

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

**АННОТАЦИИ  
рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленности образовательной программы  
**История и обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма(ы) обучения  
**Очная**

Год начала подготовки 2020  
Арзамас  
2023 год

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК 5.1</b> Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p><b>ИУК 5.2</b> Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p><b>ИУК 5.3.</b> Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран;</li> <li>- приёмами и методами научного</li> </ul>

	приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1 История как наука  
 Тема 2 Первобытная эпоха в истории человечества  
 Тема 3 Государства Древнего Востока  
 Тема 4 Древняя Греция и Древний Рим  
 Тема 5 Цивилизации древности  
 Тема 6 Западная Европа и Русь в раннее средневековье  
 Тема 7 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации  
 Тема 8 Крестовые походы и их историческое значение  
 Тема 9 Золотая Орда  
 Тема 10 Страны Западной Европы и Россия в эпоху развитого средневековья: от раздробленности к централизации  
 Тема 11 Эпоха Возрождения в Западной Европе  
 Тема 12 Великие географические открытия  
 Тема 13 Церковь в Западной Европе  
 Тема 14 Европейское Просвещение и эпоха Просвещения в России  
 Тема 15 Европейские буржуазные революции XVII–XVIII вв.  
 Тема 16 США: от Войны за независимость к Гражданской войне 1861–1865 гг.  
 Тема 17 Западная Европа в XIX в.: проблемы социально-политического развития промышленных стран Западной Европы  
 Тема 18 Российская империя XIX в. – проблемы и противоречия модернизации  
 Тема 19 Европа и Россия в XIX веке: противоречия промышленной эпохи  
 Тема 20 Международные отношения в XIX в.  
 Тема 21 Начало эпохи новейшего времени  
 Тема 22 Образование военно-политических союзов в Европе в конце XIX–начале XX в. Первая мировая война  
 Тема 23 Россия/СССР в 1900-1939 гг.  
 Тема 24 Особенности социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период  
 Тема 25 Версальско-华盛顿ская система международных отношений  
 Тема 26 Вторая Мировая война  
 Тема 27 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия  
 Тема 28 Страны социализма  
 Тема 29 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.  
 Тема 30 Россия и мир на современном этапе

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Философия»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии  <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

	практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Экономические основы профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами

		оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p><i>Уметь</i> применять методы экономического анализа для принятия решений и оценки их эффективности</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<p>ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p><i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и</p>

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами</p> <p><i>Владеть способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</i></p>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования</i></p>
	<p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам</i></p>

		исследовательских работ в области экономики образования
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.</i>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Основы функционирования экономики образования
- Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений
- Тема 3. Маркетинг образовательных услуг
- Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
- Тема 5. Финансирование образовательных организаций
- Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций
- Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций
- Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы экологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части общекультурных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности  ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические понятия и процессы экологии;</li> <li>– теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования;</li> <li>- экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать у обучающихся экологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.</li> </ul>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологической исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>

<p>знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>- применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии <i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов</p>
---	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Закономерности действия экологических факторов на организм.
- Тема 2. Популяции.
- Тема 3. Экологические системы.
- Тема 4. Биосфера как глобальная система
- Тема 5. Глобальные экологические проблемы
- Тема 6. Глобальные экологические проблемы
- Тема 7. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека
- Тема 8. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.</p> <p>Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию</p>

		социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодёжи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Страны изучаемого языка.
- Тема 13. Современное состояние науки.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b> (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления,

		– способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.  ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.  Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.  Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1.	Знает
		Знать принципы работы

	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>современных информационных технологий</p> <p><i>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Владеет отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i></p>
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знать типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p><i>Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения</i></p>

	образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.
--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

1. Информатизация общества и образования
2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса
5. Интерактивное оборудование для образования
6. Электронные средства учебного назначения
7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании
8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Культура здорового образа жизни»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила по охране труда и требования техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</li> </ul>
ОПК ОС-10	ИОПК ОС-10.1.	Знает

	<p><b>Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b></p>	<p>теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>- теоретические аспекты здорового образа жизни <b>Уметь</b> - организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть</b> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
--	---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
- Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.
- Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
- Тема 4. Неотложные состояния. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации.
- Тема 6. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.
- Тема 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.
- Тема 8. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	<p>Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.</p> <p>Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных</p>

	健康发展与身体特征相结合。	在各种情况下和受伤时。
--	---------------	-------------

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них

Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных	<p><i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>

	<p>ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями</p>	<p><b>Знать</b> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться</p>

	<p>современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культуры.</p> <p><i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i></p>
--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
- Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
- Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
- Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	<p>ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</b>	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

<p><b>свою роль в команде.</b></p>	<p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b></p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</b></p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности</p>

<p><b>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p>	<p>закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и</p>

	<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и</i></p>

	<p>обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i></p>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать</p>	<p><i>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать</i></p>

	<p>и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>межличностные конфликты.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>

	воспитательной работы.	
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду.</b>	<p>ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p><b>Знать</b> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p><b>Уметь</b> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного

обучения.

Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.

Тема 22. Психология группы и классного коллектива.

Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.

Тема 24. Большие группы.

Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации	<i>Знать</i> основные понятия и категории педагогики как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.  <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных

	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><i>Знать</i> историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном</p>

	образования.	образования  Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<i>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и

	<p>национальных ценностей.</p>	<p>моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания;</p> <p>основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания;</p> <p>принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания;</p> <p>устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p>
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</b>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>

<b>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p><b>ИОПК-5.2</b> Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.3</b> Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке результатов образования; знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; принципы организации контрольно-диагностических процедур; методы контроля и оценки; формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в процессе обучения</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в процессе обучения</p>
<b>ОПК-7 Способен</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-	Знать

<p><b>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; историю и способы научного осмыслиния педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>
--	--	---

		реализации образовательных программ
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	<p>ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>становление образования как социокультурного феномен в рамках педагогической науки; генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; парадигмы современного воспитательного процесса; знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; методику организации коллектива; методику организации коллективного дела; методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; методику организации игр; классификации методов и технологий воспитания; особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>выявлять отличия реальных и процессуальных целей, выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации</p>

		<p>обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность</p>
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Знать</i> социальную природу образовательного процесса, специфику различные видов деятельности, представленных в образовательном процессе; способы проектирования различных видов деятельности;</p> <p>условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать социокультурную среду образовательной организации, проектировать программы реализации различных видов деятельности осуществлять выбор</p>

		<p>концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>
<b>ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения</b>	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p><i>Уметь</i> определять цель и</p>

	процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	проектировать содержание воспитательного процесса. <i>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанника в познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. <i>Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</i> <i>Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.
- Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.
- Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.
- Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII вв.
- Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII вв. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.
- Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты
- Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в
- Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время

время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век).

Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулировочный компоненты процесса обучения.

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогическое взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социология образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3 Владеет практическими навыками	ИУК 5.1 Знать основы социологии. ИУК 5.2 Уметь анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования. Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.

	анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	<p>ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИПКР 1.1 <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР 1.2 <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ИПКР 1.3 <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

**Тема 2.** Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

**Тема 3.** Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

**Тема 4.** История становления и развития образования в России.

**Тема 5.** Исследования в области социологии образования в СССР и России.

**Тема 6.** Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования.

**Тема 7.** Современные процессы в системе высшего образования.

**Тема 8.** Российская общеобразовательная школа как объект социологического изучения.

**Тема 9.** Социальные принципы функционирования образовательных систем в современном обществе.

**Тема 10.** Система управления образованием: управление образовательными учреждениями; управление процессом и качеством образования.

**Тема 11.** Современные педагогические технологии как средство гуманизации образования.

**Тема 12.** Самообразование как социальная проблема.

**Тема 13.** Воспитательная деятельность в системе образования.

**Тема 14.** Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в современном мире.

**Тема 15.** Социальные риски в сфере современного образования.

**Тема 16.** Проблемы современного образования.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Профессиональная педагогическая этика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.</p> <p>ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
УК-5 Способен	ИУК 5.1 Знает основные	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные

	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>и</p> <p>категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>категории профессиональной педагогической этики.</p> <p>ИУК 5.2 Уметь анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения;</p> <p>выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p> <p>ИУК 5.3. Владеть навыками анализа этических проблем педагогического образования, выявлении существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования стран.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</p>	<p>ИОПК 1.1 Знать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ИОПК 1.2 Уметь анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеть этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной</p>

	<p>образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	профессионально-педагогической практики.
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

**Тема 2.** Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

**Тема 3.** Этапы становления педагогической этики.

**Тема 4.** Отечественный этап развития профессиональной этики.

**Тема 5.** Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

**Тема 6.** Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

**Тема 7.** Педагогический тиктак как особый элемент нравственного творчества учителя.

**Тема 8.** Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

**Тема 9.** Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

**Тема 10.** Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

**Тема 11.** Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

**Тема 12.** Профессиональная честь в педагоге.

**Тема 13.** Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

**Тема 14.** Сущность и функции педагогической морали.

**Тема 15.** Нравственное сознание педагога.

**Тема 16.** Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<p>Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения	<p>Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками формирования</p>

	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Инклюзивное образование»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение инклюзивного образования в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов. ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением инклюзивных условий их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного

		процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных</p>	<p>ИОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеть методами разработки индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных</p>

	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	программ обучающихся
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей и развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования</p>	<p>ИПКР-3.1 Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР-3.2 Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.</p>

	образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Введение. Становление инклюзивного образования.

**Тема 2.** Идеологическая модель инклюзии.

**Тема 3.** Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

**Тема 4.** Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Тема 5.** Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.

**Тема 6.** Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.

**Тема 7.** Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

**Тема 8.** Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.

**Тема 9.** Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.

**Тема 10.** Социально-психологические и психологико-педагогические проблемы инклюзии.

**Тема 11.** Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с Ограничеными возможностями здоровья.

**Тема 12.** Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема 13.** Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.

**Тема 14.** Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

**Тема 15.** Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Тема 16.** Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы проектной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа	<i>Знать</i> методы сбора, поиска, систематизации исторической информации <i>Уметь</i> находить, критически использовать и анализировать полученную историческую информацию <i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления информации по истории.

	и других источников для решения поставленных задач.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих решений;</p> <p>экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>Знать правовые нормы и методологию принятия управлеченческих решений; экономические основы проектной деятельности по истории</p> <p>Уметь планировать этапы проектной деятельности, осуществлять ее в соответствии с разработанным планом</p> <p>Владеть навыками планирования и организации проектной деятельности</p>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанника в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство</p>	<p>Знать методы и приемы по осуществлению проектной деятельности в области истории</p> <p>Уметь руководить подготовкой и проведением конференций, конкурсов, готовить к участию в подобных мероприятиях обучающихся</p> <p>Владеть навыками</p>

	<p>проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>написания письменных работ по истории, подготовкой доклада, презентации</p>
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Предмет истории. История как наука. Классификация исторических дисциплин. Общественная роль и функции истории. Исторические источники. Исторический факт

Тема 2. Виды проектной деятельности в области исторических дисциплин.

Тема 3. Этапы написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы по проблемам истории. Выбор темы исследования. План работы. Поиск информации. Работа с базами данных. Исторические источники. Написание работы.

Тема 4. Подготовка к защите и защита реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы курсовой работы по истории. Оформление работы. Подготовка презентации. Процедура защиты курсовой работы. Выступление на защите.

Тема 5. Этапы написания доклада по проблемам истории. Виды доклада. Выбор темы исследования. План работы. Поиск информации. Работа с базами данных. Исторические источники. Написание доклада.

Тема 6. Подготовка к выступлению с докладом. Оформление работы. Подготовка презентации. Выступление с докладом.

Тема 7. Подготовка презентации по истории. Структура презентации, ее оформление. Демонстрация презентации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения истории»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Методика обучения истории» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока.  <i>Уметь</i> разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД.  <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.

	<p>диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке истории.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке истории.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и</p>

	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	коррекции трудностей в обучении истории.  <i>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей на уроке истории.</i>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><u>Знать</u> психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>самоанализа.</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока.</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории; приемами</p>

	<p>конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроке истории.</p>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке истории.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания по теории обучения истории для применения их в процессе конструирования элементов урока истории.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня</b>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории, примерные образовательные программы и учебники по истории, перечень и содержательные характеристики</p>

<b>образования, с уровням развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока</p> <p><i>Уметь</i> планировать процесс обучения истории и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на</p>

	<p>особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории.</p>
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения истории с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Научный статус методики обучения истории.

Тема 2. История методики обучения истории.

Тема 3. Современная система исторического образования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории

Тема 5. Структура исторического материала

Тема 6. Формирование умений в обучении истории

Тема 1. Методы, приемы и формы обучения истории

Тема 2. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории.

Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории.

Тема 1. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.

Тема 2. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории

Тема 3. Внеурочная работа по предмету.

Тема 4. Новые технологии в обучении истории.

Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке истории.

Тема 6. Урок истории в системе развивающего обучения.

Тема 7. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.

Тема 8. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории.

Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке истории.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения обществознанию»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока.  <i>Уметь</i> разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД.  <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.

	<p>диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке обществознанию.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке обществознания.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью</p>

	<p>организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию.</p> <p><i>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей на уроке обществознания.</i></p>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.</p> <p><i>Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</i></p> <p><i>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической</i></p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>карты урока и проведении его самоанализа.</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке обществознания.</p> <p><b>Владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

	<p>продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>программ по обществознанию; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроке обществознания.</p>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке обществознания.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания по теории обучения обществознанию для применения их в процессе конструирования элементов урока обществознания.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями</b>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, примерные образовательные программы и</p>

<p><b>ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b></p>	<p>предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>учебники по обществознанию, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
		<p><i>Уметь конструировать предметное содержание урока обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</i></p> <p><i>Владеть навыками конструирования предметного содержания урока обществознания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</i></p>

<p><b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b></p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока</p> <p><i>Уметь</i> планировать процесс обучения обществознанию и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования курса обществознания для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями,</p>
--	--	---

		используя развивающий и воспитательный потенциал обществознания.
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения обществознанию с использованием ИКТ.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока обществознания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока обществознания.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Научный статус методики обучения обществознанию.

Тема 2. История методики обучения обществознанию.

Тема 3. Современная система обществоведческого образования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса обществознания

Тема 5. Структура обществоведческого материала

Тема 6. Формирование умений в обучении обществознанию

Тема 1. Методы, приемы и формы обучения обществознанию

Тема 2. Типы и формы урока обществознания. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по обществознанию.

Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию.

Тема 1. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Тема 2. Элективные курсы по обществознанию. Интеграция в обучении обществознанию

Тема 3. Внеурочная работа по предмету.

Тема 4. Новые технологии в обучении обществознанию.

Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.

Тема 6. Урок обществознания в системе развивающего обучения.

Тема 7. Проектная деятельность в обучении обществознанию. Социальное проектирование.

Тема 8. Модульная технология в обучении обществознанию. Метод опорных конспектов в обучении обществознанию.

Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке обществознания.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Отечественная история»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Отечественная история» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	Знать историко-библиографические базы российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет.  Уметь использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач  Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

	для решения поставленных задач.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><b>Знать</b> основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в истории России.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять политические, социальные, экономические, культурные особенности исторического развития российских регионов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития.</p>

<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исторические исследования и базовые знания в области истории России, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе исторических процессов России.</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического анализа и восприятия различных типов исторических источников и научной литературы.</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанника в в предметной области (в соответствии с профилем и</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или)</p>	<p><b>Знать</b> методологию проведения научного исследования</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации научного</p>

(или) сферой профессиональной деятельности)	сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	исследования.
---	---	---------------

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Происхождение и ранняя история славян.
- Тема 2. Образование Древнерусского государства.
- Тема 3. Расширение Киевской Руси в X веке. Походы Святослава.
- Тема 4. Принятие христианства
- Тема 5. Развитие Киевской Руси в правление Ярослава Мудрого.
- Тема 6. Киевская Русь во второй половине XI века. Реформы Владимира Мономаха.
- Тема 7. Хозяйство Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- Тема 8. Начало феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество.
- Тема 9. Новгородская феодальная республика.
- Тема 10. Монгольское нашествие на Русь.
- Тема 11. Социальная структура древнерусского общества.
- Тема 12. Культура и социально-политическая мысль Древней Руси.
- Тема 13. Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками в XIII веке.
- Тема 14 Начало объединения Северо-восточной Руси в XIII веке.
- Тема 15 Политическая борьба русских князей в конце XIII века.
- Тема 16 Русские земли на рубеже XIII-XIV вв.
- Тема 17 Правление Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери за первенство.
- Тема 18 Усиление Московского Княжества при Иване Калите.
- Тема 19 Северо-Восточная Русь в середине XIV века.
- Тема 20 Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV века.
- Тема 21 Великое княжество Литовское XII-XV веках.
- Тема 22 Русская православная церковь в XIII-XIV веках.

- Тема 23 Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIV века.
- Тема 24 Русские княжества и республики в первой половине XV века.
- Тема 25 Положение русской православной церкви в XV веке.
- Тема 26 Правление Ивана III. Образование единого централизованного государства.
- Тема 27 Россия в начале XVI веке.
- Тема 28 Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады
- Тема 29 Опричная реформа. Проблемы и перспективы развития России второй половины XVI в.
- Тема 30. Правление Федора Ивановича. Борьба в регентском совете.
- Тема 31 Проблема Смутного времени первой четверти XVII века в исторической науке.
- Тема 32 Земский Собор 1598 года. Избрание Бориса Годунова.
- Тема 33 Особенности внутренней и внешней политики России в конце XVI начале XVI века.
- Тема 34 .Проблема российского самозванчества в исторической науке.
- Тема 35 Лжедмитрий I. Начало «скрытой» польской интервенции.
- Тема 36 Лжедмитрий II.
- Тема 37 Правление Василия Шуйского. Разрушение государственного порядка и начало «открытой» польско-шведской интервенции.
- Тема 38 Правление Семибоярщины. Приглашение Владислава Сигизмундовича на российский престол.
- Тема 39.Формирование первого и второго земского ополчения. Освобождение Москвы от польских интервентов.
- Тема 40 Земский Собор 1613 года. Избрание новой династии на российский престол.
- Тема 41 Ликвидация политических и социально-экономических последствий Смутного времени.
- Тема 42. Правление Михаила Федоровича Романова. Особенности внутренней и внешней политики России во второй четверти XVII веке.
- Тема 43. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова. Социально-экономический кризис в середине XVII века. Соборное Уложение 1649 года.
- Тема 44. Раскол русской православной церкви в середине XVII века. Взаимоотношения светской и духовной власти.
- Тема 45 Правление Федора Алексеевича Романова. Проблемы и перспективы развития России в конце XVII века.
- Тема 46. Культура России в XVII веке.
- Тема 47. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I (внутренняя политика).
- Тема 48. Внешняя политика России в период правления Петра I.
- Тема 49. Развитие науки, культуры, образования в России в Петровскую эпоху.
- Тема 50. Дворцовые перевороты: причины, хронология, результаты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
- Тема 51. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
- Тема 52. Развитие науки, культуры, образования в России в период дворцовых переворотов.
- Тема 53. Внутренняя политика Екатерины II.
- Тема 54. Социально-экономическое и идеально-политическое развитие российского общества во второй половине XVIII века.
- Тема 55. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
- Тема 56. Развитие науки, культуры, образования в России во второй половине XVIII века.
- Тема 57. Внутренняя политика Павла I.
- Тема 58. Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.
- Тема 59. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

- Тема 60. Внутренняя политика Александра I.  
Тема 61. Внешняя политика России 1801-1814 гг.  
Тема 62. Внешняя политика России 1815-1825 гг.  
Тема 63. Движение декабристов.  
Тема 64. Внутренняя политика Николая I.  
Тема 65. Внешняя политика России 1825-1855 гг.  
Тема 66. Общественное движение в России второй четверти XIX века.  
Тема 67. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX века.  
Тема 68. Социально-экономическое развитие постреформенной России.  
Тема 69. Общественное движение в России 60-х – начала 80-х гг. XIX века.  
Тема 70. Внешняя политика России 1855-1881 гг.
- Тема 71. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.  
Тема 72. Система социальных противоречий в конце XIX – начале XX вв.  
Тема 73. Россия в системе международных отношений (конец XIX – начало XX вв.)  
Тема 74. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.  
Тема 75. Россия в период думской монархии  
Тема 76. Столыпинская аграрная реформа  
Тема 77. Внешняя политика в 1906-1914 гг.  
Тема 78. Участие России в I Мировой войне (внешняя и внутренняя политика)  
Тема 79. Россия в период Февральской буржуазно-демократической революции  
Тема 80. Октябрьская социалистическая революция в России  
Тема 81. Реализация декретов и внутренняя политика Советского правительства.  
Тема 82. Начало формирования советской политической и экономической системы.  
Тема 83. Формирование основ советской внешней политики.  
Тема 84. Россия в период Гражданской войны и интервенции  
Тема 85. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики.  
Тема 86. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.  
Тема 87. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма.  
Тема 88. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.  
Тема 89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  
Тема 90. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг.
- Тема 91. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.  
Тема 92. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.  
Тема 93. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)  
Тема 94. Советская культура 1945-1991 гг.  
Тема 95. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ.  
Тема 96. Внешняя политика России в 1990–1999 гг.  
Тема 97. Курс на укрепление российской государственности.  
Тема 98. Россия в системе современных международных отношений.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История древнего мира»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.02 «История древнего мира» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира.</p> <p><i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать</p>	<p><i>Знать</i> этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать исторические проблемы на примере</p>

	<p>положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и антиковедения.</p> <p>Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории древнего мира.</p>
		<p>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории древнего мира.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение. Первобытное человеческое стадо
- Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община
- Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя
- Тема 4. Культура первобытного общества
- Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад
- Тема 6. Старовавилонское царство
- Тема 7. Шумеро-аввилонская культура
- Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств
- Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства
- Тема 10. Египетская культура

Тема 11. Хеттское государство  
Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности  
Тема 13. Древняя Ассирия  
Тема 14. Нововавилонское царство  
Тема 15. Урарту, Иран в древности  
Тема 16. Древняя Индия  
Тема 17. Древний Китай

Тема 1. Введение в историю древней Греции  
Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгейды  
Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция  
Тема 4. Древняя Спарта  
Тема 5. Афины в VIII-VI вв.  
Тема 6. Греко-персидские войны  
Тема 7. Афины в период расцвета  
Тема 8. Пелопоннесская война  
Тема 9. Греция в IV в. до н.э.  
Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм  
Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима  
Тема 12. Ранняя римская республика  
Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу  
Тема 14. Поздняя Римская республика  
Тема 15. Ранняя Римская империя  
Тема 16. Поздняя Римская империя  
**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История средних веков»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.03 «История средних веков» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории средних веков.</p> <p>Уметь пользоваться информационными ресурсами для поиска информации по проблемам истории средних веков, использовать методы, применяемые в исторических науках, для расширения своего информационного поля и знаний по истории средневековья</p> <p>Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков.</p>
УК-5 Способен воспринимать	ИУК 5.1 Знает основные категории философии;	Знать основные термины и понятия, основные

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>процессы средневековой истории; основные факты и даты средневековой европейской истории</p> <p>Уметь понимать движущие силы исторических процессов Западной Европы в средние века и раннее новое время; объяснять значение исторических понятий и терминов, относящихся к периоду средних веков и раннего нового времени, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории средних веков.</i></p>
<p>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения</p>	<p>Знать основные концепции феодализма и средневековой цивилизации, а также периода раннего нового времени; роль и место истории средних веков в всемирно-историческом процессе</p> <p>Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в период средних веков и раннего нового времени</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории средних веков.</i></p>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Введение.
- Тема 2. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв.  
Варварские королевства
- Тема 3. Западная Европа в IX–XI в.
- Тема 4. Византия в IV–XI вв.
- Тема 5. Англия в XI–XV вв.
- Тема 6. Германия в XI–XV вв.
- Тема 7. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.
- Тема 8. Крестовые походы
- Тема 9. Византия в XII–XV вв.
- Тема 10. Пиренейские государства в XI–XV вв.
- Тема 11. Скандинавские страны в XI–XV вв.
- Тема 12. Столетняя война
- Тема 13. Франция в XI–XV вв.
- Тема 14. Италия в XII–XV вв.
- Тема 15. Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.
- Тема 16. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XIV вв.).
- Тема 17. Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).

- Тема 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.
- Тема 2. Германия в XVI–начале XVII в.
- Тема 3. Швейцария в XVI в. Реформация в Швейцарии.
- Тема 4. Англия в XVI–начале XVII в.
- Тема 5. Италия в XVI–первой половине XVII в.
- Тема 6. Скандинавия в XVI–XVII вв.
- Тема 7. Испания в XVI–первой половине XVII в.
- Тема 8. Буржуазная революция в Нидерландах.
- Тема 9. Франция в XVI–начале XVIII в.
- Тема 10. Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны
- Тема 11. Тридцатилетняя война (1618–1648).
- Тема 12. Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История нового времени»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.04 «История нового времени» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени.</p> <p><i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и</p>	<p><i>Знать</i> основные факты и даты, термины и понятия, основные тенденции новой истории стран западной цивилизации.</p> <p><i>Уметь</i> понимать движущие силы исторических процессов стран западной цивилизации в новое время, анализировать</p>

	<p>и философско м контекстах</p> <p>категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений новой истории.</p> <p><i>Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории нового времени.</i></p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени.</i></p> <p><i>Уметь выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада.</i></p> <p><i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории нового времени.</i></p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени
- Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.
- Тема 3. Английская революция XVII в.
- Тема 4. Великобритания в XVIII в.
- Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.
- Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США
- Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»
- Тема 8. Французская революция конца XVIII в.
- Тема 9. Франция периода Консулата и Империи
- Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.

- Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.
- Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии
- Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.
- Тема 14. США в первой половине XIX в.
- Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США
- Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война
- Тема 17. Объединение Германии
- Тема 18. Объединение Италии
- Тема 19. Теория империализма
- Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.
- Тема 21. Первая мировая война

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История новейшего времени»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.05 «История новейшего времени» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории новейшего времени.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания по новейшей истории на основе анализа, синтеза и других методов , выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах западной Европы и Америки;</li> <li>- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории в стран западной Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран западной Европы и Америки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности</li> </ul>

		<p>исторического процесса в западных странах.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Запада;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран западной Европы и Америки.</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Запада в новейшее время;</li> <li>- закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах западной Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном</li> </ul>

	<p>практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>взаимодействии; - основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении новейшей истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов западной Европы и Америки;</li> <li>- уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов западной Европы и Америки;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран западной Европы и Америки в новейшее время.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории новейшего времени</li> </ul>
<b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат исторической и политической науки, науки о международных отношениях; основные закономерности, принципы и особенности исторического процесса в странах западной Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- основные методологические подходы</li> </ul>

предметной области	<p>дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ИПКР 4.2</b> Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p><b>ИПКР-4.3.</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>к проведению научных исследований по новейшей истории стран западной Европы и Америки для формирования научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях, посвященных странам западной Европы и Америки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов западной Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран западной Европы и Америки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа категорий предметной области знаний по истории новейшего времени</li> </ul>
--------------------	---	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Социально-политические последствия Первой мировой войны

- Тема 2. Европейские революции 1918-1919 гг.
- Тема 3. Парижская мирная конференция
- Тема 4. Страны Запада в 1918-1923 гг.
- Тема 5. Генуэзская и Гаагская конференции
- Тема 6. Страны Запада в 1924-1929 гг.
- Тема 7. Репарационный вопрос в 1919-1929 гг.
- Тема 8. Международные отношения в 1920-е годы
- Тема 9. Международное рабочее и коммунистическое движение в 1920-е – 1930-е годы
- Тема 10. Мировой экономический кризис: причины и специфика проявления в странах Запада
- Тема 11.Форсированное развитие ГМК и модели преодоления мирового экономического кризиса
- Тема 12. Мюнхенское соглашение западных держав
- Тема 13. Международные отношения в 1930-х гг.
- Тема 14. Британо-франко-советские переговоры 1939 г.
- Тема 15. Вторая мировая война: причины, театры военных действий и характеристика этапов
- Тема 16. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
- Тема 17. Итоги Второй мировой войны.
- Тема 18. Причины и особенности «холодной войны»
- Тема 19. Особенности формирования новой системы международных отношений после Второй мировой войны
- Тема 20. Страны Запада во второй половине 1940-х – 1950-е годы
- Тема 21. Германский вопрос после второй мировой войны
- Тема 22. Процесс европейской интеграции после Второй мировой войны
- Тема 23. Страны Запада в 1960-е годы
- Тема 24. Страны Латинской Америки после второй мировой войны
- Тема 25. НТР: причины, этапы и основные последствия
- Тема 26. Страны Запада в 1970-е – 1980-е годы
- Тема 27. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы
- Тема 28. Страны Запада в 1990-е годы
- Тема 29. Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов
- Тема 30. Основные тенденции в развитии стран Запада в начале XXI века

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Археология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.06 «Археология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> основные особенности развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох.</p> <p><b>Уметь</b> проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.</p> <p><b>Владеть</b> способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.</p>
<b>ПКР-7</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный	<b>Знать</b> возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества

<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><i>Уметь привлекать ресурсы внешней среды для реализации образовательной программы по археологии.</i></p> <p><i>Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении преподаваемого предмета</i></p>
---	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Археология как научная и учебная дисциплина
- Тема 2. Эпоха камня. Палеолит
- Тема 3. Палеолит Европейской части России
- Тема 4. Эпоха камня. Мезолит
- Тема 5. Эпоха камня. Неолит
- Тема 6. Неолит лесной зоны Европейской части России
- Тема 7. Энеолит
- Тема 8. Бронзовый век Евразии
- Тема 9. Бронзовый век степей Европейской части России
- Тема 10. Бронзовый век степей Казахстана и Южной Сибири
- Тема 11. Бронзовый век лесной полосы европейской части России
- Тема 12. Ранний железный век Евразии
- Тема 13. Ранний железный век степей Евразии
- Тема 14. Ранний железный век степей Евразии. Скифы и сарматы
- Тема 15. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России
- Тема 16. Ранний железный век Кавказа и Сев. Причерноморья
- Тема 17. Степи европейской части России в средневековье
- Тема 18. Волжская Болгария
- Тема 19. Печенеги, торки, половцы
- Тема 20. Прибалтийские финны в I-начале II тыс.
- Тема 21. Учебная экскурсия «Поволжские и прикамские финны в I-начале II тыс.»
- Тема 22. Балты в I-начале II тыс.
- Тема 23. Происхождение и ранняя история славян
- Тема 24. Славяне Восточной Европы в V-VII вв.
- Тема 25. Славянские археологические культуры VIII- XIII вв.
- Тема 26 Славяне Восточной Европы в VIII- XIII вв.
- Тема 27. Учебная экскурсия «Археология древнерусских городов»

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.07 «Правоведение» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при работе с нормативными документами. <i>Уметь</i> использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами. <i>Владеть</i> навыками работы с нормативными документами для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих	<i>Знать</i> методы анализа социально значимых проблем и процессов. <i>Уметь</i> выбирать оптимальные способы решения поставленных

	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>задач, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><i>Владеть методикой организации проектной деятельности в сфере права.</i></p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; систему права, механизм и средства правового регулирования и реализации права.</p> <p><i>Уметь</i> давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Основы теории права

Тема 2. Конституционное право  
Тема 3. Административное право  
Тема 4. Уголовное право  
Тема 5. Экологическое право  
Тема 6. Правовые основы защиты государственной информации и тайны  
Тема 7. Гражданское право  
Тема 8. Семейное право  
Тема 9. Трудовое право  
Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, современным пользоваться спортивным инвентарем и

		<p>оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p><i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с соучастниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i></p>
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Стрельба.

Раздел 6. Лыжные гонки.

Раздел 7. Волейбол.

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).

Раздел 9. Туризм.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Новая история стран Азии и Африки»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Новая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новой истории стран Азии и Африки.</p> <p>Уметь критически анализировать информационные источники, научные тексты по новой истории стран Азии и Африки</p> <p>Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</p>
УК-5 <b>Способен воспринимать межкультурное</b>	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории,	Знать основные закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и

<b>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><u>Африки, различные модели политического и социокультурного развития</u></p> <p><u>Уметь устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях в странах Азии и Африки.</u></p> <p><u>Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере новой истории стран Азии и Африки.</u></p>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые</p>	<p><u>Знать основные политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки.</u></p> <p><u>Уметь анализировать закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки</u></p> <p><u>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по новой истории стран Азии и Африки.</u></p>

	<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Особенности развития стран Азии и Африки. Колониальная система.
- Тема 2. Китай под властью Цинской династии.
- Тема 3. Русско-китайские отношения в XVII – первой половине XIX вв.
- Тема 4. Японское общество в XVII-начале XX в.
- Тема 5 . Империя Великих Моголов до английского завоевания
- Тема 6. Политика британских колонизаторов в Индии (конец XVIII– сер. XIX вв.).
- Тема 7 . Иран в XVII–первой половине XIX вв.
- Тема 8. Особенности социально-экономического развития Османской империи в XVII-XIX вв.
- Тема 1. Арабские страны в новое время: Египет
- Тема 2. Африка южнее Сахары в новое время.
- Тема 3. Англо-бурская война и образование Южно-Африканского Союза.
- Тема 4 . Китай в последней трети XIX–начале XX вв.
- Тема 5. Синьхайская революция 1911–1913 годов в Китае.
- Тема 6. Япония в конце XIX– начале XX вв.
- Тема 7. Иранская революция 1905–1911 гг.
- Тема 8 . Младотурецкая революция
- Тема 9. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1908–1914 гг.
- Тема 10. Страны Азии и Африки в Первой мировой войне

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Новейшая история стран Азии и Африки»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.  <b>Уметь</b> - выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки на основе анализа, синтеза и других научных методов; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время, корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач; - применять системный цивилизационно-информационный подход,

		<p>позволяющий проследить в новейшей истории стран Азии и Африки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса развития восточных цивилизаций, их характерные черты на определенных этапах формационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социологии и профессиональной этики, область их применения в новейшей истории стран Азии и Африки.</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Азии и Африки;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснить процесс исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Азии и Африки, основные исторические типы цивилизаций Азии и Африки;</li> <li>- закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и</li> </ul>

	<p>этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>явления, характеризующие целостность исторического процесса, своеобразие различных культур и характер их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах Азии и Африки в новейшее время;</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении истории стран Азии и Африки в новейшее время.</li> </ul>
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов Азии и Африки;</li> <li>- уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов Азии и Африки;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и</li> </ul>

		явлений стран Азии и Африки в новейшее время.
		<p><b>Владеть</b></p> <p>- практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере новейшей истории стран Азии и Африки.</p>
<b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные закономерности, движущие силы исторического процесса в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития;</p> <p>- основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран Азии и Африки для формирования научной картины мира;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать в исторических исследованиях, посвященных странам Азии и Африки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов стран Азии и Африки;</p> <p>- формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран Азии и Африки на основе анализа имеющихся свидетельств и</p>

	<p>изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа категорий предметной области знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.</li> </ul>
--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 . Страны Востока после I Мировой войны. Особенности функционирования колониальной системы в межвоенный период
- Тема 2. Республиканский Китай между мировыми войнами
- Тема 3 . Суньцтсенизм – идеология и практика национально-освободительного движения в Китае.
- Тема 4. Движение «4 мая»
- Тема 5. ГМД и КПК: от Единого революционного фронта к Единому антияпонскому фронту.
- Тема 6. Советско-китайские отношения в 1920—1940-е гг.
- Тема 7. Япония между мировыми войнами
- Тема 8. Агрессия Япония в Китае в 1920—1940-е гг.
- Тема 9. Советско-японские отношения между мировыми войнами
- Тема 10. Япония во II-ой Мировой войне
- Тема 11. Индия между мировыми войнами
- Тема 12. Ганди и гандизм
- Тема 13 . Индийский национальный конгресс в борьбе за независимость Индии войнами
- Тема 14. Турция между мировыми
- Тема 15. Кемализм — идеология и практика Турецкой Республики
- Тема 16. Советско-турецкие отношения 1918-1945 гг. Турция во II мировой войне
- Тема 17. Иран в 1918—1945 гг.
- Тема 18. Афганистан в 1918—1945 гг.
- Тема 19. Египет в 1918—1945 гг.
- Тема 20. Создание государства Израиль
- ИТОГО (9 семестр, 5 курс)
- Тема 21. Китай 1945—нач. XXI в.
- Тема 22 . Китай в период курса «трех красных знамен» (1958-60 гг.)
- Тема 23. Китай в период «культурной революции»
- Тема 24 . Реформы Дэн Сяопина в КНР
- Тема 25. Япония 1945 – нач. XXI в.
- Тема 26. Восстановление экономики Японии после II мировой войны (вторая половина 1940-х – 1950 –е гг.). Японское «экономическое чудо»
- Тема 27. Страны АТР: особенности развития (1980-е-нач. 2000-х гг.)
- Тема 28. Война на Корейском полуострове и ее влияние на международные отношения.
- Распад колониальной системы Франции в Индокитае (1945 – 1954 гг.)
- Тема 29. Индия 1947 г. – начало XXI в.
- Тема 30. Иран 1945 – начало XXI в.
- Тема 31. «Белая революция» в Иране

Тема 32. «Исламская революция» в Иране. Иран в системе международных отношений

Тема 33. Турция 1945 г. – начало XXI в.

Тема 60. Арабские страны 1945 г. – начало XXI в.

Тема 34. Государство Израиль во второй половине XX в.- начале XXI в.: экономика, общество и проблема мира с арабами

Тема 35. Палестинская проблема в послевоенный период. Проблема урегулирования палестинского вопроса на современном этапе

Тема 36. Особенности развития Африканского континента после второй мировой войны.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История искусства»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.03 «История искусства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы истории искусства.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основных этапов и закономерности развития искусства в соотнесенности с его философско-эстетической основой, социально-историческими предпосылками, развитием художественного сознания</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей развития искусства в соотнесенности с его философско-эстетической основой, социально-историческими предпосылками, развитием художественного сознания.</p>

	анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития искусства (художественной культуры) для формирования мировоззрения, нравственных, эстетических, патриотических чувств; основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать произведения искусства, репрезентирующие разные направления, стили в их историческом движении, а также в их национальном своеобразии для решения мировоззренческих, нравственных, эстетических задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа произведений искусства, репрезентирующих разные направления, стили в их историческом движении.</p>
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую</b>	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный,	<i>Уметь</i> использовать результаты изучения произведений художественной культуры (искусства) в решении в учебной и внеучебной

<p><b>, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b></p>	<p>историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>деятельности задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> использовать результаты изучения произведений художественной культуры (искусства) в решении в учебной и внеучебной деятельности задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p>
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Определения понятия «культура». Её структура, функции.
- Тема 2. Первобытная культура. Древний мир. Славянская мифология.
- Тема 3. Античность. Древнегреческая культура. Христианство.
- Тема 4. Средневековый тип культуры: Византия, Киевская Русь.
- Тема 5. Эпоха Ренессанса: итальянское, северное (немецкое) Возрождение.
- Тема 6. Художественная культура 17-18 вв. Барокко, классицизм.
- Тема 7. Романтическое и реалистическое искусство 19 в.
- Тема 8. Модернизм в европейском и русском искусстве.
- Тема 9. Искусство XX в. Художественная культура техногенной цивилизации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Историческое краеведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.04 «Историческое краеведение» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать понятийный аппарат, фактический материал и специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные и другие знания.</p> <p>Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях исторических событий, явлений и процессов общероссийского и локального характера.</p> <p>Владеть основными методами анализа местной (локальной) истории, источников исторического краеведения, и получения на их основе нового исторического знания.</p>
ПКР-7 Способен организовывать	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных	Знать способы организации поисково-собирательской и

различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	исследовательской деятельности в краеведческих музеях, архивах, библиотеках; основные направления деятельности государственных, научных и общественных историко-краеведческих организаций Нижегородской области.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательных программ по историческому краеведению
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении истории родного края.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Краеведение как отрасль исторического знания. Формы и методы краеведческой работы. Источники историко-краеведческих исследований.
- Тема 2. Источники по истории Нижегородского края.
- Тема 3. Предпосылки к зарождению исторического краеведения в России. Становление и развитие отечественного краеведения.
- Тема 4. Становление и развитие Нижегородское краеведение.
- Тема 5. Краеведческие исследования в XIX – начале XX вв.
- Тема 6. Нижегородская губерния – один из центров провинциального краеведения.
- Тема 7. Основные тенденции развития исторического краеведения в СССР.
- Тема 8. Основные тенденции развития Нижегородского краеведения в советское время.
- Тема 9. Основные тенденции развития исторического краеведения в РФ в конце XX – начале XXI вв.
- Тема 10. Основные тенденции развития Нижегородского краеведения в конце XX – начале XXI вв.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Отечественная историография»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.05 «Отечественная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8, 9 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний, относящихся к истории отечественной исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> - приобретать новые знания на основе различных методов исторического исследования; - работать с основными источниками получения информации по научным проблемам, относящимся к истории отечественной исторической науки</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с медиа и другими источниками получения профессиональной информации; - навыками использования полученной из медиа и других источников профессиональной информации в практической деятельности</p>
ПКР-4 Способен осваивать и	ИПКР 4.1. Знает содержание, сущность,	<p><b>Знать:</b> - основные понятия,</p>

<p>анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ИПКР 4.2.</b> Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p><b>ИПКР 4.3.</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>положения и концепции отечественной историографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и тенденции развития отечественной историографии;</li> <li>- место отечественной историографии в системе социально-гуманитарного знания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать точки зрения и характерные взгляды отечественных историков на сущность, закономерности и особенности изучаемых исторической наукой явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с историческими концепциями, доктринаами и теориями</li> </ul>
--	--	---

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Отечественная историография»
- Тема 2. Летописание и исторические представления Руси XI-XV вв.
- Тема 3. Накопление исторических знаний в России XVI-XVII вв.
- Тема 4. Основные черты развития отечественной историографии в XVIII веке
- Тема 5. Новые тенденции развития отечественной историографии в первой половине XIX века
- Тема 6. Основные тенденции в развитии отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX вв.
- Тема 7. Становление советской исторической науки (1917 – конец 1920-х гг.)
- Тема 8. Советская историография в 1930-х – первой половине 1950-х гг.
- Тема 9. Советская историография во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- Тема 10. Советская историография во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
- Тема 11. Общественно-политические условия развития отечественной историографии во второй половине 1980-х – начале 2000-х гг.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Зарубежная историография»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.06 «Зарубежная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по зарубежной историографии.</p> <p><i>Уметь</i> применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной историографии</p> <p><i>Владеть</i> технологиями научного поиска, практической работы с источниками зарубежной историографии</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного</p>	<p><i>Знать</i> роль зарубежной историографии для развития личности; основные термины и понятия зарубежной историографии, этапы ее становления</p> <p><i>Уметь</i> определять</p>

		<p>, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области</p> <p>и в предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>парадигмальную специфику развития зарубежной историографии в разные периоды истории</p> <p><i>Владеть методикой научного анализа источников зарубежной историографии</i></p>
--	--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Введение. Историография античности.
- Тема 2. Историография в средние века
- Тема 3. Гуманистическая историография
- Тема 4. Историография раннего Нового времени
- Тема 5. Развитие историографии в эпоху Просвещения
- Тема 6. Историография первой половины XIX в.
- Тема 7. Историография Западной Европы во второй половине XIX века.
- Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX веков
- Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX века.
- Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX века.
- Тема 11. Современная зарубежная историография

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Источникование»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.07 «Источникование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект и предмет изучения источниковедения, основные классификации и виды источников, этапы сбора, поиска, систематизации исторической информации с помощью исторических источников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать новые знания на основе анализа различных типов источников и исторического материала;</li> <li>-работать с историческими источниками для получения информации по научным проблемам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научной работы, связанной с поиском и анализом исторических источников и их применением в исследовательской деятельности</li> <li>-навыками работы с медиа и другими историческими источниками получения</li> </ul>

		профессиональной информации
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и методы анализа исторических источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ исторических источников для получения профессиональной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа исторических и философских концепций, методами научного анализа и критики исторических источников для получения профессиональной информации</li> </ul>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и виды исторических источников, характеризующие различные периоды исторического развития;</li> <li>- закономерности и тенденции развития источниковедения;</li> <li>- место источниковедения в системе социально-гуманитарного знания</li> </ul>

<b>предметной области</b>	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<b>Уметь:</b> - критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию  <b>Владеть:</b> - методами анализа категорий предметной области знаний по источниковедению.
-------------------------------	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Введение в курс «Источникование».

Тема 2 Понятие исторического источника и факта. Понятие историческое исследование.

Тема 3 Законодательные памятники русского государства XI – XVII вв.

Тема 4 Русские летописи как исторический источник XI – XVII вв

Тема 5 Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв.

Тема 6 Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв..

Тема 7 Развитие русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Тема 8 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Тема 9 Источниковая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Латинский язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений процессов предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы фонетической и грамматической систем латинского языка.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы латинского языка, выполнять перевод.</p> <p><b>Владеть</b> методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Алфавит. Первое склонение. Глагол. Система инфекта. Praesens indicativi activi. Imperativus.
- Тема 2. Второе склонение. Прилагательные I–II склонений. Личные местоимения.
- Тема 3. Страдательный залог системы инфекта. Imperfectum. Futurum I.
- Тема 4. Третье склонение.
- Тема 5. Система перфекта действительного залога. Система перфекта страдательного залога.
- Тема 6. Четвертое, пятое склонения. Степени сравнения прилагательных. Числительные.
- Тема 7. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.
- Тема 8. Сослагательное наклонение. Герундий. Герундив. Косвенная речь.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Древнегреческий язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Древнегреческий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений процессов предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p><b>Знать</b> основные принципы фонетической и грамматической систем древнегреческого языка.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы древнегреческого языка, выполнять перевод.</p> <p><b>Владеть</b> методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на древнегреческом языке.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. История языка. Алфавит. I склонение существительных

Тема 2. Praesens и Imperfectum indicativi.

Тема 3. Второе склонение существительных. Прилагательные первого-второго склонения.

Тема 4. III склонение существительных и прилагательных.

Тема 5. Медио-пассивный залог. Причастия.

Тема 6. Грамматические обороты. Степени сравнения.

Тема 7. Числительные. Местоимения.

Тема 8. Аорист. Перфект. Будущее время.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Вспомогательные исторические дисциплины»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; в основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	Знать основные разделы вспомогательных исторических дисциплин; основные концепции и школы по изучению вспомогательных исторических дисциплин; роль вспомогательных исторических дисциплин как науки для развития личности  Уметь анализировать основные понятия и термины вспомогательных исторических дисциплин; систематизировать полученные факты и сведения в области вспомогательных исторических дисциплин  Владеть методами анализа основных категорий вспомогательных исторических дисциплин; навыками практического использования знаний о вспомогательных исторических дисциплинах

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение. Хронология

Тема 2. Метрология

Тема 3. Палеография

Тема 4. Нумизматика

Тема 5. Фалеристика

Тема 6. Геральдика

Тема 7. Генеалогия

Тема 8. Историческая ономастика

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Историческая география»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Историческая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> терминологию и ключевые понятия исторической географии; основные концептуальные подходы ее в изучении; закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории.</p> <p><b>Уметь</b> проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях; ориентироваться в историческом пространстве и времени.</p> <p><b>Владеть</b> методами историко-географических исследований; навыками анализа географических факторов исторического развития; методикой составления историко-географических карт.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение. Историческая география как историческая дисциплина.

Тема 2. Географическая среда как исторический источник.

Тема 3. Складывание территории Российской государства.

Тема 4. Историко-экономическая и историко-социальная география России

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Культурология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.01 «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.  ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.  ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной	<b>Знать</b> - основные концепции, объясняющие происхождение и развитие культуры; - специфику различных типов культуры, в том числе современной.  <b>Уметь</b> - анализировать основные проблемы культурологии и философии культуры (соотношение природы и культуры, культуры и общества, структуры и типологии культуры, динамики культуры); - выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой культурологического подхода.  <b>Владеть</b> - приемами культурологического анализа социальных феноменов, в том числе культурных особенностей различных социальных групп.

	среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности и закономерности развития науки о культуре;</li> <li>- место культурологии в системе социально-гуманитарного знания;</li> <li>- категориальный аппарат культурологических и культурфилософских концепций.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурологические и культурфилософские представления о сущности культуры;</li> <li>- сравнивать различные подходы к основным феноменам культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа социокультурной среды региона и конструирования образовательных, просветительских продуктов на ее базе.</li> </ul>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Культура как предмет исследования.

Тема 2. Специфика культурологического знания в работе К. Клакхона «Зеркало для человека»

Тема 3. История зарубежной культурологии

Тема 4. Возникновение культурологии как науки: «Первобытная культура» Э. Тайлора

Тема 5. История отечественной культурологии

Тема 6. Проблемы изучения первобытной культуры в работе З. Фрейда «Тотем и табу»

Тема 7. Культура и общество.

Тема 8. В.Я. Пропп, «Морфология волшебной сказки», «Исторические корни волшебной сказки»

Тема 9. Происхождение культуры.

Тема 10. Морфология Античной культуры в работе Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки»

- Тема 11. Культура и природа
- Тема 12. Морфология средневековой европейской культуры в работе М.М. Бахтина «Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса»
- Тема 13. Ценностная природа культуры
- Тема 14. Морфология традиционной японской культуры в работе Р. Бенедикт «Хризантема и меч»
- Тема 15. Проблема типологии культур.
- Тема 16. Развитие категории «цивилизация» в работе Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки»
- Тема 18. Возникновение теории локальных цивилизаций в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»
- Тема 20. Морфология культуры О.Шпенглера («Закат Европы»)
- Тема 19. Традиционализм и модернизм в современной культуре
- Тема 21. Становление культуры современного типа в работе М. Маклюэна «Галактика Гутенберга»
- Тема 22. Семиотика культуры.
- Тема 23. Учение о мифе в работе Р. Барта «Мифология»
- Тема 24. Семиотика визуального в работе Ю.М. Лотмана «Семиотика кино и проблемы киноэстетики»
- Тема 25. Субкультура и контркультура.
- Тема 26. Возникновение теории субкультур в работе К. Мангейма «Социология культуры»
- Тема 27. «Истоки контркультуры» Т. Рошака
- Тема 28. Феномен массовой культуры: критика и апология.
- Тема 29. Постмодерн – феномен культуры XX века
- Тема 30. Интеллигенция в модернизирующемся мире

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских	<i>Знать</i> историю становления социологии, современное состояние социологического знания  <i>Уметь</i> выявлять особенности современных социальных процессов и явлений и устанавливать их причинно-следственные связи  <i>Владеть</i> навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных социологических научных подходов

	концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основные социологические теории, основные фундаментальные категории и проблемы современной социологии</p> <p><i>Уметь</i> анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений</p> <p><i>Владеть</i> основными методами социологических исследований</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Социология как наука.
- Тема 2. История социологии
- Тема 3. Общество как социокультурная система.
- Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.
- Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации.
- Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система
- Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения
- Тема 8. Личность в системе социальных связей.
- Тема 9. Социальные отклонения и социальный контроль
- Тема 10. Понятие социального конфликта
- Тема 11. Методология и методы социологического исследования.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Религиоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.03 «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции, объясняющие происхождение и развитие религии;</li> <li>- специфику различных типов религиозности, в т.ч. современных.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные проблемы религиоведения и философии религии;</li> <li>- выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой религиоведческого подхода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами религиоведческого анализа социальных феноменов, в том числе особенностей различных социальных групп.</li> </ul>
ПКР-4 Способен осваивать и	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности и закономерности развития</li> </ul>

	<p>анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>науки о религии;</b>  <b>- место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания;</b>  <b>- категориальный аппарат религиоведческих концепций.</b></p>
		<p><b>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</b></p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать религиоведческие представления о сущности религии;</li> <li>- сравнивать различные подходы к основным религиозным феноменам.</li> </ul>
		<p><b>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</b></p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными религиоведческими методами анализа социальной реальности.</li> </ul>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Религия как предмет исследования. Религиоведение как наука
- Тема 2. Религия и личность
- Тема 3. Религия и хозяйство
- Тема 4. Религия и государство
- Тема 5. Религия и культура
- Тема 6. Происхождение религии. Религии древних народов.
- Тема 7. Национальные религии Индостана.
- Тема 8. Национальные религии Ближнего Востока.
- Тема 9. Национальные религии Дальнего Востока.
- Тема 10. Буддизм.
- Тема 11. Особенности христианских конфессий: православие. Христианство в России.
- Тема 12. Особенности христианских конфессий: католицизм
- Тема 13. Особенности христианских конфессий: протестантизм
- Тема 14. Ислам.
- Тема 15. Секуляризация как исторический феномен.
- Тема 16. Современные нетрадиционные культуры.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Политология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.04 «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8, 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по политологии. Уметь осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной литературы Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

		и других источников для решения поставленных задач.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Знать</i> основные концепции и понятийно-категориальный аппарат политической науки, историю политических учений, современные политические школы и течения</p> <p><i>Уметь</i> анализировать основные сферы политической жизнедеятельности человека, определять тенденции и перспективы их развития; применять полученные теоретические знания для анализа реальных политических институтов и процессов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных политологических научных подходов</p>
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые	ИПКР 4.1 Знает содержание,	<i>Знать</i> основные закономерности,

<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>принципы и особенности политических процессов</p> <p><i>Уметь анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных политических процессов явлений</i></p> <p><i>Владеть основными методами анализа основных категорий политологии</i></p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанника в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p>	<p><i>Знать методологию проведения научного исследования по политологии</i></p> <p><i>Уметь осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся в области политологии</i></p> <p><i>Владеть методикой организации исследовательской и</i></p>

	<p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	проектной деятельности в области политологии
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Зарождение и развитие политической мысли в Древнем мире.

Тема 3. Политическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 4. Развитие политической мысли Нового времени

Тема 5. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.

Тема 6. Политические учения в Западной Европе второй половины XIX в.: марксистская политическая теория, позитивизм, политические идеи М. Вебера

Тема 7. Политическая мысль России.

Тема 1. Введение. Предмет теоретической политологии. Политика и власть

Тема 2. Политическая система общества

Тема 3. Политические режимы

Тема 4. Политическое лидерство и политическая элита

Тема 5. Политическая культура и политические идеологии

Тема 6. Мировая политика и международные отношения

Тема 1. Политическая система современного российского общества

Тема 2. Эволюция политического режима современной России

Тема 3. Политическое лидерство и политическая элита современной России

Тема 4. Политическая культура и политические идеологии в современной России

Тема 5. Политическое поведение россиян: особенности, формы, мотивы

Тема 6. Россия в мировом политическом процессе

Тема 1. Предметное поле и сферы применения прикладной политологии  
Тема 2. Общая характеристика прикладного политологического исследования  
Тема 3. Политический анализ. Политическое решение  
Тема 4. Маркетинг избирательной кампании  
Тема 5. Политический PR. и политическая реклама  
Тема 6. Политическое консультирование  
Тема 7. Управление политическими конфликтами  
Тема 8. Политическое моделирование и прогнозирование

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.05 «Этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами	<p><i>Знать</i> основные разделы этики, методы исследований, систему современных парадигм этики</p> <p><i>Уметь</i> применять категории этики, а именно находить и типологизировать в соответствии с ними эмпирические факты</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа проблем этики..</p>

	научного анализа и критики исторических источников.	
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

1. Введение. Предмет этики, ее структура и виды
2. Античная этика и этика Средневековья
3. Этика Возрождения и Нового времени. Этика XX в.
4. Этика в России
5. Мораль и нравственность в истории культуры
6. Сущность, структура и функции морали
7. Моральная деятельность и моральные отношения
8. Моральные нормы и ценности
9. Основные этические категории
10. Прикладная этика

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Экономика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.06 «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по экономике.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной экономической литературы</p> <p>Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</p>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	Знать основные экономические теории, закономерности

<b>базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь</b> анализировать общественные и экономические процессы современного российского и зарубежного обществ</p> <p><b>Владеть</b> современными методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>
---	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Экономика как наука
- Тема 2. Рыночная система
- Тема 3. Типы рынка
- Тема 4. Рынки факторов производства
- Тема 5. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике
- Тема 6. Общая характеристика макроэкономики
- Тема 7. Цикличность развития экономических систем
- Тема 8. Занятость и безработица
- Тема 9. Денежно-кредитное обращение. Инфляция
- Тема 10. Государственный бюджет. Налоги
- Тема 11. Мировая экономика и международные экономические отношения

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социальная антропология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки	Знать этапы развития социальной антропологии, важнейшие события и процессы, характеризующие их. Уметь сопоставлять теории основных школ социальной антропологии, определять тенденции и перспективы их развития; ориентироваться в предметном поле различных школ социальной антропологии Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам социальной антропологии, ее использования для решения поставленных задач.

	явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> основные разделы социальной антропологии; основные концепции и школы социальной антропологии; роль социальной антропологии как науки для развития личности</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основные сферы жизнедеятельности человека, определять тенденции и перспективы их развития; высказывать собственное мнение по социально и лично значимым антропологическим проблемам</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа основных категорий социальной антропологии; навыками практического использования знаний о социальной антропологии</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение. Предмет социальной антропологии.

Тема 2. Человек в системе социальных отношений. Социализация. Человеческие стратификации. Этносы и этнокультуры

Тема 3. Материальное производство в жизни человека

Тема 4. Мир знания. Символические системы в культуре. Искусство

Тема 5. Мир повседневности. Брак и семья. Телесность и смертность человека

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Этнология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений процессов предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> особенности материальной и духовной культуры различных этносов и этнических групп, закономерности исторического процесса, роль различных факторов в этническом и историческом процессах.</p> <p><i>Уметь</i> проводить комплексный анализ исторической информации в этнографических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.</p> <p><i>Владеть</i> способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по этнологии.</p>
<b>УК-5 Способен</b>	<b>ИУК 5.1 Знает основные этапы</b>	<b>Знать</b> основные этапы

<b>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>развития этнологии, важнейшие события и процессы, характеризующие их</p> <p><i>Уметь характеризовать движущие силы, анализировать закономерности этнических и исторических процессов, место человека и этноса в социуме.</i></p> <p><i>Владеть практическими навыками научного анализа проблем этнологии.</i></p>
--	--	--

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет, задачи и методы этнологии
- Тема 2. Основные этнологические школы и направления
- Тема 3. Основные теории этноса
- Тема 4. Классификация народов мира в этнологии
- Тема 5. Восточнославянские народы
- Тема 6. Финно-угорские и тюркоязычные народы Поволжья
- Тема 7. Народы Прибалтики
- Тема 8. Народы Кавказа
- Тема 9. Народы Сибири и Центральной Азии
- Тема 10. Народы зарубежной Европы и Азии
- Тема 11. Современные этнические процессы

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Логика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы и содержание познавательной деятельности человека, характеристику логических форм познавательного процесса, содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск информации, относящейся к области логики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам логики, ее использования для решения поставленных задач.</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а	<p><i>Знать</i> основные понятия, законы и правила классической и неклассической логики, понятийно-категориальный аппарат логики.</p>

<p>закономерностях , принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><u>Уметь применять действие логических законов, принципов и приемов.</u></p> <p><u>Владеть приемами формулирования и построения понятий, суждений и умозаключений.</u></p>
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Предмет и история логики
- Тема 2. Понятие как форма мышления
- Тема 3. Суждение как форма мышления
- Тема 4. Умозаключение как форма мышления
- Тема 5. Логические основы научного мышления.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теория исторического познания»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Теория исторического познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект предмет изучения теории исторического познания, основные классификации и виды методов и принципов исторических исследований источников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технически правильно осуществлять методологический и историографический анализ и синтез;</li> <li>- методологически обосновывать основные направления самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам теории исторического развития, ее использования для решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и</b>	ИПКР 4.1. Знает содержание, сущность,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, теории</li> </ul>

<b>анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области</b>	<p>закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ИПКР 4.2.</b> Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p><b>ИПКР 4.3</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>и концепции методологии исторического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и тенденции развития методологии истории;</li> <li>- место теории исторического познания в системе социально-гуманитарного знания</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- формулировать независимые суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра исторических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и восприятия различных типов теорий исторического познания;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процессы исторического развития общества</li> </ul>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические вопросы истории (современное видение истории как науки).

Социальные функции исторической науки.

Тема 2. Философия истории: основные понятия. Специфика исторической дисциплины.

Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Уровни исторического исследования.

Тема 4. Методология исторического познания.

Тема 5. Принципы и методы познания прошлого.

Тема 6. Исторический источник. Классификация исторических источников.

Тема 7. Особенности источниковедческого исследования.

Тема 8. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.

Тема 9. Концепции исторического развития

Тема 10. Проблема междисциплинарности

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.