

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

## **АННОТАЦИИ**

### **рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность образовательной программы  
**Логопедия**

Форма обучения  
очная, заочная

г. Арзамас  
2023 год начала подготовки

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философии и уметь применять их при анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

### **Основные блоки, разделы, темы:**

- I Семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
- Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности
- Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
- Тема 4. Образование государства Русь
- Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
- Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.
- Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья
- Тема 8. Древнерусская культура
- Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- Тема 10. Эпоха Ивана Грозного
- Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.
- Тема 12. Смутное время
- Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
- Тема 14. Культура России в XV-XVII вв.
- Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I
- Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.
- Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
- Тема 18. Русская культура XVIII в.
- Тема 19. Россия первой четверти XIX в.
- Тема 20. Россия второй четверти XIX в.
- Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- Тема 22. Россия на пороге XX в.
- Тема 23. Первая русская революция
- Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.
- Тема 25. Первая мировая война и Россия
- Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в.
- II Семестр. Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы
- Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.
- Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны
- Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.
- Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира
- Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период
- Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991)
- Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Россия в XXI в.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.  УК-1.2: Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  УК-1.3: Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное</i>	<i>УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов  УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды  УК-5.3: Уметь распознавать необходимую для</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</i></p> <p><i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>саморазвития и самосовершенствования информацию</i></p> <p><i>УК-5.4: Владеть навыком формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России</i></p> <p><i>УК-5.5: Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</i></p>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования  УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования  УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования</i>	<i>Опрос Ситуационные задания</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.  УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.  УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>ОПК-1.1: знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.  ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности  ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в</p>	<p>Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<i>процессе взаимодействия участников образовательного процесса</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.  УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.  УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы российской государственности»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и</p>	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

		<p>использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p>навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p><b>УК-5.4:</b>  Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.5:</b>  Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,</p>		
--	--	--	--	--

		<i>суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>		
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
2. Многообразие российских регионов
3. Испытания и победы России
4. Герои страны, герои народа
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
6. Философское осмысление России как цивилизации
7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
9. Мировоззрение и идентичность
10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
11. Ценностные вызовы современной политики
12. Концепт мировоззрения в социальных науках
13. Системная модель мировоззрения
14. Ценности российской цивилизации
15. Мировоззрение и государство
16. Конституционные принципы и разделение властей
17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
18. Власть и легитимность в конституционном преломлении
19. Уровни и ветви власти
20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
22. Сценарии развития российской цивилизации
23. Россия и глобальные вызовы
24. Внутренние вызовы общественного развития
25. Образы будущего России

26. Ориентиры стратегического развития

27. Сценарии развития российской цивилизации

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка для построения устных и письменных высказываний; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной формах; основы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевой культурой родного и изучаемого языка.  УК-4.2: Уметь выразить свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом требований, предъявляемых к деловой устной и письменной коммуникации; вести диалог и выстраивать монологическое высказывание на изучаемом языке; применять нормы речевой культуры в построении деловой коммуникации в устной и письменной формах.  УК-4.3: Владеть навыками построения устных и письменных высказываний на изучаемом языке; навыками ведения диалога и составления монологического высказывания на изучаемом языке; этическими нормами в общении, этикетными	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>речевыми формулами изучаемого языка.</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Я и мое окружение

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время.

Тема 4. Увлечения. Хобби.

Тема 5. Здоровье. У врача.

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Тема 7. Еда. Покупки. В магазине.

Тема 8. Учеба. Высшее образование.

Тема 9. Проблемы молодежи.

Тема 10. Выдающиеся деятели культуры и науки.

Тема 11. Путешествие.

Тема 12. Страны изучаемого языка.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия</i>	<i>УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия  УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях  УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке УК-4.3: Владеет основами речевой культуры</i>	<i>УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования  УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</i>  <i>УК-4.3: Владеть</i> <i>– навыками устной и письменной речи,</i> <i>– техникой публичного выступления,</i> <i>– способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технологии цифрового образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации  УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области  УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>	<i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения</i>	<i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<i>технологий)</i>	<i>ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав  ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ  ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i>		
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности  ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>	<i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знать анатомо-функциональные и возрастные особенности, а также основные нарушения зрительного, слухового анализаторов и органов речи  ОПК-8.2: Уметь распознавать основные признаки нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи и проводить профилактические мероприятия при нарушениях слуха, зрения, голоса и речи у детей  ОПК-8.3: Владеть технологиями практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>Контрольная работа Опрос Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Понятие об анализаторах, общие свойства анализаторов

Тема 2 Анатомия, физиология и патология слухового анализатора

Тема 3 Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 4 Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма  УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</i>	<i>УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных</i>	<i>УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.  УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;</i>	<i>Опрос Доклад-презентация Контрольная работа Отчет по лабораторным работам Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Отчет по лабораторным работам Доклад-презентация Контрольная работа</i>

<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность  УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p><i>ОПК ОС-10:</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p><i>ОПК ОС-10.1:</i> Знает теоретические аспекты здорового образа жизни <i>ОПК ОС-10.2:</i> Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни <i>ОПК ОС-10.3:</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>ОПК ОС-10.1:</i> Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни  <i>ОПК ОС-10.2:</i> Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни  <i>ОПК ОС-10.3:</i> Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Отчет по лабораторным работам</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
--	---	---	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии . Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма..

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.  УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них

Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них

Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности

Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 6 Строевая подготовка

Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 10 Основы медицинского обеспечения

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<i>УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</i>	<i>УК-8.1: Знать основы возрастной физиологии и психологии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, общие концепции здоровьесбережения.  УК-8.2: Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности здоровью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учётом санитарно-гигиенических норм психолого-педагогических условий развития.  УК-8.3: Владеть навыками применения здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом физиологических особенностей организма ребёнка.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</i>  <i>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>  <i>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знать принципы применения здоровьесберегающих технологий в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся/воспитанников и принципа инклюзивности</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства образовательной и воспитательной деятельности, согласно поставленным задачам, гигиеническим требованиям и принципам здоровьесбережения и инклюзивности.</i></p> <p><i>ОПК-3.3: Владеть технологиями и формами работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</i></p>	<p><i>ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</i>  <i>ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</i>  <i>ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i></p>	<p><i>ОПК ОС-10.1: Знать компоненты здорового образа жизни, этапы и формирования здоровой личности, направления, формы и технологии укрепления здоровья и развития культуры здоровья.</i></p> <p><i>ОПК ОС-10.2: Уметь организовывать логопедическую и коррекционно-развивающую работу с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</i></p> <p><i>ОПК ОС-10.3: Владеть здоровьесберегающими образовательными технологиями в работе с различными категориями детей с ограниченными</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

		<i>возможностями здоровья</i>		
--	--	-------------------------------	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Здоровьесбережение – общие вопросы и концепции.

Тема 2. Гигиенические требования здоровьесбережения.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Тема 4. Приемы и методы физического оздоровления организма в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления.

Тема 6. Психогигиена детей с речевыми патологиями.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03э05 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.  УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.  УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих</i>	<i>Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

1 семестр. Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

2 семестр. Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.06 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках  УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.  УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно</i>	<i>Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения</i>		
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 дисциплины «Психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового влияния, принятия группового решения.  УК-3.2: Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.  УК-3.3: Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда  УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>траектории саморазвития и профессионального роста</i>		
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Опрос Практическая задача Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-</i>	<i>ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.  ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическая задача</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		обучающихся.		
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	<i>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.  ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	<i>Опрос Практическая задача Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.  ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.  ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>	<i>Реферат Сообщение на практических занятиях Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i>  <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i>  <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i></p> <p><i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i></p> <p><i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i></p>	<p><i>Практическая задача</i>  <i>Реферат</i>  <i>Сообщение на практических занятиях</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i></p>	<p><i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i>  <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i>  <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i></p>	<p><i>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i></p> <p><i>ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i></p> <p><i>ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i></p>	<p><i>Опрос</i>  <i>Практическая задача</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.

Тема 2. Основные методы психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.

Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.

Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.

Тема 8. Задатки и способности.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 10. Место психологии развития в системе наук.

Тема 11. Методы исследования в психологии развития.

- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка.  
Готовность ребёнка к обучению в школе.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- Тема 16. Подростковый возраст.
- Тема 17. Ранний юношеский возраст.
- Тема 18. Индивидуально-психологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Тема 19. Предметная область и задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.
- Тема 20. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.
- Тема 21. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
- Тема 22. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 23. Малые и большие социальные группы.
- Тема 24. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 25. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.
- Тема 26. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности.
- Тема 27. Психолого-педагогические особенности проектирования образовательных программ с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования  ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации  ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта</i>	<i>Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>  <i>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</i>  <i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его Структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i></p>	<p><i>Задания Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</i>  <i>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>  <i>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</i></p>	<p><i>Задания Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

		<p><b>ОПК-4.2:</b> Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p><b>ОПК-4.3:</b> Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1:</b> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2:</b> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>ОПК-6.3:</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами</p>	<p><b>ОПК-6.1:</b> Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе</p> <p><b>ОПК-6.2:</b> Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p> <p><b>ОПК-6.3:</b> Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательных программ</p>		
<p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i>  <i>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i>  <i>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ</i></p> <p><i>ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</i></p>	<p><i>Задания</i>  <i>Опрос</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i>  <i>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i>  <i>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития</i></p> <p><i>ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</i></p> <p><i>ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</i></p>	<p><i>Задания</i>  <i>Опрос</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i></p>	<p><i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</i>  <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</i>  <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности,</i></p>	<p><i>ПКО-3.1: Знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов</i></p> <p><i>ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной</i></p>	<p><i>Опрос</i>  <i>Реферат</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

	<p><i>самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i></p>	<p><i>познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</i></p> <p><i>ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</i></p>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век).

Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-

образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогический практикум»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1: Знать технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК-5.2: Уметь проводить диагностику воспитательно-образовательного процесса, интерпретировать результаты с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-5.3: Владеть технологиями составления коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.</i>	<i>Задания Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</i>  <i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</i>  <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.</i></p>	<p><i>Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
---	--	--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.

Тема 2. Технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3. Диагностика воспитательно-образовательного процесса, интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Тема 4. Составление коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.

Тема 5. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.

Тема 6. Технологии составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями  
 здоровья»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.04.04 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать этические принципы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в РФ, регламентирующие основные этапы психодиагностики.  ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности и применять их с учетом норм профессиональной этики.  ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в психодиагностической деятельности.</i>	<i>Опрос Проблемные ситуации Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i>  <i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i>  <i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, психодиагностические технологии и методы.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеть навыками применения современных психодиагностических методик в рамках коррекционно-развивающей деятельности.</i></p>	<p><i>Опрос Проблемные ситуации Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</i>  <i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.</i></p>	<p><i>Опрос Проблемные ситуации Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

	<p><i>нарушений речи ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>			
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики.

Тема 2. Типологизация нарушений речевого развития.

Тема 3. Основные методы психодиагностического исследования детей с ОВЗ.

Тема 4. Структура психодиагностического обследования ребёнка с ОВЗ.

Тема 5. Правовые основы и этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ.

Тема 6. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.

Тема 7. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Тема 8. Комплексное изучение развития ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.04.05 дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.  ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i>		
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.  ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>	<i>Практическое задание Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</i>	<i>Практическое задание Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>ОПК-6.3:</b> Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>ОПК-6.3:</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1:</b> Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><b>ОПК-8.2:</b> Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3:</b> Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1:</b> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><b>ОПК-8.2:</b> Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3:</b> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
- Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
- Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса
- Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  ОПК-3.3: Владеть современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.1: Знать технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных</p>	<p>ПКР-7.1: Знать клинико-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты комплексного обследования для построения коррекционной работы.</p> <p>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования для построения коррекционной работы.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>			
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Клинико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Специальная психология»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.04.07 «Специальная психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-</i>	<i>ОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.  ОПК-6.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.  ОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	ориентированных образовательных программ обучающихся			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>ПКР-1.1: Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста,</p> <p>индивидуальных возможностей</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>индивидуальных особенностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p>	<p>ПКР-7.1: Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПКР-7.3: Владеть навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>			
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.04.08 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>ОПК-3.1: Знать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития; особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.  ОПК-3.2: Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушенного развития; определять перспективные направления работы с детьми с разными типами нарушенного развития.  ОПК-3.3: Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного взаимодействия с детьми с разными типами нарушенного развития.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</i>  <i>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i>  <i>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования.</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Уметь решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; применять методы и технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.</i></p> <p><i>ОПК-4.3: Владеть навыками применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с разными типами нарушенного развития; методами и технологиями коррекции и развития детей с различными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i>  <i>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</i>  <i>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знать направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами; проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-7.3: Владеть технологиями развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

	<i>продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	<i>деятельности; средствами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</i>		
--	---	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</i>	<i>УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов  УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа  УК-5.3: Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию  УК-5.4: Владеть навыком формирования уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России  УК-5.5: Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>личностного характера</i>	<i>мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</i>		
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне  ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики  ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности  ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды  ОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология воспитательных практик»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.  ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.  ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования.  ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i></p> <p><i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i></p> <p><i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i></p> <p><i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Индивидуальное устное собеседование</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
---	--	---	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы</i>	<i>УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд  УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды  УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в</i>	<i>ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.3: Владеть технологиями</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания  ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся  ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования  ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p><b>ОПК-6.3:</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>		
<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><b>ПКО-2.1:</b> Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p><b>ПКО-2.2:</b> Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p><b>ПКО-2.3:</b> Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p><b>ПКО-2.1:</b> Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p><b>ПКО-2.2:</b> Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p><b>ПКО-2.3:</b> Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p><i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i></p>	<p><b>ПКР-7.1:</b> Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>ПКР-7.2:</b> Умеет использовать возможности и привлечь ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p><b>ПКР-7.3:</b> Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</p>	<p><b>ПКР-7.1:</b> Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p><b>ПКР-7.2:</b> Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p><b>ПКР-7.3:</b> Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы вожатской деятельности»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии с учётом инклюзивных ценностей в детских оздоровительных лагеря, в том числе особенности организации временного детского коллектива с детьми с ОНР  УК-3.2: Уметь организовывать воспитательную, развивающую деятельность, эффективно взаимодействуя с другими работниками учреждения, в условиях временного детского коллектива, в том числе с детьми с ОВЗ.  УК-3.3: Владеть инструментами социального и командного взаимодействия, навыками развития мотивации в условиях временного детского коллектива с учётом принципов и ценностей инклюзивности.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</i>  <i>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i>  <i>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Уметь проектировать образовательную среду учреждения и использовать её потенциал для целенаправленного духовно-нравственного развития личности в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности</i></p> <p><i>ОПК-4.3: Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности на основе принципов гуманизма, инклюзивности, целостности, непрерывности, преемственности, обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий</i></p>	<p><i>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:  Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i>  <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i>  <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива с учётом принципов инклюзивности</i></p> <p><i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности</i></p> <p><i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности</i></p>	<p><i>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:  Контрольные вопросы</i></p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.

Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.05.05 «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ.  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  ОПК-3.3: Владеть современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.  ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  ОПК-8.3: Владеть способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности	ПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.  ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий педагогических систем воспитания детей с ОВЗ  ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.  ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание педагогических систем воспитания детей с ОВЗ.  ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами педагогических систем воспитания детей с ОВЗ	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p><i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i></p>	<p><i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</i></p> <p><i>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</i></p>	<p><i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</i></p> <p><i>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
--	---	---	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ.

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научных исследований»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методология и методы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике  УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области психолого-педагогических исследований  УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных</i>	<i>УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия исследовательских и решений  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	решения поставленных задач в применении исследовательских методов УК-2.3: Владеет методикой организации исследования по изучаемой проблеме		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации методологических и методических подходов в профессиональной деятельности УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении исследовательских задач УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в исследовательской области	Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического исследования

Тема 5. Наблюдение как метод педагогики и психологии

Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации.

Тема 7. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования

Тема 8. Представление результатов исследования в педагогике и психологии

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать: <input type="checkbox"/> современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных; <input type="checkbox"/> специфику системного подхода для решения поставленных задач; <input type="checkbox"/> теоретические основы системного подхода.  УК-1.2: Уметь: <input type="checkbox"/> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; <input type="checkbox"/> осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами; <input type="checkbox"/> искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.  УК-1.3: Владеть: <input type="checkbox"/> современным программным обеспечением для работы над проектом; <input type="checkbox"/> приемами предоставления информации различными способами и средствами; <input type="checkbox"/> различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.</i>	<i>Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</i>  <i>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>  <i>УК-2.3: Владеет методикой организации исследовательской и проектной деятельности.</i></p>	<p><i>УК-2.1:</i>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> отдельные приемы и техники преодоления конфликта;</li> <li><input type="checkbox"/> методiku и технологии организации проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> теоретические основы создания проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы и структуру проекта.</li> </ul> <p><i>УК-2.2:</i>  <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> определять проблему как противоречие;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать задачи для решения проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li><input type="checkbox"/> ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul> <p><i>УК-2.3:</i>  <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul>	<p><i>Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Применяет для решения задач профессиональной деятельности современные технические средства и информационные технологии.</i>  <i>ОПК-9.2: Определяет требования к информационной системе организации.</i>  <i>ОПК-9.3: Владеет специальными технологиями, необходимыми в процессе создания и реализации коллективных проектов</i></p>	<p><i>ОПК-9.1:</i>  <i>Знать способы и приемы постановки проблемы и цели проекта; методы проектной деятельности, работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности с применением современных технических средств и информационных технологий.</i></p> <p><i>ОПК-9.2:</i>  <i>Уметь определять проблему и её актуальность, ставить цели, определять задачи,</i></p>	<p><i>Контрольная работа Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

	<p><i>различных типов для решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технических средств и информационных технологий.</i></p>	<p><i>планировать ожидаемый результат от реализации проекта с применением современных информационных технологий.</i></p> <p><i>ОПК-9.3: Владеть навыками определения требований к информационной системе организации проектной деятельности в профессиональной деятельности.</i></p>		
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
- Тема 2. Оформление и представление результатов исследования.
- Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности.
- Тема 4. Информация как основа образовательного процесса.
- Тема 5. Теоретические основы создания проекта.
- Тема 6. Основные принципы управления проектами.
- Тема 7. Основные этапы работы над проектом.
- Тема 8. Формирование команды проекта.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы математической обработки данных»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации  УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области  УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной</i>	<i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>		
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

Тема 9. Выявление степени согласованности изменений

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</i>	<i>УК-2.1: Знать экономические основы профессиональной деятельности, правовые нормы и методологию принятия управленческих решений  УК-2.2: Уметь определять цели, задачи и основные направления образовательного учреждения в сфере воспитания обучающихся с ОВЗ  УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Задания Индивидуальное устное собеседование Проект Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  ОПК-2.2: Уметь планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, разрабатывать отдельные компоненты программ воспитания и социализации</i>	<i>Задания Индивидуальное устное собеседование Проект Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	обучающихся с ОВЗ  ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной образовательной среде		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	ОПК-7.1: Знать принципы, закономерности, особенности воспитательного процесса, этические нормы взаимодействия обучающимися с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений  ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ  ОПК-7.3: Владеть технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Задания Индивидуальное устное собеседование Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников	ПКР-4.1: Знать основное содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи детям с нарушениями речи  ПКР-4.2: Уметь разрабатывать логопедические занятия, применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся с учетом особых образовательных и социально-	Задания Индивидуальное устное собеседование Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p><i>с нарушениями речи</i>  ПКР-4.3: . Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p><i>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</i></p> <p>ПКР-4.3:  Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи детям с нарушениями речи</p>		
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Базовые национальные ценности

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества

Тема 4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Тема 5. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования

Тема 6. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Модель деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.05 «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми образовательными потребностями.  ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности, согласно поставленным задачам с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей.  ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся /воспитанников числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>Контрольная работа Опрос Проект Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями  ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями  ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями	Контрольная работа Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клиничко-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с	ПКР-1.1: Знать основы проектирования коррекционно-развивающих программ в рамках логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к новой жизненной ситуации  ПКР-1.3: Владеть навыками диагностики, разработки мер по социально-педагогическому и логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p><i>родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</i></p>			
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Методы, приёмы и формы коррекционно-развивающей деятельности.

Тема 3. Диагностика речевого развития как этап проектирования коррекционно-развивающей деятельности.

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи.

Тема 5. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

Тема 6. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</i>	<i>УК-2.1: Знать нормативно-правовую базу организации психологического консультирования и коррекционной работы  УК-2.2: Уметь осуществлять подбор техник и методик психоконсультативной и психокоррекционной работы, разрабатывать психокоррекционные программы направленные на решение психологических проблем различных категорий клиентов  УК-2.3: Владеть методиками психоконсультативной и психокоррекционной работы</i>	<i>Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основные теоретические и организационные подходы психоконсультативной и психокоррекционной помощи  ОПК-8.2: Уметь применять и использовать основные теоретические знания в рамках осуществления психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов  ОПК-8.3:</i>	<i>Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		<i>Владеть методами и технологиями психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: цели и задачи

Тема 2 . Нормативно-правовая база организации психологического консультирования и коррекционной работы

Тема 3. Психологическое консультирование и психокоррекция: характеристика основных направлений

Тема 4. Требования к профессиональной подготовки специалиста в области психоконсультирования и психокоррекции

Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования: техники методы консультативной работы

Тема 6. Структурные компоненты психологической коррекции: этапы и фазы, техники и методы психокоррекционной работы

Тема 7. Индивидуальная коррекция и консультирование

Тема 8. Групповая коррекция и консультирование

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Дефектология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных	ОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.  ОПК-6.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.  ОПК-6.3: Владеть приемами анализа документации логопеда и дефектолога; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательных программ обучающихся.			
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы дефектологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.  ОПК-8.2: Уметь адаптировать знания по дефектологии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.  ОПК-8.3: Владеть технологиями, формами и методами профессиональной педагогической деятельности логопеда на основе знаний по дефектологии.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи. ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-1.1: Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом особенностей детей и их речевого развития; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.  ПКР-1.3: Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дефектология как наука.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.

Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.

Тема 6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном**  
**(дефектологическом) образовании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности логопеда.  УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.  УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы</i>	<i>УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности логопеда.</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>УК-6.1: Знать способы самообразования для реализации собственных потребностей в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности логопеда.

Тема 4. Направления деятельности логопеда.

Тема 5. Содержание профессиональной деятельности логопеда.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы невропатологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы невропатологии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы невропатологии, раскрывающие онтогенез нервной системы человека, синдромы поражений, клинические проявления заболеваний нервной системы  ОПК-8.2: Уметь использовать знания невропатологии при определении нарушений развития речи и выборе адекватной стратегии оказания логопедической помощи  ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной логопедической помощи</i>	<i>Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</i>	<i>ПКР-1.1: Знать неврологическую классификацию речевых нарушений, клинические классификации расстройств письменной и устной речи  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи при речевых нарушениях.  ПКР-1.3: Владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых</i>	<i>Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</i></p>	<p><i>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Предмет, задачи невропатологии
- Тема 2. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека
- Тема 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг
- Тема 4. Проводящие пути головного и спинного мозга
- Тема 5. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения
- Тема 6. Физиология высших отделов центральной нервной системы
- Тема 7. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения
- Тема 8. Патология нервной системы
- Тема 9. Клинические проявления заболеваний нервной системы

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.05 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.  ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях проведения психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i>  <i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i>  <i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знать методы медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, интерпретировать его результаты и оценивать с учетом различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</i>  <i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</i></p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь диагностировать, прогнозировать и представлять результаты ПМПК по вопросам общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

	<p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>	<p><i>выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>		
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПк

Тема 2. Нормативно-правовая база и документация ПМПк и ПМПк

Тема 3. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума

Тема 4. Работа с родителями в системе ПМПк

Тема 5. Деятельность логопеда в составе ПМПк образовательного учреждения

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i>	<i>ОПК-3.1: Знать особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.  ОПК-3.2: Уметь определять перспективные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.3: Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>  <i>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</i>  <i>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знать особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Уметь определять перспективные направления работы совместно со специалистами учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКО-1: Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</i></p>	<p><i>ПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</i>  <i>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i>  <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</i></p>	<p><i>ПКО-1.1: Знать направления, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</i></p> <p><i>ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики и проводить консультативную работу педагогами по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

		деятельности.		
<i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i>	<i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</i> <i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i>	<i>ПКР-7.1: Знать направления психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</i>  <i>ПКР-7.2: Уметь осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</i>  <i>ПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.

Тема 3. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду. Модели интеграции.

Тема 5. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.07.07 «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,</i>	<i>ОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-6.3: Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.  ОПК-7.3: Владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов,	ПКР-7.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.  ПКР-7.2: Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.  ПКР-7.3: Владеть психолого-	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p><i>родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>	<p><i>педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>		
--	---	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.

Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Онтогенез речевой деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</i>	<i>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Введение в логопедическую специальность»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02 «Введение в логопедическую специальность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.  УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и</i>	<i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i></p>		
--	--	--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы логопедии.
- Тема 2. Этиология нарушений речи.
- Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений.
- Тема 4. Классификация речевых нарушений.
- Тема 5. Этапы и методы логопедического воздействия.
- Тема 6. Организация логопедической помощи в России.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по постановке голоса и выразительности речи»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03 «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи. ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-1.1: Знать специфические закономерности и индивидуальные особенности развития дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата детей с нарушениями речи; теоретические основы искусства чтения и основные его средства выразительности, нормы литературного произношения и орфоэпии.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи.  ПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</i>  <i>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</i>  <i>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия в работе над дикцией, артикуляционными органами, голосом и речевым дыханием с детьми с речевыми нарушениями.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; подбирать комплекс артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики для выработки хорошей, правильной дикции у детей с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть методикой выразительного чтения произведений разных жанров, устранения возрастных недостатков речевого дыхания и голоса у различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
---	---	---	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Роль голоса в процессе речеобразования.
- Тема 2. Тренинг мышц дыхательного аппарата.
- Тема 3. Голосовой тренинг и формирование навыков правильной дикции.
- Тема 4. Нормы литературного произношения и техника речи.
- Тема 5. Основы выразительного чтения.
- Тема 6. Исполнительский анализ и его компоненты.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i>	<i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</i>	<i>ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; современные методики выявления нарушений речи.  ПКР-7.2: Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i></p>	<p><i>обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.

Тема 3. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Тема 4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.

Тема 5. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями

Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Логопедия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда.  УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности учителя-логопеда.  УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план,</i>	<i>УК-2.1: Знать необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p>ресурсов и ограничений</p>	<p>определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>логопеда.</p> <p>УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3: Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда</p>		
<p>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых</p>	<p>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и</p>	<p>ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и педагогами, родителями.</p> <p><i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.</i></p>	<p>обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Особенности логопедической работы при дислалии.
- Тема 2. Особенности логопедической работы при дизартрии.
- Тема 3. Особенности логопедической работы при ринолалии.
- Тема 4. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.06 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами.  УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста учителя-логопеда.  УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и</i>	<i>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы  ПКР-1.2:</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знать особенности организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть логопедическими технологиями проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Тема 2. Структура индивидуального логопедического занятия.

Тема 3. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Тема 4. Содержание и организация фронтальных занятий.

Тема 5. Структура фронтального логопедического занятия.

Тема 6. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логопедический практикум»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.07 «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<i>с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i>	<i>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i>		
<i>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</i>	<i>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</i>	<i>ПКР-7.1: Знать теоретические основы речевых нарушений; многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия при устранении нарушений звукопроизношения у детей с речевой патологией.  ПКР-7.2: Уметь осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с различной структурой речевого дефекта; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.  ПКР-7.3: Владеть технологиями навыками построения коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с речевой патологией.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка.

Тема 2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике. Характеристика дислалии. Методика устранения дислалии.

Тема 3. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Методика их устранения. Нарушения произношения звуков [р, р', л, л'] и методика работы по их устранению.

Тема 4. Дизартрия. Характеристика различных видов дизартрии. Методика устранения дизартрии.

Тема 5. Ринопалия. Характеристика различных видов ринопалии. Методика коррекции различных видов ринопалии.

Тема 6. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.08 «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</i>	<i>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации          ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи          ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1:          Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.           ПКР-4.2:          Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.           ПКР-4.3:          Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Доклад-презентация          Задания          Опрос          Реферат          Тест</p>	<p>Зачёт:          Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями          ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи;</p>	<p>ПКР-7.1:          Знать особенности логопедической деятельности обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательной школе.           ПКР-7.2:          Уметь проводить диагностические, профилактические и консультативные мероприятия с обучающимися с речевой патологией; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для осуществления логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи в общеобразовательной школе.           ПКР-7.3:          Владеть технологиями</p>	<p>Доклад-презентация          Задания          Опрос          Реферат          Тест</p>	<p>Зачёт:          Контрольные вопросы</p>

	<p>осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психологопедагогического обследования;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Тема 5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей</i>	<i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>			
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации  ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи  ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.  ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с общим недоразвитием речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.  ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи.</p>	<p>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</p>	<p>Курсовая работа  Экзамен:  Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения</p>	<p>ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и</p>	<p>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</p>	<p>Курсовая работа  Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

	<p>профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p><i>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.</i></p>	<p>консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общее понятие об общем недоразвитии речи.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР.

Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.

Тема 6. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логопедические технологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.10 «Логопедические технологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.3: Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения</i>	<i>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации. ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи. ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	<p>ПКР-4.1: Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей, имеющих нарушение одного из компонентов речи. ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть логопедическими технологиями построения коррекционно-образовательных программ по коррекции речи и моторных функций у детей с речевой патологией на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</i></p>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические основы логопедических технологий.

Тема 2. Технология логопедического обследования.

Тема 3. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

Тема 4. Технологии формирования моторных функций.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</i>	<i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</i></p>		
<p><i>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</i>  <i>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</i>  <i>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки</i></p>	<p><i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

		<i>и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Общее понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.

Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ФФН.

Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии логопедической работы при заикании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.12 «Технологии логопедической работы при заикании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет</i>	<i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с заиканием, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей заиканием.  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>особенностей детей с заиканием.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.  ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.  ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.  ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с заиканием в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.  ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с заиканием.</p>	<p>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Понятие о заикании, причины и механизмы его возникновения в историческом развитии.

Тема 2. Симптоматика и классификация заикания.

Тема 3. Психологические особенности личности при заикании.

Тема 4. Невротическое и неврозоподобное заикание.

Тема 5. Комплексный подход к преодолению заикания.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.13 «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет</i>	<i>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи. ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с системными нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с системными нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<i>детей с системными нарушениями речи.</i>		
--	--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Алалия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.

Тема 2. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 3. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 4. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.

Тема 5. Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.

Тема 6. Виды афазий и основные направления коррекционно-логопедической работы.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии формирования темпоритмической организации речи»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии формирования темпоритмической организации речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет</i>	<i>ПКР-1.1: Знать основы заикания как речевой патологии, анатомо-физиологические и клинические основы нарушений параметров, составляющих темпоритмическую сторону речи; принципы организации образовательно-коррекционной работы с заикающимися и ее содержание.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с детьми с заиканием с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей, показателей отклонения темпоритмической организации устной речи, выявленных в процессе обследования.  ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; практическими навыками применения</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>различных средств по формированию темпо-ритмической стороны речи заикающихся.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.  ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.  ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать основы логопедических технологий при восстановлении плавной речи заикающихся, используемых в комплексной системе реабилитации.  ПКР-4.2: Уметь проводить тщательное исследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся с целью выявления нарушения, его структуры и индивидуальных особенностей проявления; вырабатывать у заикающихся детей автоматизированные навыки темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи и закреплять эти навыки в их речевой коммуникации.  ПКР-4.3: Владеть методикой планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием.</p>	<p>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи.

Тема 2. Особенности темпо-ритмо-интонационной системы при заикании.

Тема 3. Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния.

Тема 4. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.

Тема 5. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся.

Тема 6. Развитие планирующей функции речи в процессе формирования темпо-ритмической организации речи у заикающихся.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логопедическая ритмика»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Логопедическая ритмика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</i>	<i>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ПКР-1.3: Владеет способами организации</i>	<i>ПКР-1.1: Знать принципы и способы оказания логопедической помощи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей; содержание и технологии проведения логоритмических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и организовывать логоритмические занятия с детьми с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных и индивидуальных возможностей.  ПКР-1.3: Владеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>			
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.  ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.  ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать анатомо-физиологические и клинические основы логопедической ритмики, теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на детей с речевой патологией; технологии разработки логоритмических занятий с детьми с учетом структуры нарушения.   ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логоритмических занятий для детей с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.   ПКР-4.3: Владеть методикой планирования занятий по логопедической ритмике с детьми с различной структурой речевого дефекта, учитывая структуру нарушения, их актуальное состояние и потенциальные возможности.</p>	<p>Доклад-презентация  Задания  Опрос  Реферат  Тест</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.

Тема 2. Система логоритмического воспитания.

Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.

Тема 4. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Тема 5. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи.

Тема 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при ФФН, ОНР, заикании.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.