

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать особенности социально-экономического и политического развития России и мира; закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории.
	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.

	<p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Владеть навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.</i></p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Особенности становления государственности в мире (первобытная эпоха, древний мир)

Тема 3. Особенности становления государственности в мире (античность, начало феодализма)

Тема 4. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России в эпоху Средневековья.

Тема 5. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI – XVIII вв.)

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX века.

Тема 7. Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX века.

Экзамен

Итого (I семестр)

Тема 8. От Новой истории к Новейшей (конец XIX - начало XX вв.)

Тема 9. Основные тенденции мирового развития и советский вариант модернизации в 1917-1945 гг.

Тема 10. Мировое сообщество и СССР во второй половине XX века.

Тема 11. Модернизационные процессы в мире и России в конце XX – начале XXI вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

**3. Краткая характеристика дисциплины
Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Уметь свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога деловой направленности
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	Владеть навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Я и мое окружение
Тема 2. Распорядок дня.
Тема 3. Свободное время.
Тема 4. Увлечения. Хобби.
Тема 5. Здоровье. У врача.
Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
Тема 7. Еда. Покупки. В магазине.
Тема 8. Учеба. Высшее образование.
Тема 9. Проблемы молодежи.
Тема 10. Выдающиеся деятели культуры и науки.
Тема 11. Путешествие.
Тема 12. Страны изучаемого языка.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать

	<p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.</i></p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

T1. Информатизация общества и образования. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура

T2. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

T3. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса. Интерактивное оборудование для образования.

T4. Электронные средства учебного назначения. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в специальном (дефектологическом) образовании.	Знать основные категории этики как философской науки, предмет этики как науки, историю развития этических учений, основные цели и задачи профессиональной этики в специальном (дефектологическом) образовании. Уметь анализировать ценностные ориентации в профессиональной деятельности логопеда, определять роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста. Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников в специальном (дефектологическом) образовании.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления организации общения логопеда в образовательном учреждении, этический кодекс, специфику и значение делового этикета в профессиональной деятельности специалиста.</p>
	<p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда в области этики, культуры и этикета делового общения.</p>
	<p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами осуществления деятельности логопеда в условиях реальной профессионально-педагогической практики, профессиональной этикой ведения деловых бесед, встреч, переговоров.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет этики как науки. Основные цели и задачи профессиональной этики в специальном (дефектологическом) образовании.

Тема 2. Этика как философская наука. История развития этических учений.

Тема 3. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста

Тема 4. Этический кодекс в профессиональной деятельности специалиста

Тема 5. Деловой этикет, его специфика и значение в профессиональной деятельности специалиста

Тема 6. Профессиональная этика ведения деловых бесед, встреч, переговоров

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.06 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных. ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты,	Знать приоритетные направления организации логопедической работы в образовательном учреждении, нормы законодательства в области

деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	деятельности логопеда.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь анализировать нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда, Стандарт профессиональной деятельности логопеда
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеть этическими и правовыми нормами и способами осуществления коррекционно-педагогической деятельности логопеда в условиях реальной профессионально-педагогической практики

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.08 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.</p> <p>Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с

		целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с соурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов

спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать</i> анатомо-функциональные и возрастные особенности, а также основные нарушения зрительного, слухового анализаторов и органов речи</p> <p><i>Уметь</i> распознавать основные признаки нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи и проводить профилактические мероприятия при нарушениях слуха, зрения, голоса и речи у детей</p> <p><i>Владеть</i> технологиями практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в профессиональной педагогической деятельности</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие об анализаторах, общие свойства анализаторов.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.

Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Тема 4. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в проектную деятельность»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Знать: – способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей Уметь: – прогнозировать и планировать собственную деятельность; Владеть: – способами самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей; – методами мотивации и воздействия на людей в процессе инновационной проектной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: – теоретические основы создания проекта; – принципы и структуру проекта; – теоретические основы управления временем (тайм-менеджмент). Уметь: – применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта; – определять проблему как противоречие; – формулировать задачи для решения проблемы. Владеть: – инструментами и методами там-менеджмента при выполнении

	<p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p>проектов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию планирования и развития карьеры; – модели успешного профессионального поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план самовоспитания и саморазвития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; – навыками самоорганизации.
<p>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации; – основы проектной деятельности; – основы командного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; – ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами коллективной генерации идей; технологиями планирования деятельности, ресурсов, необходимых для реализации проекта; оценивания рисков. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды проектов: информационные, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др. <p>Уметь: создавать условия для проектной деятельности и комфортную обстановку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неформально снижать агрессию и конфликтность участников; – организовывать обсуждение результатов этапов проекта; <p>Владеть: приемами и методами учебно-исследовательской и проектной</p>

	<p>ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.</p> <p>Знать: – методику и технологии организации проектной деятельности.</p> <p>Уметь: – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; – уметь представлять продукт инновационной проектной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными технологиями, необходимыми в процессе создания и реализации коллективных проектов различных типов.</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта.

Тема 4. Основные принципы управления проектами.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.

Тема 7. Формирование команды проекта.

Тема 8. Управление персоналом проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1.12 «Философия» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода как метода научного исследования. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и системного подхода; осуществлять поиск и критическую оценку информации. <i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными ресурсами, адекватного использования информации, полученной из медиа и других информационных источников.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии.

философском контекстах	<p>ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</i></p>
		<p><i>Владеть базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «Психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового влияния, принятия группового решения. <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. <i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.

<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ИОПК 3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические особенности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом закономерностей возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК 6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе.</p>

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>Уметь применять методики психодиагностики обучающихся/воспитанников, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей их развития.</p>
	<p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть навыками построения и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся/воспитанников с учётом особенностей психического и личностного развития детей.</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Часть I. Основы общей психологии.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.

Тема 2. Основные методы психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.

Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.

Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.

Тема 8. Задатки и способности.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Часть II. Психология развития

Тема 10. Место психологии развития в системе наук.

Тема 11. Методы исследования в психологии развития.

Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.

Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Тема 14. Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка. Готовность ребёнка к обучению в школе.

Тема 15. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Тема 16. Подростковый возраст.

Тема 17. Ранний юношеский возраст.

Тема 18. Индивидуально-психологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Часть III. Социальная и педагогическая психология.

Тема 19. Предметная область и задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Тема 20. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.

Тема 21. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.

Тема 22. Социально-психологические основы педагогического общения.

Тема 23. Малые и большие социальные группы.

Тема 24. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.

Тема 25. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

Тема 26. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности.

Тема 27. Психолого-педагогические особенности проектирования образовательных программ с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать нормативно-правовую базу организации психологического консультирования и коррекционной работы.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь осуществлять подбор техник и методик психоконсультативной и психокоррекционной работы, разрабатывать психокоррекционные программы направленные на решение психологических проблем различных категорий клиентов.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методиками психоконсультативной и психокоррекционной работы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основные теоретические и организационные подходы психоконсультативной и психокоррекционной помощи.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	Уметь применять и использовать основные теоретические знания в рамках

<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществления психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов.</p> <p><i>Владеть методами и технологиями психоконсультативной и психокоррекционной работы с различными категориями клиентов.</i></p>
---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: цели и задачи

Тема 2. Нормативно-правовая база организации психологического консультирования и коррекционной работы.

Тема 3. Психологическое консультирование и психокоррекция: характеристика основных направлений

Тема 4. Требования к профессиональной подготовки специалиста в области психоконсультирования и психокоррекции

Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования: техники методы консультативной работы

Тема 6. Структурные компоненты психологической коррекции: этапы и фазы, техники и методы психокоррекционной работы

Тема 7. Индивидуальная коррекция и консультирование

Тема 8. Групповая коррекция и консультирование

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 дисциплины «Педагогика» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать основные нормативные документы и специфику профессиональной деятельности логопеда.
	ИУК-2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь определять цели, задачи и основные направления образовательного учреждения в сфере обучения и воспитания детей.
	ИУК-2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности	Владеть методикой организации проектной деятельности исходя из специфики профессиональной деятельности логопеда.

<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p> <p>Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.</p> <p>Уметь проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики.</p>

	ИОПК-8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.</i>
ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО 2.1. - Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</i>
	ИПКО 2.2. - Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь планировать и проектировать учебно-воспитательный процесс</i>
	ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть методами, приемами и средствами организации педагогического процесса и воспитательной работы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики.

Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы невропатологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1.16 «Основы невропатологии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> основы невропатологии, раскрывающие онтогенез нервной системы человека, синдромы поражений, клинические проявления заболеваний нервной системы
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать знания невропатологии при определении нарушений развития речи и выборе адекватной стратегии оказания логопедической помощи
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной логопедической помощи
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно- развивающую деятельность детьми нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических	<i>Знать</i> неврологическую классификацию речевых нарушений, клинические классификации расстройств письменной и устной речи

	<p>занятий</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи при речевых нарушениях.</i></p> <p><i>Владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет, задачи невропатологии
- Тема 2. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека
- Тема 3. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг
- Тема 4. Проводящие пути головного и спинного мозга
- Тема 5. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения
- Тема 6. Физиология высших отделов центральной нервной системы
- Тема 7. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения
- Тема 8. Патология нервной системы
- Тема 9. Клинические проявления заболеваний нервной системы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Уметь</i> проводить диагностику воспитательно-образовательного процесса, интерпретировать результаты с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями составления коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.</p>

ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями	Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи.
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.

Тема 2. Технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3. Диагностика воспитательно-образовательного процесса, интерпретация результатов с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Тема 4. Составление коррекционных программ по итогам диагностики воспитательно-образовательного процесса и трудностей в обучении воспитанников.

Тема 5. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении воспитанников.

Тема 6. Технологии составления рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию детей, имеющих трудности в обучении, после проведенного диагностического обследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать этические принципы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в РФ, регламентирующие основные этапы психодиагностики.
	ИОПК1.2. - Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности и применять их с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК1.3. - Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в психодиагностической деятельности.

	педагогической практики.	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК5.3 - Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, психодиагностические технологии и методы.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками применения современных психодиагностических методик в рамках коррекционно-развивающей деятельности.</p>
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с	Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>обучающимися/воспитанника м и, педагогами, родителями ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи</p> <p><i>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.</i></p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики.

Тема 2. Структура психодиагностического обследования.

Тема 3. Психодиагностический тест как предмет исследования.

Тема 4. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Тема 5. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.

Тема 6. Диагностика креативности.

Тема 7. Диагностика уровня достижений.

Тема 8. Типологизация нарушений речевого развития.

Тема 9. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных расстройств речевого развития) в диагностике.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ИОПК-3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Знать особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Уметь определять перспективные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>ИОПК-3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</i></p>
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.</i></p> <p><i>Уметь определять перспективные направления работы совместно со специалистами учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>Владеть техниками и приемами эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</i></p>

<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Знать</i> направления психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций к психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> направления, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p>

	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики и проводить консультативную работу педагогами по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2. Медико-социально-психологическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.

Тема 3. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду. Модели интеграции.

Тема 5. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть современными технологиями организации логопедической деятельности</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	<p>ИПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий педагогических систем воспитания детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ</p>
ПКО-2 Способен осуществлять	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре

	<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p><i>Уметь определять цель и проектировать содержание педагогических систем воспитания детей с ОВЗ.</i></p> <p><i>Владеть методами, приемами и средствами педагогических систем воспитания детей с ОВЗ</i></p>
<p>ПКР-1</p> <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p>	<p><i>Знать клинико-психологические особенности детей с ОВЗ, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</i></p> <p><i>Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</i></p>

	логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ.

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 «Специальная психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p><i>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i></p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>

	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологопедагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p>Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</i></p>

	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</i></p>
<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p>	<p><i>Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с ОВЗ.</i></p> <p><i>Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</i></p>

	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</i>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
- Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.
- Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.
- Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.
- Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
- Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных. ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Знать основы возрастной физиологии и психологии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, общие концепции здоровьесбережения. Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности здоровью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учётом санитарно-гигиенических норм психолого-педагогических условий развития.

	ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ребёнка.	<i>Владеть навыками применения здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом физиологических особенностей организма ребёнка.</i>
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать принципы применения здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся/воспитанников</i></p> <p><i>Уметь выбирать формы, методы и средства образовательной и воспитательной деятельности, согласно поставленным задачам, гигиеническим требованиям и принципам здоровьесбережения.</i></p>
		<i>Владеть технологиями и формами работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования</i>

<p>ОПК ОС -10. - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p>	<p><i>Знать компоненты здорового образа жизни, этапы и формирования здоровой личности, направления, формы и технологии укрепления здоровья и развития культуры здоровья.</i></p>
	<p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Уметь организовывать логопедическую и коррекционно-развивающую работу с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</i></p>
	<p>ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>Владеть здоровьесберегающими образовательными технологиями в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Здоровьесбережение – общие вопросы и концепции.
- Тема 2. Гигиенические требования здоровьесбережения.
- Тема 3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
- Тема 4. Приемы и методы физического оздоровления организма в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 5. Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления.
- Тема 6. Психогигиена детей с речевыми патологиями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i></p> <p><i>Владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний.</i></p>

ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.
		Уметь осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи. Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.

Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном
(дефектологическом) образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности логопеда. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности логопеда.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования для реализации собственных потребностей в профессиональной деятельности логопеда. Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности логопеда. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности логопеда.

Тема 4. Направления деятельности логопеда.

Тема 5. Содержание профессиональной деятельности логопеда.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Методология и методы научных исследований» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике
	ИУК-1.2.Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области психолого-педагогических исследований
	ИУК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия исследовательских и решений

	<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в применении исследовательских методов</i></p>	
		<p><i>Владеть методикой организации исследования по изучаемой проблеме</i></p>	
	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации методологических и методических подходов в профессиональной деятельности</i></p>
		<p><i>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении исследовательских задач</i></p>	
		<p><i>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в исследовательской области</i></p>	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического исследования

Тема 5. Наблюдение как метод педагогии и психологии

Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации.

Тема 8. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования

Тема 9. Представление результатов исследования в педагогике и психологии

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> современными технологиями организаций логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями	Знать клинико-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты комплексного обследования для построения коррекционной работы.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования для построения коррекционной работы.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.

Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 4. Клинико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми образовательными потребностями. Уметь выбирать формы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности, согласно поставленным задачам с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей.

	<p>ИОПК3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся /воспитанников числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</i></p>
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями</i></p>

<p>ПКР-1 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР1.1 - Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p>	<p><i>Знать основы проектирования коррекционно-развивающих программ в рамках логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
	<p>ИПКР1.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к новой жизненной ситуации</i></p>

	ИПКР1.3	- Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть навыками диагностики, разработки мер по социально-педагогическому и логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
--	---------	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Методы, приёмы и формы коррекционно-развивающей деятельности.

Тема 3. Диагностика речевого развития как этап проектирования коррекционно-развивающей деятельности.

Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи.

Тема 5. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

Тема 6. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять цели, задачи и основные направления образовательного учреждения в сфере воспитания обучающихся с ОВЗ
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организаций проектной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организаций проектной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

информационно - коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><i>Уметь планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, разрабатывать отдельные компоненты программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ</i></p> <p><i>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать принципы, закономерности, особенности воспитательного процесса, этические нормы взаимодействия обучающимися с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ</i></p>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей	<p>ИПКР 4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать основное содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи детям с нарушениями речи</i></p>

<p>с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Уметь разрабатывать логопедические занятия, применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи детям с нарушениями речи</p>
---------------------------	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Базовые национальные ценности

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества

Тема 4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Тема 5. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования

Тема 6. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Модель деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития; особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития. Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушенного развития; определять перспективные направления работы с детьми с разными типами нарушенного развития.

	<p>ИОПК3.3 - Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного взаимодействия с детьми с разными типами нарушенного развития.</i></p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК4.1 - Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК4.2 - Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК4.3 - Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования.</i></p> <p><i>Уметь решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; применять методы и технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.</i></p> <p><i>Владеть навыками применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с разными типами нарушенного развития; методами и технологиями коррекции и развития детей с различными видами дизонтогений в условиях инклюзивного обучения.</i></p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами; проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть технологиями развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; средствами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-
педагогического консилиума в образовательном учреждении»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
		Уметь анализировать нормативно-правовые акты в работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

	<p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p><i>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях проведения психолого-медицинско-педагогической комиссии и психолого-медицинско-педагогического консилиума.</i></p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать методы медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать и применять технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, интерпретировать его результаты и оценивать с учетом различных (клинико-психологических) классификаций нарушений в развитии.</i></p> <p><i>Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</i></p>

<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p>Уметь диагностировать, прогнозировать и представлять результаты ПМПК по вопросам общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ.</p> <p>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПк

Тема 2. Нормативно-правовая база и документация ПМПК и ПМПк

Тема 3. Обследование ребенка в системе психолого-медицинско-педагогической комиссии и психолого-медицинско-педагогического консилиума

Тема 4. Работа с родителями в системе ПМПК

Тема 5. Деятельность логопеда в составе ПМПк образовательного учреждения

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дефектология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Дефектология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.</p>

	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеть приемами анализа документации логопеда и дефектолога; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы дефектологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать знания по дефектологии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе знаний по дефектологии.</p>
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологопедагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>	<p><i>Знать</i> структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы логопедической помощи с учетом речевого развития; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>

	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дефектология как наука.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза

Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.

Тема 6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Проектная деятельность в сфере образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p><i>Знать специфику и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</i></p> <p><i>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p> <p><i>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</i></p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПКО-1 Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.	Знать специфику современных методических направлений, отечественных и зарубежных технологий коррекционного обучения и воспитания Уметь осуществлять осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Экосистема проектной деятельности в сфере образования.
- Тема 2. Виды проектов в сфере образования.
- Тема 3. Этапы проектной деятельности в сфере образования.
- Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере.
- Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования.
- Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере.
- Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов презентации результатов проектной деятельности в сфере образования.
- Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации.
- Тема 9. Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта.
- Тема 10. Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта.
- Тема 11. Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта.
- Тема 12. Формы и способы презентации проекта в сфере образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы экономики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.33 «Основы экономики» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в экономику.

Раздел 2. Основы микроэкономики.

Раздел 3. Основы макроэкономики.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 **Физическая культура и спорт** (элективная дисциплина) относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными

		техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Теоретическое освоение (практическая реализация) базовых и избранных видов спорта

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКР 1.1. Знает структуру речевых нарушений и клинико-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	Знать структуру речевых нарушений и клинико-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи
	ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи

	<p>ИПКР 1.3. Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.
- Тема 2. Начальные этапы речевого развития.
- Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.
- Тема 4. Развитие лексики детской речи.
- Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.
- Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в логопедическую специальность»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в логопедическую специальность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологопедагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Знать клинико-психологопедагогические особенности детей с нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы логопедии.

Тема 2. Этиология нарушений речи.

Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений.

Тема 4. Классификация речевых нарушений.

Тема 5. Этапы и методы логопедического воздействия.

Тема 6. Организация логопедической помощи в России.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительности речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно- развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПК-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологово-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Знать специфические закономерности и индивидуальные особенности развития дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата детей с нарушениями речи; теоретические основы искусства чтения и основные его средства выразительности, нормы литературного произношения и орфоэпии. Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи.

	ИПК-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть логопедическими технологиями правильного воспитания голоса и профилактических мероприятий по его охране у детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.</i>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия в работе над дикцией, артикуляционными органами, голосом и речевым дыханием с детьми с речевыми нарушениями.</i>
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; подбирать комплекс артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики для выработки хорошей, правильной дикции у детей с нарушениями речи.</i>
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть методикой выразительного чтения произведений разных жанров, устранения возрастных недостатков речевого дыхания и голоса у различных категорий детей с нарушениями речи.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль голоса в процессе речеобразования.

Тема 2. Тренинг мышц дыхательного аппарата.

Тема 3. Голосовой тренинг и формирование навыков правильной дикции.

Тема 4. Нормы литературного произношения и техника речи.

Тема 5. Основы выразительного чтения.

Тема 6. Исполнительский анализ и его компоненты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих</p> <p>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть методикой организации проектной деятельности.</p>

<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p>	<p><i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; современные методики выявления нарушений речи.</p>
		<p><i>Уметь</i> проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</p>
	<p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.

Тема 3. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Тема 4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.

Тема 5. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями

Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Логопедия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности учителя-логопеда и.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда</i></p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</i></p>

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i> <i>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i> <i>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</i>

<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p>	<p><i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p><i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p>
---	---	--

	<p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Особенности логопедической работы при дислалии.
- Тема 2. Особенности логопедической работы при дизартрии.
- Тема 3. Особенности логопедической работы при ринолалии.
- Тема 4. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса.
- Тема 5. Профилактика речевых нарушений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	Знать особенности организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть логопедическими технологиями проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами.</p> <p>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста учителя-логопеда.</p> <p>Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР 1.1. Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологово-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>	<p>Знать структуру речевых нарушений и клинико-психологово-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы</p> <p>Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>

	ИПКР 1.3. Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	<i>Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</i>
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
- Тема 2. Структура индивидуального логопедического занятия.
- Тема 3. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
- Тема 4. Содержание и организация фронтальных занятий.
- Тема 5. Структура фронтального логопедического занятия.
- Тема 6. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедический практикум»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.

	<p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p><i>Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>
--	---	---

<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанника ми, педагогами, родителями ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Знать теоретические основы речевых нарушений; многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия при устранении нарушений звукопроизношения у детей с речевой патологией.</i></p>
		<p><i>Уметь осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с различной структурой речевого дефекта; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.</i></p>
		<p><i>Владеть технологиями навыками построения коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с речевой патологией.</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка.

Тема 2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике. Характеристика дислалии. Методика устранения дислалии.

Тема 3. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Методика их устранения. Нарушения произношения звуков [р, р', л, л'] и методика работы по их устранению.

Тема 4. Дизартрия. Характеристика различных видов дизартрии. Методика устранения дизартрии.

Тема 5. Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии.

Тема 6. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1. Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологопедагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психологопедагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы
	ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи
	ИПКР 1.3. Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса

<p>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>
	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>
	<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>
<p>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам</p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p>	<p>Знать особенности логопедической деятельности обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательной школе.</p>

образовательных отношений	<p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p><i>Уметь</i> проводить диагностические, профилактические и консультативные мероприятия с обучающимися с речевой патологией; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для осуществления логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи в общеобразовательной школе.</p>
<p>Мультимедийные презентации</p>		

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Тема 5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями.

	<p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам нарушений речи</p>	<p>Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p>
	<p>ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>

<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p>Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>
	<p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.</p>
	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.</p>

ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с общим недоразвитием речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общее понятие об общем недоразвитии речи.
- Тема 2. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
- Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
- Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР.
- Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.
- Тема 6. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедические технологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Логопедические технологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда</p>

<p>ПКР-1</p> <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p><i>Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</i></p>
	<p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</i></p>
	<p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>

<p>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей, имеющих нарушение одного из компонентов речи.</p> <p>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть логопедическими технологиями построения коррекционно-образовательных программ по коррекции речи и моторных функций у детей с речевой патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы логопедических технологий.

Тема 2. Технология логопедического обследования.

Тема 3. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

Тема 4. Технологии формирования моторных функций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими
нарушениями речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно- развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</i></p>
<p>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</i></p>

	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общее понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи.
- Тема 2. Логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
- Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
- Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ФФН.
- Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии логопедической работы при заикании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Технологии логопедической работы при заикании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Знать клинико-психологические особенности детей с заиканием, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.

	<p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей заиканием.</p> <p><i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.</i></p>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.</p>

нарушениями речи	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с заиканием в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p>
		<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о заикании, причины и механизмы его возникновения в историческом развитии.

Тема 2. Симптоматика и классификация заикания.

Тема 3. Психологические особенности личности при заикании.

Тема 4. Невротическое и неврозоподобное заикание.

Тема 5. Комплексный подход к преодолению заикания.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Знать клинико-психологические особенности детей с системными нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с системными нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</i>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</i>
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с системными нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</i>
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с системными нарушениями речи.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Алалия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.

Тема 2. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 3. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 4. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.

Тема 5. Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.

Тема 6. Виды афазий и основные направления коррекционно-логопедической работы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии формирования темпоритмической организации речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии формирования темпоритмической организации речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Знать основы заикания как речевой патологии, анатомо-физиологические и клинические основы нарушений параметров, составляющих темпоритмическую сторону речи; принципы организации образовательно-коррекционной работы с заикающимися и ее содержание.
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с детьми с заиканием с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей, показателей отклонения темпоритмической организации устной речи, выявленных в процессе обследования.

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; практическими навыками применения различных средств по формированию темпо-ритмической стороны речи заикающихся.</i>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Знать основы логопедических технологий при восстановлении плавной речи заикающихся, используемых в комплексной системе реабилитации.</i> <i>Уметь проводить тщательное исследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся с целью выявления нарушения, его структуры и индивидуальных особенностей проявления; вырабатывать у заикающихся детей автоматизированные навыки темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи и закреплять эти навыки в их речевой коммуникации.</i>
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть методикой планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи.

Тема 2. Особенности темпо-ритмо-интонационной системы при заикании.

Тема 3. Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния.

Тема 4. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.

Тема 5. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся.

Тема 6. Развитие планирующей функции речи в процессе формирования темпо-ритмической организации речи у заикающихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедическая ритмика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Логопедическая ритмика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p>	<p>Знать принципы и способы оказания логопедической помощи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей; содержание и технологии проведения логоритмических занятий.</p> <p>Уметь разрабатывать и организовывать логоритмические занятия с детьми с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных и индивидуальных возможностей.</p>

	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.</i></p>
<p>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать анатомо-физиологические и клинические основы логопедической ритмики, теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на детей с речевой патологией; технологии разработки логоритмических занятий с детьми с учетом структуры нарушения</i></p>
	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p><i>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логоритмических занятий для детей с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</i></p>
	<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p><i>Владеть методикой планирования занятий по логопедической ритмике с детьми с различной структурой речевого дефекта, учитывая структуру нарушения, их актуальное состояние и потенциальные возможности.</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.

Тема 2. Система логоритмического воспитания.

Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.

Тема 4. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Тема 5. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи.

Тема 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при ФФН, ОНР, заикании.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.