группы. Технологии проектирования и научного исследования в вузе.

**Тема 4. Проектирование учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.**

Сущность и содержание проектирования учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Дополнительное образование детей и молодежи как объект социального проектирования. Современные социально-педагогические ценности учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Этапы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса. Основные требования к проекту в системе дополнительного образования. Способы привлечения средств к реализации проектов.

**Тема 5. Специфика реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.**

Современные концепции и программы развития воспитания в системе высшего образования России. Нормативно- правовая база организации воспитательной работы в вузе.

Моделирование воспитательной системы вуза, планирование воспитательной системы факультета, курса. Направления, формы, методы и организация внеучебной работы со студентами. Научно-методическое обеспечение преодоления психолого-педагогических проблем успеваемости и снижения отсева студентов. Диагностика эффективности формирования воспитательного пространства в вузе как одного из показателей качества обучения. Актуальные проблемы социализации студенческой молодёжи. Современные молодежные студенческие движения и организации. Нормативно-правовые, методические и программные документы по организации студенческого самоуправления. Основные направления и формы организации студенческого самоуправления (группа-курс-факультет-вуз). Психолого-педагогическое изучение личности студента: типология личности студента. Психология формирования студенческого коллектива, группы. Специфика формирования коллектива в вузе. Адаптация студентов-первокурсников в вузе. Психологические особенности обучения студентов. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя к воспитательной работе в вузе. Типология личности преподавателя вуза. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения в вузе. Технологии, ориентированные на формирование эффективной профессиональной роли преподавателя. Технологии развития навыков самопрезентации педагога.

Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.

**Тема 6. Специфика реализации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.** Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении. Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении. Методика работы с детским коллективом в системе дополнительного образования. Педагогические приёмы, используемые в системе дополнительного образования. Технологии интеграции основного и дополнительного образования. Реализация образовательных и социально-педагогических функций в ходе учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей в учреждениях дополнительного образования. Критерии эффективности деятельности учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование взрослых.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Экстренная психологическая помощь

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Экстренная психологическая помощь» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 21. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>З1(ПК-5) Знать особенности развития познавательной и мотивационных сфер на различных возрастных этапах; особенности развития самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p> <p>У1(ПК-5) Уметь выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы работы с людьми на разных возрастных этапах, способствующих гармоничному развитию личности; прогнозировать изменения уровня развития личности человека на разных возрастных этапах.</p> <p>В1(ПК-5) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе.</p> | Устный опрос<br>Тестирование                                                               |
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>З1 (ОК-2) Знать психологическую проблематику личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях;</p> <p>У1 (ОК-2) Уметь диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности.</p> <p>В1 (ОК-2) Владеть навыками исследовательской работы в области диагностики кризисных состояний личности, разработки и оценки эффективности программ психологической помощи.</p>                                                                                    | Практические задания проблемного характера<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                  | <p>З1 (ПК-9) Знать направления и особенности работы психологической службы, потребности общества в основных видах психологических услуг</p> <p>У1 (ПК-9) Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг, организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть навыками исследовательской работы в области диагностики потребностей личности, организации работы психологической службы для их</p>                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Тестирование               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| ПК ОС-13 способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений | <p><i>31 (ПК ОС-13) Знать</i> методы изучения возрастных особенностей человека на различных этапах жизни, особенности развития личности или межличностных отношений, виды консультирования лиц, испытывающих трудности в адаптации и социализации, профессионализации</p> <p><i>У1(ПК-ОС-13) Уметь</i> выделять актуальные проблемы возрастного развития, ставить психолого-педагогический и социально-педагогический диагноз; оказывать помощь лица, нуждающимся в психологической поддержке</p> <p><i>В1(ПК-ОС-13) Владеть</i> методами психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания проблемного характера</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи.**

Общие вопросы психологической помощи и консультирования. Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи.

Особенности психологии экстремальных ситуаций. Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Сферы приложения экстренной психологической помощи, основные проблемы. Психогении в экстремальных ситуациях. Психология терроризма. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.

Виды экстренной психологической помощи. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Психиатрия. Психокоррекция.

#### **Тема 2. Теории и практики кризисной психологической помощи и консультирования.**

Понятие – посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Условия, влияющие на развитие ПТСР. Диссоциация и ПТСР.

Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

Консультирование жертв насилия. Этапы консультирования жертв насилия. Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Факторы и индикаторы (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные) суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов.

Классификация жертв насилия. Эмоциональные реакции жертвы. Этапы терапии виктимности. Возможности групповой кризисной психотерапии.

#### **Тема 3. Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи.**

Тренинговые технологии работы с ПТСР. Правила и принципы работы тренинговых групп. Виды тренингов в работу с ПТСР. Возможности арттерапии в работе с ПТСР.

Психопрофилактика травматизации помогающих специалистов. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Понятие вторичной травматизации.

Профилактика вторичной травматизации. Оценка вторичной травматизации. Работа с вторичной травмой.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психотерапия возрастных кризисов

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психотерапия возрастных кризисов» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 22. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе                                                                                                    | <p>31 (ПК-3) Знать теорию возникновения возрастных кризисов, содержательное представление о нормативных и ненормативных кризисах; возрастные периоды развития личности, особенности протекания возрастных кризисов и их деформации;</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, с применением современного психологического инструментария в ходе психотерапии возрастных кризисов;</p> <p>В1 (ПК-3) владеть навыком разработки и использования в работе программы предупреждения профессиональных рисков и психотерапии возрастных кризисов.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания проблемного характера</p> |
| ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>31 (ПК-5) Знать теорию психотерапевтического процесса; диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У1(ПК-5)Уметь применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В1 (ПК-5)Владеть методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p> | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК ОС-13 способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений | <p><i>З1 (ПК ОС-13) Знать</i> методы изучения возрастных особенностей человека на различных этапах жизни, особенности развития личности или межличностных отношений, виды консультирования лиц, испытывающих трудности в адаптации и социализации, профессионализации</p> <p><i>У1(ПК-ОС-13) Уметь</i> выделять актуальные проблемы возрастного развития, ставить психолого-педагогический и социально-педагогический диагноз; оказывать помощь лицам, нуждающимся в психологической поддержке</p> <p><i>В1(ПК-ОС-13) Владеть</i> методами психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование<br/>Практические задания проблемного характера</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие возраста, его характеристика. Возрастные кризисы детства. Определение критического возраста. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Возрастные кризисы детства. Нормативные и ненормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Групповая терапия с детьми: виды и возможности. Психотерапевтическая помощь и ее возможности.

Тема 3. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости. Психологическая помощь подросткам.

Тема 4. Возрастные кризисы взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Экзистенциальные кризисы. Психотерапия возрастных кризисов взрослости

Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.

### 4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 23. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                       | З1 (ОК-2) Знать теоретические аспекты психологии семьи и семейного консультирования, способы и методы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;<br>У1(ОК-2) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи и семейном консультировании, осуществлять способы и методы деятельности в нестандартных ситуациях, осознавать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;<br>В1 (ОК-2) Владеть способами, методами и технологиями действий в нестандартных ситуациях, осознавать, принимать на себя и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Подготовка мультимедийных презентаций;<br>Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | З1 (ПК-5) Знать теорию психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования;<br>У1(ПК-5) Уметь применять методы, процедуры, техники психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования;<br>В1 (ПК-5) Владеть методами, процедурами и технологиями психодиагностической, экспертной работы по коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Подготовка мультимедийных презентаций;<br>Решение практических заданий проблемного характера<br>Тест |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в области психологии семьи и семейного консультирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | <p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> специфику разработки и создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, используемых в работе с семьей по разрешению семейных проблем и помощи в преодолении семейных кризисов;</p> <p><i>У1(ПК-6) Уметь</i> применять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария в области психологии семьи, семейного консультирования и оказанию помощи в преодолении семейных кризисов;</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> методами, процедурами и технологиями разработки и применения программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария в области психологии семьи, семейного консультирования и оказанию помощи в преодолении семейных кризисов.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### Раздел 1. Психология семейных кризисов

##### Тема 1. Основные понятия семейной психологии. Семейные проблемы

Анализ показателей функционирования семьи, как системы: структура, сплоченность иерархия. Семейные границы, роли, паттерны взаимодействия. Циркулирование информации в семье: стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация. Эволюционные процессы в семейной системе: семейная история, мифы, легенды, сценарии. Содержательная основа жизни семьи: нормы, правила, ценности ритуалы, традиции.

##### Тема 2. Общие принципы, виды и направления психологической помощи семье, находящейся в кризисе.

Индивидуальное и групповое семейное консультирование. Психотерапия семейной (супружеской пары). Психологическое консультирование (психотерапия) семьи.

##### Тема 3. Основные положения семейных кризисов

Понятие кризиса его сущность, характеристики и критерии. Понятие семейного кризиса, его характеристика и показатели. Понятия нормативного и ненормативного семейных кризисов, сходства и отличия.

#### Раздел 2. Нормативные семейные кризисы

##### Тема 4. Принятие супружеских обязательств и освоение родительских ролей и принятие нового члена семьи.

Нарушение функционирования семьи на этапе принятия супружеских обязательств (адаптационный период брака): мотивы вступления в брак, ожидания и реальность, распределение ролей, обязанностей и власти. Организация взаимодействия с прародительскими семьями и формирование семейных границ. Психодиагностика основных проблем. Психологическая помощь на этапе принятия супружеских обязательств (адаптационный период брака). Мотивы беременности. Принятие факта беременности и отношение к ребенку внутри себя. Отношение к окружающему миру.

Психологическая помощь на этапе беременности и родов. Послеродовая депрессия матери.

#### **Тема 5. Включение детей во внешние социальные институты**

Кризис включения детей во внешние социальные институты: сущность и переживаемые проблемы. Проблема готовности ребенка к посещению ДОУ. Готовность ребенка к школьному обучению. Психодиагностика основных проблем данного кризиса. Психологическая помощь семье на этапе включения детей во внешние социальные институты. Психологическая помощь семье в налаживании детско-родительских отношений.

#### **Тема 6. Принятие факта вступления ребенка в подростковый кризис**

Проблема взросления ребенка и сепарации. Кризис подросткового возраста. Основные признаки переживания кризиса семьей, Традиционные жалобы родителей, обращающихся за помощью. Изучение основных проблем данного кризиса. Психологическая помощь семье на этапе принятия факта вступления ребенка в подростковый кризис.

#### **Тема 7. Кризис ухода ребенка из семьи. Синдром пустого гнезда.**

Процесс отделения молодого человека от семьи. Уровни дифференциации по М.Боуэну. Процесс сепарации в диаде «ребенок-родитель». Традиционные жалобы родителей, обращающихся за помощью на этапе кризиса ухода ребенка из семьи. Изучение основных проблем данного кризиса. Психологическая помощь семье на этапе ухода ребенка из семьи. Синдром «пустого гнезда» психологическая помощь по его преодолению. Кризис выхода на пенсию. Адаптация к потере социальных ролей и социальной активности.

### **Раздел 3. Ненормативные семейные кризисы**

#### **Тема 8. Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена и развод.**

Понятие ненормативного кризиса семьи. Психологическая помощь семье в проживании ненормативных кризисов. Ненормативный кризис измены, феноменология кризиса, причины. Виды супружеской неверности. Модели поведения супругов в ситуации измены. Изучение и психологическая помощь на этапе измены. Развод и его причины, феноменология кризиса, вилы развода, этапы, стадии, фазы. Стратегии поведения в ситуации развода. Неполная семья и ее функционирование. Дети и развод. Психологическая помощь супругам и детям на предразводном этапе, в период развода и на этапе проживания постразводного периода. Повторный брак.

#### **Тема 9. Тяжелая болезнь и смерть одного из супругов**

Появление в семье психически больного. Специфика переживания семьей данного кризиса и его этапы. Появление в семье онкобольного. Феномен потери и специфика его переживания. Потеря ребенка, родителя, потеря в ходе суицида. Проживание этапа потери и горевания. Психодиагностика основных проблем кризиса тяжелой болезни и смерти одного из супругов. Психологическая помощь семье на этапе кризиса тяжелой болезни и смерти одного из супругов.

#### **Тема 10. Техники семейной терапии**

Изучение структуры семьи; шкала семейной адаптации и сплоченности, семейная Социограмма, опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные тесты в работе с семьей: «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи», тест Рене-Жиля. Семейный системный тест Геринга (FAST)/

Изучение семейной истории: метод семейной Генограммы.

Диагностика супружеских взаимоотношений: методы изучения общения в семье; эмоциональных взаимоотношений в супружеской паре; супружеской совместимости; конфликтных взаимоотношений; перцептивных процессов в паре.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психология культуры и возрастных субкультур

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология культуры и возрастных субкультур» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 24. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                  | <b>З1 (ОПК-2) Знать</b> основные аспекты историко-культурного развития человечества; психологические и социально-психологические механизмы функционирования культуры; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, существующие в современном обществе.<br><b>У1 (ОПК-2) Уметь</b> оценивать, прогнозировать и управлять персоналом в организациях с различными культурами; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия; ориентироваться в типологии молодежной субкультуры современной России<br><b>В1 (ОПК-2) Владеть</b> навыками руководства коллективом с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Мультимедийная презентация<br>Эссе<br>Тестирование |
| <b>ПК -5</b> готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <b>З1 (ПК-5) Знать</b> основные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,<br><b>У1 (ПК-5) Уметь</b> диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии<br><b>В1 (ПК-5) Владеть</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии                                                                                                                                                                                        | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Мультимедийная презентация<br>Эссе<br>Тестирование |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1. Проблемное поле психологии культуры.**

Объект и предмет психологии культуры, ее соотношение с культурной и исторической психологией, с историей ментальностей, с психологией религии. Основные методологические подходы в изучении психологического измерения культуры.

### **Тема 2. Психологическая версия происхождения и сущности культуры.**

Психологические механизмы культурогенеза. Характеристика психологии первобытности: ментальный и эмоциональный аспекты. Концепции психологии культурогенеза З. Фрейда, М. Элиаде, Г. Маркузе

### **Тема 3. Этнокультура и развитие человека.**

Психология культуры и смежные области междисциплинарных исследований. Психология культуры и психологическая антропология. Психология народов как пример описательной психологии. Психологическая антропология. Понятие национального самосознания, национального менталитета, этнической психологии. Составляющие национального психотипа.

**Тема 4. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.** Этническое самосознание и этническая идентичность. Понятие, виды, этапы развития, структура. Этноцентризм. Понятие, проявления, условия уменьшения. Социальная каузальная атрибуция.

### **Тема 5. Социально-психологические механизмы в регуляции поведения.**

Культурная норма, образец, обычай. Внешняя и внутренняя культура, их взаимосвязь и взаимопревращение. Культурные ориентации. Диалог культур. Схема измерений и ориентаций в культуре.

### **Тема 6. Ментальность как тип культуры.**

Особенности менталитета: менталитет как отражение специфических особенностей определенного типа культуры; слияние общественного и индивидуального в менталитете; укоренение менталитета в бессознательных глубинах человеческой психики. Уровни ментальности.

### **Тема 7. Психология формирования идентичности.**

Психология формирования идентичности. Мораторий идентичности. Кризис идентичности. Психологические факторы, влияющие на процесс формирования позитивной идентичности. Представление об осознаваемой и неосознаваемой идентичности.

### **Тема 8. Понятие психологического воздействия.**

Определение психологического воздействия. Структура психологического влияния. Условия протекания процесса воздействия. Воздействие созидательное и разрушительное.

**Тема 9. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.**

Постоянство психологического влияния на человека со стороны внутренних и внешних факторов. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия. Различные реакции на социальное воздействие (Э. Аронсон). Проблемы выбора основания для классификации видов психологического влияния. Классификации видов влияния и противостояния влиянию.

### **Тема 10. Кросскультурные коммуникации.**

Культура как символическая система. Коммуникативная сущность культуры. Условия, влияющие на межкультурные контакты: степень готовности к восприятию и адаптации инородных элементов. Восприятие культурных различий. Специфика управления в различных культурах. Кросс-культурный шок и типичные ошибки общения. Подходы к разрешению кросс-культурных конфликтов.

### **Тема 11. Субкультура и молодежные объединения.**

Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Детерминанты появления молодежных субкультур: индивидуально-личностные особенности; социально-культурная среда; проблемы мировоззренческого характера; возрастной фактор;

выраженные социальные потребности; самоактуализация при помощи имиджа.

**Тема 12. Социально-психологические механизмы возрастной субкультуры.**

Психология возрастных субкультур. Структура возрастных субкультур. Типология культуры на основе этапов жизненного цикла: культура периодов детства, молодости, среднего и пожилого возраста. Межличностные отношения как основа функционирования возрастных субкультур.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 25. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3<br>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                        | <p><i>З1 (ОК-3) Знать</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в области психокоррекционной и психопрофилактической работы с разными категориями людей, имеющими отклонения в личностном развитии.</p> <p><i>У1 (ОК-3) Уметь</i> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях, производить выбор условий и возможностей при самостоятельной творческой реализации коррекционно-профилактической деятельности.</p> <p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками решения различного рода практических (коррекционных), теоретических и исследовательских задач.</p>                                                                                                    | Устный опрос<br>Учебно-исследовательские реферативные работы                                                               |
| ПК-2<br>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> теоретико-методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии личности; особенности реализации методов психологической коррекции, принципы психокоррекционной деятельности, технологии моделирования психокоррекционной работы с учетом этиологии и структуры личностного дефекта; особенностей психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать в психокоррекционной работе.</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять основные методы и методики диагностики личности, планировать и реализовывать коррекционную деятельность</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками исследовательской работы в области психокоррекционной деятельности, технологии моделирования психокоррекционной работы</p> | Практические задания проблемного характера<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

## 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Феноменология, структура и динамика развития личности и социализации. Феномены, механизмы и направления социализации. Подходы и теории социализации и

развития личности. Психолого-педагогические причины деформации личностного развития и возможности ее коррекции. Принцип системной детерминации развития личности. Индивидуальные различия в личностном развитии детей. Источники и механизмы развития личности ребёнка. Доминанты развития личности. Условия формирования личности. Индивидуальные различия и развитие личности. Темперамент и свойства нервной системы человека. Экстраверсия – интроверсия. Соматические, физические и эмоциональные расстройства и нарушение поведения детей. «Нормальная» и «криминальная» личность. Социальная ситуация развития, образ жизни и его личность. Социализация и внешний рост личности. Виды деформаций личностного развития. «Факторы риска» в личностном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема 2.** *Причины, факторы и условия деформации личностного развития.* Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.

**Тема 3.** *Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.* Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психологической коррекции. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике. З. Фрейда. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Психоаналитическая модель терапевтического эффекта аналитической терапии. Психодраматически ориентированная коррекция. Гештальт-ориентированная коррекция. Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла.

**Тема 4.** *Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития.* Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

**Тема 5.** *Основные методы психологической коррекции.* Методы и средства психологического воздействия. Суггестивные методики, аутотренинг. Некоторые методы педагогической психиатрии и их использование в практике психокоррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Изменение состояния сознания в психологической коррекции. Система психокоррекционных воздействий. Коррекционная деятельность. Виды коррекционных воздействий. Интегральный характер психокоррекции. Варианты основных методов психокоррекции: дидактические, групповые и другие.

**Тема 6.** *Организационные основы психологической коррекционной деятельности.* Субъекты коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционного процесса. Психологическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии личности. Диагностика и ее роль в коррекции деформаций личностного развития.

**Тема 7.** *Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию при личностных деформациях.* Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Личностная готовность к коррекционной работе. Понятие психологической этики. Этический кодекс психолога. Границы профессиональной компетентности. Уважение личности и суверенитета клиента.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 26. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК -5</i> готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП), современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения и воспитания детей с ООП.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психолого- педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ООП, творчески применять на практике и интегрированно использовать известные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей, учебно- воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками обучения родителей коррекционным приемам и методам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br>Тестирование |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.

Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Модели семейных взаимодействий. Семейные функции.

#### Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением в развитии. Основные

направления в работе специалистов с семьей. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

### **Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.**

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

### **Тема 4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями**

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.

Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Тест «Мой ребенок». Опросник «Ваш стиль воспитания». Опросник «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет (АСВ)». Опросник родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методика завершения рассказа, неоконченных предложений.

### **Тема 5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Роль матери в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.**

Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.

## **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Организация и проведение социально-психологического тренинга

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация и проведение социально-психологического тренинга» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### 27. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                        | <p><i>З1(ОК-3) Знать</i> особенности и благоприятные психологические условия успешного саморазвития, самореализации, использования личностью творческого потенциала;</p> <p><i>У1(ОК-3) Уметь</i> создавать благоприятные условия для обеспечения мотивации успешного саморазвития, самореализации, использования личностью творческого потенциала;</p> <p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками и процедурами разработки и проведения социально-психологического тренинга.</p>                        | <p>Устный порос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Тестирование</p> |
| ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> назначение, возможности и ограничения упражнений и процедур социально-психологического тренинга;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере проведения тренинговой работы;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> видами и способами управления процессом обучения в тренинговой группе, использования современных информационных технологий.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Тестирование</p> |

#### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

##### Тема 1. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга.

Практическое занятие: Определение социально-психологического тренинга. Отличительные черты тренинга как особой формы обучения. Принципы тренинговой работы. Преимущества работы в тренинговой группе.

##### Тема 2. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.

Практическое занятие: Классифицировать психологические тренинги в зависимости от: целей; системы отношений личности; психологическому научному направлению; позиции психолога и клиента.

**Тема 3. Пространственная и временная организация социально-психологического тренинга.**

Практическое занятие: Организация тренингового пространства. Принципы разделения группы на подгруппы. Требования к помещению, где проводятся тренинги. Временные рамки тренинговых занятий.

**Тема 4. Интерактивные игровые методы социально-психологического тренинга.**

Практическое занятие: Коммуникативная игра как особый вид активного взаимодействия. Разогревающие игры (энергизаторы). Сюжетно-ролевые игры.

**Тема 5. Методы групповой дискуссии на социально-психологическом тренинге.**

Практическое занятие: Групповая дискуссия как вид активного взаимодействия. Виды дискуссий. Этапы дискуссии. Приемы управления групповой дискуссией. Правила проведения групповых дискуссий.

**Тема 6. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.**

Практическое занятие: Экспресс диагностика как вид психологического исследования личности. Психологический практикум на тренинге. Требования к применению практикума.

**Тема 7. Логика конструирования социально-психологического тренинга.**

Практическое занятие: Начальный, основной и завершающий этапы тренинга. Правила оформления конспекта/программы тренинга.

**Тема 8. Специфика работы в разных тренинговых группах.**

Практическое занятие: Добровольное участие. Добровольно-принудительное участие. Обязательное участие в тренинге. Работа в малых и больших тренинговых группах.

**Тема 9. Обратная связь в тренинге.**

Практическое занятие: Обратная связь как важный компонент тренинга. Требования к организации обратной связи на тренинге. Способы организации обратной связи на тренинге.

**Тема 10. Групповая динамика на тренинге.**

Практическое занятие: Динамика развития тренинговой группы. Процессы группового развития. Нестандартные ситуации на тренинге. Технологии преодоления нестандартных ситуаций на тренинге.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Арт-терапия в контексте психологии развития

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Арт-терапия в контексте психологии развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 28. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>З1 (ОК-1) Знать факторы психотерапевтического воздействия на человека, принципы применения арт-терапии в контексте психологии развития; теоретические основы арт-терапии,</p> <p>У1 (ОК-1) Уметь анализировать арт-терапевтический опыт понимать художественные образы и</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть навыками герменевтического истолкования смысла художественных образов, интерпретации и аналитическими способностями в отношении продуктов деятельности клиентов процессе арт-терапии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Зачёт</p>                          |
| ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                                                                                  | <p>З1 (ОПК-3) Знать виды и возможности арт-терапии в работе с разными категориями клиентов, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.</p> <p>У1 (ОПК-3) Уметь определять диагностические цели и задачи арт-терапии на разных возрастных этапах, анализировать эффективность психокоррекционной работы с различными категориями клиентов.</p> <p>В1 (ОПК-3) Владеть навыками диагностики и анализа продуктов деятельности в процессе применения арт-терапевтических методов и технологий в соответствии с поставленной целью</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Разработка мультимедийной презентации</p> <p>Устный опрос</p> <p>Зачёт</p>                                 |
| ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>З1 (ПК-5) Знать сущность психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь ориентироваться в различных направлениях диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, использовать арт-терапию для решения диагностических задач.</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть навыками применения проективных методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p> | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Разработка мультимедийной презентации</p> <p>Зачёт</p> |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам посредством арт-терапии. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Введение в теорию арт-терапии.**

Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Возможности арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Разнообразие арт-терапевтических техник. Герменевтическое истолкование смысла художественных образов. Системность - взаимосвязанность наблюдаемых в ходе терапевтического творчества феноменов. Спонтанная экспрессивность. Транслируемость метатекста - возможность переноса символического содержания образов между различными модальностями активности человека.

#### **Тема 2. История развития арт-терапии за рубежом и в России.**

Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Искусство как символическое средство в древних культурах. Связь психики и визуальной экспрессии в концепциях З. Фрейда и К. Юнга. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф. Шоу, Ч. Ломброзо, А. Тардые, М. Симона, Г. Пирцхорна, А. Волфи, Ж. Винчона, Р. Вольмы, М. Наумбург, Э. Крамер, А. Хилла, Г. Рида, М. Милнер, Р. Пикфорда, М. Люшера, М. Хатун, Э. Адамсона в развитие арт-терапии. Арт-терапевтическая ассоциация. Программы А. И. Копытина (Институт практической психологии «Иматон», визуальной терапия И. В. Сусаниной, данстерапии Г. Д. Виноградовой.

#### **Тема 3. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.**

Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).

Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Механизмы психотерапевтического, коррекционного, педагогического и развивающего воздействия арт-терапии.

#### **Тема 4. Индивидуальная и групповая арт-терапия.**

Особенности индивидуальной арт-терапии. Исцеляющий потенциал арт-терапевтических групп. Формы и типы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа). Техники групповой арт-терапии. Рисование в парах. Семейная арт-терапия. Невербальные командные художественные задания.

#### **Тема 5. Изотерапия.**

Определение изотерапии. Цель и особенности применения метода. Функции, достоинства и недостатки изотерапии. Основные этапы изотерапии. Материалы изотерапии. Техники, методики и упражнения по изотерапии.

#### **Тема 6. Музыкальная терапия.**

Понятие музыкальной терапии. Особенности применения метода. Цель и задачи музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Формы музыкальной терапии. Особенности использования музыкальной терапии в работе с детьми с нарушениями в развитии. Техника работы по музыкальной терапии.

#### **Тема 7. Танцевальная терапия.**

Общее представление о танцевальной терапии, история и развитие метода. Современные подходы к танцевальной психотерапии. Цели, задачи и возможности танцевальной терапии. Танец как особая форма экспрессивного поведения личности. Методические приёмы и техники танцевальной терапии.

#### **Тема 8. Куклотерапия.**

Понятие и история развития куклотерапии. Цели и задачи метода. Коррекционное и терапевтическое воздействие куклотерапии. Виды кукол, их назначение и особенности использования. Техники, методики и упражнения по куклотерапии.

#### **Тема 9. Песочная терапия.**

Общее представление о песочной терапии. Цели и задачи песочной терапии. Оснащение кабинета и материалы песочной терапии. Процесс песочной терапии. Схема оснащения песочных картин. Техники и упражнения по песочной терапии.

#### **Тема 10. Фототерапия.**

Определение фототерапии. Психологические функции фотографии (фокусирующая, стимулирующая, организующая, объективирующая, смыслообразующая, удерживающая, экспрессивно-катарсическая, защитная функции, функция отражения динамики изменений). Варианты использования фотографии в психотерапии и тренинге. Техники, игры и упражнения на основе фотографии.

#### **Тема 11. Библиотерапия.**

Общее представление о библиотерапии, как о методе «лечения книгой». Цель, задачи и достоинства метода. Психокоррекционные процессы библиотерапии - неспецифические (успокоение, удовольствие, чувство уверенности в себе, психическая активность), специфические (контроль, эмоциональная проработка, тренировка, решение конфликта). Формы работы библиотерапии. Анализ жанров литературы и их использование в библиотерапии.

#### **Тема 12. Драматерапия.**

Общее представление о психодраме. Цель и задачи метода. Элементы психодрамы (режиссер-постановщик, протагонист, вспомогательные игроки, зрители, сцена). Фазы психодрамы и их описание (разогрев, период действия, обмен чувствами). Техники психодрамы.

#### **Тема 13. Фольклорная терапия.**

Понятие фольклорной арт-терапии. Цели, задачи, эффекты применения фольклорной терапии. Организация занятий в фольклорной студии. Техники фольклорной терапии.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 29. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p><i>31 (ПК-5) Знать</i> основные принципы применения проективных методов диагностики, экспертизы и коррекции развития;</p> <p><i>32 (ПК-5) Знать</i> основные проективные методики диагностики развития личности с разной тендерной, этнической и профессиональной принадлежностью;</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> подбирать проективные психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности;</p> <p><i>У2 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику с помощью проективных методик психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> проективными методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### Тема 1. Общее представление о проективных методиках

Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике. Классификация проективных методик. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.

#### Тема 2. Тест Роршаха

История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.

#### Тема 3. Проективное использование цвета

Тест выбора цвета М.Люшера. Тест цветных пирамид. Визуальный апперцептивный

тест`60 (VAT`60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом. Краткий обзор значения цветов.

#### **Тема 4. Проективные методики интерпретации**

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, детский апперцептивный тест (ДАТ), проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Л.Сонди и др.)

#### **Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)**

Рисунок человека. Тест «Дом-дерево-человек». Рисунок «Несуществующее животное». Рисунок семьи. Рисование пальцами.

#### **Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения**

Тест мира и его модификации. Тест «Составь картину- историю» (MAPS). Методики завершения предложения, рассказа, истории.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Психологическое сопровождение родительства

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение родительства» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 30. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                               | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | <p>З1 (ПК-9) Знать теоретические основы индивидуальной и групповой психологической помощи семье.</p> <p>У1 (ПК-9) Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу в сфере психологического сопровождения родительства.</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть базовыми технологиями психологического сопровождения родительства.</p> | <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Определение понятия и сущности психологического сопровождения.**

Теоретические подходы к пониманию психологической сущности феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Типы родительских отношений (А. Я. Варга). Родительские позиции как компонент родительства. Понятие родительской ответственности. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.

Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции. Психология родительской любви. Отцовская и материнская любовь.

#### **Тема 2. Направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.**

Психодиагностика в психологическом сопровождении родительства.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.

Психокоррекционная и развивающая работа с семьей Групповая супружеская и семейная психотерапия. Организация просветительских групп и групп поддержки. Параллельные коррекционные, развивающие, коммуникативные группы для детей.

#### **Тема 3. Социология детей в семье и стили родительского воспитания.**

Потребность в детях. Социология рождаемости. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции. Механизмы

нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции Воспитательная функция и первичный социальный контроль - как базовые функции семьи и их нарушения.

**Тема 4. Психологическое сопровождение на разных этапах родительства, в соответствии с возрастными этапами развития личности ребенка.**

Психологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Психологическое сопровождение семьи на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 - 11/12 лет): общая характеристика и кризисы. Психологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.

Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка.

**Тема 5. Психологическое просвещение родителей.**

*Психологическое просвещение* и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями по психологическому сопровождению родительства.

Методы организации совместной деятельности родителей с детьми; развитие хобби у детей, элементарного труда по дому и деятельности предшественников учебной.

Психотерапевтическая (защитная) функция родителей и её совершенствование..

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины Оформление и презентация результатов научного исследования

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Оформление и презентация результатов научного исследования» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 31. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                           | Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p>З1(ПК-4) Знать основные технологии оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования, формы представления (презентации) результатов исследования;</p> <p>У1(ПК-7) Уметь подготовить, рецензировать и редактировать научные и научно- методические публикации, выбирать адекватное математическое обеспечение научно- исследовательской работы и грамотно его оформлять;</p> <p>В1(ПК-7) Владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, технологиями презентации результатов психолого-педагогического исследования.</p> | <p>Практические задания проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестирование</p> |

## 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

### Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных.

Общее представление о программе обработке и представлении эмпирических данных. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Способы представления результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций.

### Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных.

Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

### Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Научный доклад как форма представления результатов исследования. Научная добросовестность и этика представления научных данных. Язык как средство выражения

научных знаний. Познавательные и коммуникативные функции языка. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к структуре доклада. Критерии оценки доклада. Понятие и виды публичной презентации: по содержанию приводимой информации; по форме представления информации; по способу представления. Подготовка публичного выступления с презентацией.

#### **Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов.**

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания. Отличие научно-аналитического обзора литературы от реферата и методика его составления. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

#### **Тема 5. Система работы по составлению научного реферата.**

Определение, сущность и назначение реферата. Виды рефератов. Монографический реферат. Структура и содержание реферата. Требования к составлению реферата. Реферат и другие жанры научной речи. Средства сжатия информации источника. Обучение реферированию как виду работы. Работа с текстом-источником. Составление реферативного обзора.

#### **Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций.**

Основные пакеты создания и проведения презентации: MS PowerPoint Impress, Kingsoft Office, ProShow Producer, Prezi, VideoScribe, Wink, - ПромоШоу и др.

Программа MS PowerPoint: основные функционалы. Основные средства создания и редактирования компьютерных презентаций в PowerPoint. Мастер автосодержания и шаблоны оформления в MS PowerPoint, инструменты редактирования в презентации, добавления слайда и редактирование его содержания. Анимационные эффекты в презентации. Требования к шрифту. Требования к фону. Фокус слайда - зачем нужен. Требования к количеству информации на слайде. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Проектирование профессионального саморазвития психолога

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 32. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                     | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>31 (ОК-3) Знать сущность и общую характеристику профессиональной деятельности и профессионализма психолога;</p> <p>32 (ОК-3) Знать теоретические и методологические особенности изучения саморазвития и самореализации психолога;</p> <p>33 (ОК-3) Знать этапы, пути, способы и специфику профессионального саморазвития психолога в избранной профессии;</p> <p>У1(ОК-3) Уметь оценивать текущие состояния, ресурс и потенциал собственного развития;</p> <p>У2 (ОК-3) Уметь осуществлять диагностику нормативных и отклоняющихся характеристик профессионального становления, развития и саморазвития психолога;</p> <p>У3 (ОК-3) Уметь осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности специалиста методов саморегуляции психических состояний;</p> <p>В1 (ОК-3) Владеть способами проектирования и реализации индивидуальных траекторий саморазвития личности в профессии;</p> <p>В2 (ОК-3) Владеть критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития.</p> <p>В3 (ОК-3) Владеть приемами и техниками психологического сопровождения профессионального саморазвития личности взаимодействия;</p> <p>М1 (ОК-3) Иметь мотивацию учебной активности и мотивацию к саморазвитию,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <i>самореализации, использованию творческого потенциала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| ПК-7<br>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики | <i>31 (ПК-7) Знать теоретические основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>32 (ПК-7) Знать современные инновационные подходы для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>У1 (ПК-7) Уметь применять способы разработки и применения инновационных психологических технологий;</i><br><i>У2(ПК-7) Уметь решать новые задачи в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>В1 (ПК-7) Владеть способами проектирования и внедрения инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</i> | Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Мультимедийные презентации<br><br>экзамен |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.**

##### **Тема 1.** Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Профессиональный рост и личностное развитие психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

##### **Тема 2.** Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Сущность и содержание профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения

##### **Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала**

Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

##### **Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога**

Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

#### **Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.**

## **Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога**

Теория проектирования психологической практики. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации. Этапы карьерного роста. Планирование карьерного роста в организации. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

## **Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.**

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

## **Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.**

Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Проектирование профессионального саморазвития психолога**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **33. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>                            | <b>Результаты обучения по дисциплине<br/>(дескрипторы компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наименование оценочного средства</b>                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 31 (ОК-3) Знать сущность и общую характеристику профессиональной деятельности и профессионализма психолога;<br>32 (ОК-3) Знать теоретические и методологические особенности изучения саморазвития и самореализации психолога;<br>33 (ОК-3) Знать этапы, пути, способы и специфику профессионального саморазвития психолога в избранной профессии; | Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p><i>У1 (ОК-3) Уметь оценивать текущие состояния, ресурс и потенциал собственного развития;</i></p> <p><i>У2 (ОК-3) Уметь осуществлять диагностику нормативных и отклоняющихся характеристик профессионального становления, развития и саморазвития психолога;</i></p> <p><i>У3 (ОК-3) Уметь осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности специалиста методов саморегуляции психических состояний;</i></p> <p><i>В1 (ОК-3) Владеть способами проектирования и реализации индивидуальных траекторий саморазвития личности в профессии;</i></p> <p><i>В2 (ОК-3) Владеть критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития.</i></p> <p><i>В3 (ОК-3) Владеть приемами и техниками психологического сопровождения профессионального саморазвития личности взаимодействия;</i></p> <p><i>М1 (ОК-3) Иметь мотивацию учебной активности и мотивацию к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i></p> | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>                                                                                                   |
| <p><i>ПК-7</i><br/>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> | <p><i>31 (ПК-7) Знать теоретические основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i></p> <p><i>32 (ПК-7) Знать современные инновационные подходы для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i></p> <p><i>У1 (ПК-7) Уметь применять способы разработки и применения инновационных психологических технологий;</i></p> <p><i>У2 (ПК-7) Уметь решать новые задачи в различных областях профессиональной практики;</i></p> <p><i>В1 (ПК-7) Владеть способами проектирования и внедрения инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</i></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>экзамен</p> |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

**Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.**

**Тема 1.** Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Профессиональный рост и личностное развитие психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования»

и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

#### **Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.**

Сущность и содержание профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения

#### **Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала**

Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

#### **Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога**

Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

#### **Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.**

#### **Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога**

Теория проектирования психологической практики. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации. Этапы карьерного роста. Планирование карьерного роста в организации. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

#### **Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.**

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

#### **Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.**

Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Проектирование профессионального саморазвития психолога

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 34. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                     | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>31 (ОК-3) Знать сущность и общую характеристику профессиональной деятельности и профессионализма психолога;</p> <p>32 (ОК-3) Знать теоретические и методологические особенности изучения саморазвития и самореализации психолога;</p> <p>33 (ОК-3) Знать этапы, пути, способы и специфику профессионального саморазвития психолога в избранной профессии;</p> <p>У1(ОК-3) Уметь оценивать текущие состояния, ресурс и потенциал собственного развития;</p> <p>У2 (ОК-3) Уметь осуществлять диагностику нормативных и отклоняющихся характеристик профессионального становления, развития и саморазвития психолога;</p> <p>У3 (ОК-3) Уметь осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности специалиста методов саморегуляции психических состояний;</p> <p>В1 (ОК-3) Владеть способами проектирования и реализации индивидуальных траекторий саморазвития личности в профессии;</p> <p>В2 (ОК-3) Владеть критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития.</p> <p>В3 (ОК-3) Владеть приемами и техниками психологического сопровождения профессионального саморазвития личности взаимодействия;</p> <p>М1 (ОК-3) Иметь мотивацию учебной активности и мотивацию к саморазвитию,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <i>самореализации, использованию творческого потенциала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| ПК-7<br>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики | <i>31 (ПК-7) Знать теоретические основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>32 (ПК-7) Знать современные инновационные подходы для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>У1 (ПК-7) Уметь применять способы разработки и применения инновационных психологических технологий;</i><br><i>У2(ПК-7) Уметь решать новые задачи в различных областях профессиональной практики;</i><br><i>В1 (ПК-7) Владеть способами проектирования и внедрения инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</i> | Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Мультимедийные презентации<br><br>экзамен |

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.**

##### **Тема 1.** Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Профессиональный рост и личностное развитие психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

##### **Тема 2.** Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Сущность и содержание профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие и самообразование психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога, проблемы межличностного общения

##### **Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала**

Уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

##### **Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога**

Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

#### **Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.**

#### **Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога**

Теория проектирования психологической практики. Объект, предмет изучения проектирования будущей профессиональной деятельности. Проектирование и прогнозирование профессиональных траекторий саморазвития личности психолога. Карьерные планы и возможности психолога в его реализации. Этапы карьерного роста. Планирование карьерного роста в организации. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры психолога.

#### **Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.**

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

#### **Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.**

Включенность психолога в различные организованные формы обучения (магистратура, аспирантура), научно-исследовательской деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Участие в деятельности психологического сообщества, в работе научных конференций, семинаров, круглых столов, публикация результатов собственных исследований и практической деятельности в научных журналах и методических сборниках.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

Экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины Исследовательская культура современного психолога

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Исследовательская культура современного психолога» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 35. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-3</i><br>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                       | <i>З1.</i> Знать особенности исследовательской деятельности психолога, способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.<br><i>У1.</i> Уметь самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.<br><i>В1.</i> Владеть навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.                                                                                                                                                                                                 | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Тестирование<br><br>Зачет                                                                    |
| <i>ПК-1</i><br>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <i>З1.</i> Знать особенности исследовательской деятельности психолога, способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).<br><i>У1.</i> Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).<br><i>В1.</i> Владеть навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебные исследовательские реферативные работы<br><br>Мультимедийные презентации<br><br>Зачет |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК-4</i><br/>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p><i>З1.</i> Знать особенности исследовательской деятельности психолога, способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.<br/><i>У2.</i> Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.<br/><i>В1.</i> Владеть навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Учебные исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Зачет</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

#### **Тема 1. Понятие и сущностные характеристики исследовательской культуры личности.**

Понятие «культура», «исследовательская культура», «исследователь». Основные подходы к исследовательской культуре. Критерии сознательной активности. Исследовательское мировоззрение. Аксиологическая концепция культуры. Деятельностная концепция. Личностная концепция. Семиотическая концепция. Социологическая концепция. Суммативная концепция. Эвристическая концепция. Творческая активность, самообучение, саморазвитие.

#### **Тема 2. Исследовательская культура как часть общей культуры личности, ее компоненты, функции.**

Базовая культура личности. Культура поведения человека. Внутренняя и внешняя культура. Культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки. Культура речевого поведения, ее компоненты. Функции культуры личности. Возникновение и эволюция понятия «культура». Язык, социальные ценности, социальные нормы, традиции и обряды как устойчивые элементы культуры. Этикет. Культура быта. Эстетика.

#### **Тема 3. Структурная модель и компоненты исследовательской культуры личности.**

Базовые компоненты исследовательской культуры человека: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, технологический (операциональный). Структурная модель исследовательской культуры личности. Компоненты исследовательской культуры в современной психолого-педагогической литературе. Учебно-исследовательская культура. Научно-исследовательская компетентность.

#### **Тема 4. Методология как обеспечение общего направления развития психологического исследования, его принципы, формы и способы.**

Понятие «методология». Уровни методологии науки. Методологические подходы и принципы. Формы и методы научного познания. Методологические категории психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, метод исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

#### **Тема 5. Определение концептуальных позиций ценностного отношения к**

**окружающему миру, к объекту психологического исследования.**

Понятия «ценностные отношения», «концепция». Психологические концепции к пониманию отношений к окружающему миру. Виды объектов психологического исследования. Система личностных смыслов. Смысловое состояние как интегральный механизм функционирования системы личностных смыслов.

#### **Тема 6. Рефлексивные знания и определение границ личностных возможностей в решении исследовательских задач.**

Рефлексивные умения. Самооценка и самоанализ. Рефлексивные процедуры в ходе решения исследовательских задач. Личностные и профессиональные возможности психолога-исследователя. Личностный рост. Личностные ресурсы человека. Факторы личностных изменений. Приемы рефлексии. Алгоритм групповой рефлексии.

#### **Тема 7. Функции методологической составляющей исследовательской культуры современного психолога.**

Сущность методологической культуры исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя. Определение собственной исследовательской позиции и выбор методов исследовательской работы в области образования. Профессиональные качества как условия развития исследовательской культуры. Язык и стиль научной работы. Понятийное мышление.

#### **Тема 8. Целенаправленная познавательная деятельность и теоретическая деятельность в психологии.**

Основные теоретические подходы к познанию. Структурные компоненты теоретического познания. Формы теоретического познания. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Аксиоматический метод и гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Общенаучные логические методы теоретического психологического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

#### **Тема 9. Понятийное мышление и его свойства.**

Психологическая характеристика понятийного мышления. Основные логические формы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Логические законы как методологическая основа научного исследования. Сущность формальной логики. Абстрагирование. Анализ. Синтез. Аналогия. Индукция. Дедукция. Абдукция. Моделирование. Сущность аргументирования. Основные правила доказательства.

#### **Тема 10. Этапы и основные характеристики научного исследования.**

Этапы психологического исследования. Замысел исследования. Структура научной работы. Логика психологического исследования. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования. Формы представления научных результатов, их структура. Выбор темы научной работы. Сбор эмпирического и теоретического материала. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотез. Определения, обозначения, сокращения. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложения. Подготовка научной работы к защите. Процедура защиты научной работы.

### **Тема 11. Ошибки и сложности проведения научных психологических исследований.**

Ошибки - угроза валидному и надежному выводу. Виды ошибок: отсутствие гипотезы; нет контрольной группы; изучение единичных случаев; нерепрезентативная выборка; неоднородность исследуемой выборки испытуемых; изменение контролируемых переменных (проведение эксперимента вместо утра вечером, и т.п.), неоднородность исследуемой и контрольной выборок. Неверный подбор методик. Произвольное или непроизвольное изменение независимой переменной. Нарушения процедуры исследования. Ошибки в фиксации и в анализе результатов. Способы преодоления ошибок. Понятие артефакта – коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов. Типология артефактов: эффект плацебо или Хотторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории; эффект первичности. Способы их контроля: дезинформирование испытуемых; маскировка независимой переменной; метод «скрытого» эксперимента; «двойной слепой метод», неинформирование проводящего эксперимента о его цели, гипотезе и ожидаемых результатах.

### **Тема 12. Развитие исследовательских умений психолога.**

Подходы к пониманию «исследовательских умений». Классификация исследовательских умений. Научно-исследовательские задачи психолога. Теоретические и практические способности психолога. Требования к современному психологу-исследователю. Специфика психологического научного исследования. Феномен исследовательского поведения. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Истоки практики исследовательского обучения. Общая характеристика исследовательского обучения.

### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации:**

зачет