

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИИ  
рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы  
**Менеджмент в образовании**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**  
Форма(ы) обучения  
**Заочная**

Арзамас  
2021

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<p>ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p><b>Знать</b> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</b>	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием</p>	<p><b>Знать</b> современные концепции воспитания;</p> <p><b>Стратегию</b> развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p><b>Уметь</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания</p>

<b>основе базовых национальных ценностей</b>	<p>потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p><i>Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i></p>
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать основы современного проектирования педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать педагогические проекты.</i></p> <p><i>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</i></p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Современная классификация наук.

**Тема 2.** Методология современной педагогики.

**Тема 3.** Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

**Тема 4.** Смена научных парадигм – закон развития науки.

**Тема 5.** Системоцентрическая и анропоцентрическая парадигмы науки.

**Тема 6.** Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

**Тема 7.** Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

**Тема 8.** Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

**Тема 9.** Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Методология и методы научного исследования»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во втором семестре 1 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.  ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.  ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуре, этапы научного исследования, содержание деятельности каждого этапе.  <i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации  <i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его</b>	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной

	<p><b>жизненного цикла</b></p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>деятельности в образовании.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><b>Владеть</b> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b> психологово-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>Уметь</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
<b>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	<p>ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>Уметь</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Основания методологии научной деятельности в образовании.

**Тема 2.** Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

**Тема 3.** Методы научного исследования.

**Тема 4.** Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

**Тема 5.** Методология диссертационного исследования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иновационные процессы в образовании»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Иновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему. ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий  <i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели  <i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования  <i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями  <i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной

		деятельности
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые активы в области образования и инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норма профессиональной этики</p>
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать</b> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p><b>Владеть</b> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования</p>
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</b>	<p>ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать</b> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<b>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	потребностями. ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ</i>
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Мировые тенденции в развитии современного образования

**Тема 2.** Методология и направления модернизации современного отечественного образования

**Тема 3.** Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

**Тема 4.** Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса.

**Тема 5.** Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

**Тема 6.** Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

**Тема 7.** Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

**Тема 8.** Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

**Тема 9.** Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

**Тема 10.** Инновационные подходы в управлении образовательными системами.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Мониторинг результатов образования»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.  ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.  ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знать</b> основные принципы мониторинга результатов образования  <b>Уметь</b> применять на практике основные принципы мониторинга результатов образования  <b>Владеть</b> навыками иллюстрирования принципов мониторинга результатов образования при написании учебно-исследовательских реферативных работ
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.  ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать</b> нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы мониторинга результатов образования  <b>Уметь</b> разрабатывать критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования, осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при выборе методов мониторинговых исследований, последовательности их применения с целью преодоления трудностей в обучении.  <b>Владеть</b> навыками организации и планирования мониторинга результатов образования

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Сущность мониторинга результатов образования. Функции и принципы мониторинга.
- Тема 2. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования
- Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга результатов образования
- Тема 4. Технология организации и осуществления мониторинга результатов образования.
- Тема 5. Информационное обеспечения мониторинга результатов образования
- Тема 6. Мониторинг готовности к школе
- Тема 7. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>	<p>ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями</p>	<p><i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;</p> <p><i>основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</i></p> <p><i>Уметь</i> проектировать основные</p>

	<p>проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;</p> <p>разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;</p> <p>навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике;</p> <p>профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся;</p> <p>применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся;</p> <p>навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

**Тема 2.** Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

**Тема 3.** Среда ActivInspire. Обозревать ресурсов.

**Тема 4.** Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

**Тема 5.** Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

**Тема 6.** Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия  ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Знать</b> основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать свободное выражение своих мыслей, логических умозаключений в зависимости от целей и условия партнерства</p> <p><b>Владеть</b> навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения</p> <p><b>Знать</b> Основные формулы этикета в устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p><b>Уметь</b> Использовать разнообразные языковые средства на русском языке при написании официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть</b> Навыками общения на русском языке в соответствии с его особенностями</p>
		<p><b>Знать</b> Основные формулы этикета в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> Использовать разнообразные языковые средства на иностранном языке при написании официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть</b> Навыками общения на иностранном</p>

		языке в соответствии с его особенностями
	<p>ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать</b> основные явления в области лексики и грамматики и условия их функционирования и особенностей их перевода</p> <p><b>Уметь</b> сделать качественный перевод текстов разной коммуникативной направленности</p> <p><b>Владеть</b> техникой перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>Знать</b> основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, с аудиторией, учитывая цель общения</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать свои профессиональные знания с целью проведения адекватного и профессионального диалога деловой направленности</p> <p><b>Владеть</b> особенностями публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели общения</p>
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора</p>	<p><b>Знать</b> основные правила функционирования грамматических явлений и фонетических процессов модификации в устной речи и основы синтаксиса делового общения</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать результаты своей деятельности на иностранном языке путем использования специальных клише и выражений</p> <p><b>Владеть</b> навыками ораторского искусства на иностранном языке с целью характеристики своей деятельности и поддержки разговора при ее обсуждении</p> <p><b>Знать</b> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста</p>

	адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	коммуникации на иностранном языке.
--	--	------------------------------------

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности.

**Тема 2.** Структура компании.

**Тема 3.** Устроиться на работу.

**Тема 4.** Интервью при приеме на работу

**Тема 5.** Особенности написания делового письма, резюме.

**Тема 6.** Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

**Тема 7.** Особенности научного письменного стиля.

**Тема 8.** Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.

**Тема 9.** Конфликты в деловом общении

**Тема 10.** Составление контракта

**Тема 11.** Объявление о вакансии

**Тема 12.** Научные журналы на иностранном языке

**Тема 13.** Язык устного академического дискурса.

**Тема 14.** Выступление с презентацией.

**Тема 15.** Установление контактов с международными партнерами.

**В том числе текущий контроль**

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Русский язык в профессиональной сфере»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>ИУК - 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК - 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК - 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и особенности аспектов культуры речи,</li><li>– содержание и особенности публичного выступления,</li><li>– содержание и особенности техники речи и способов её формирования</li></ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации,</li><li>– осуществлять публичное выступление,</li><li>– организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи,</li><li>– использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.</li></ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками устной и письменной речи,</li><li>– техникой публичного выступления,</li><li>– способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.</li></ul>

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы, их функционирование. Языковое гендерное поведение.

**Тема 2.** Правила общения, принятые в обществе и основные приемы. Принципы и правила бесконфликтного общения. Этнокультурные особенности общения.

**Тема 3.** Правильность речи. Нормы литературного языка.

**Тема 4.** Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.

**Тема 5.** Виды и приёмы делового общения. Языковые особенности официально-делового стиля.

**Тема 6.** Вербальное и невербальное общение.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Культура и межкультурное взаимодействие»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения - на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межэтнической коммуникации;</li> <li>- особенности межконфессиональной коммуникации;</li> <li>- особенности корпоративной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.</li> </ul>
<b>ОПК ОС-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</b>	<p>ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного взаимодействия;</li> <li>- особенности организации поликультурной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений;</li> <li>- осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями</li> </ul>

		межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина

**Тема 2.** Культурологические основы теории межкультурной коммуникации

**Тема 3.** Основные формы межкультурной коммуникации

**Тема 4.** Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации

**Тема 5.** Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации

**Тема 6.** Методы обучения межкультурной коммуникации

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теоретические основы менеджмента в образовании»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теоретические основы менеджмента в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	ИПКР-6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать особенности использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	Знать сущность, теоретические основы управления образованием, его нормативно-правовую базу

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Управление образованием как вид социального управления, его методология.
- Тема 2. Закономерности и принципы управления образованием.
- Тема 3. Функции менеджмента в образовании.
- Тема 4. Методы менеджмента в образовании.
- Тема 5. Образовательная организация как объект управления.
- Тема 6. Организационная структура образовательной организации.
- Тема 7. Законодательная база функционирования образовательной организации.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление образовательной деятельностью в образовательной организации»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части (раздел - научные основы современного предметного образования) образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>

<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	<p>ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Основы делопроизводства;</p> <p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.</p>	<p>Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации в образовательной организации.</p>
	<p>ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.</p>	<p>Уметь применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

**Тема 1.** Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС.

**Тема 2.** Основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).

**Тема 3.** Содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью образовательной организации.

**Тема 4.** Задачи и структура административного аппарата по управлению образовательной деятельностью в современных образовательных организациях.

**Тема 5.** Анализ результатов образовательной деятельности как фактор оценки эффективности ее управления в образовательной организации.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Стратегический менеджмент»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.03 дисциплины «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.  ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<b>Знать</b> методы, приемы критического анализа стратегического потенциала образовательной организации, теоретические основы реализации стратегического менеджмента в образовании  <b>Уметь</b> анализировать проблемы на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы стратегического развития образовательной организации, разрабатывать этапы и реализовывать стратегию развития образовательной организации.
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.  ИОПК-7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<b>Знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации стратегии развития образовательной организации.  <b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в реализации стратегии развития образовательной организации.

**3. Краткая характеристика дисциплины**  
**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Понятие стратегии и стратегического менеджмента.  
**Тема 2.** История стратегического менеджмента как науки.  
**Тема 3.** Характеристика модели стратегического менеджмента.  
**Тема 4.** Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.  
**Тема 5.** Эффективность управления изменениями в образовательной организации.  
**Тема 6.** Программа развития образовательной организации, ее разработка.  
В том числе текущий контроль

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Формирование навыков принятия управленческих решений»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Формирование навыков принятия управленческих решений» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Умеет анализировать проблемные ситуации, связанные с управлением образовательной организацией, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий по их разрешению.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	Уметь применять правовые нормы в сфере образования в процессе принятия управленческих решений, учитывать интересы всех участников образовательного процесса, согласовывать принятые решения с органами управления образованием.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1.** Сущность, предмет и содержание управлеченческих решений
- Тема 2.** Типология и классификация управлеченческих решений
- Тема 3.** Технология разработки и реализации УР
- Тема 4.** Методы разработки и выбора УР
- Тема 5.** Формы подготовки и реализации УР
- Тема 6.** Сущность и виды ответственности руководителя
- Тема 7.** Качество и эффективность управлеченческих решений

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.01 «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР – 7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР – 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации  ИПКР – 7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений;	Знать нормативно-правовые основы обеспечения безопасной образовательной среды, условия обеспечения безопасной образовательной среды, психологические угрозы безопасности образовательной среды, модели образовательной среды, особенности экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды  Уметь применять правовые нормы при проектировании безопасной образовательной среды анализировать особенности безопасной образовательной среды, проектировать безопасную образовательную среду, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом принципов безопасной образовательной среды

	<p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР – 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>	<p>Владеть инструментами экспертизы безопасности образовательной среды, моделирования и проектирования образовательной среды с учетом безопасности и психологической защищенности, методами развития профессиональных и лидерских навыков</p>
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности
- Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды.
- Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды
- Тема 4. Экспертиза образовательной среды
- Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Формирование корпоративной культуры образовательной организации»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02 дисциплины «Формирование корпоративной культуры образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь формировать и управлять корпоративной культурой образовательной организации, разрабатывать корпоративные ценности и правила, регулировать систему взаимоотношений в коллективе.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1:** Корпоративная культура и подходы к ее изучению.

**Тема 2:** Формирование организационной философии как эталонной составляющей корпоративной культуры.

**Тема 3:** Корпоративная культура и социально-психологический климат образовательной организации.

**Тема 4:** Профессиональная этика как основа формирования корпоративной культуры.

**Тема 5:** Роль руководителя образовательной организации в формировании корпоративной культуры.

**Тема 6:** Особенности адаптации к корпоративной культуре сотрудников образовательной организации.

**Тема 7:** Коммуникации как часть корпоративной культуры.

**Тема 8:** Построение программы оптимизации корпоративной культуры в образовательной организации.

**Тема 9:** Условия формирования корпоративной культуры в образовательной организации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Мотивационный менеджмент в управлении персоналом»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Мотивационный менеджмент в управлении персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.  ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Знать о значении педагогического коллектива в мотивации трудовой деятельности сотрудников, теоретические основы мотивации и стимулирования трудовой деятельности для обеспечения эффективности командной работы сотрудников образовательной организации.  Уметь разрабатывать стратегию работы педагогического коллектива, применять различные формы и методы мотивации и стимулирования трудовой деятельности сотрудников педагогического коллектива, организовывать и управлять их взаимодействием.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Основные понятия и сущность мотивации трудовой деятельности.

**Тема 2.** Эволюция взглядов на мотивацию трудовой деятельности.

**Тема 3.** Формирование мотивов трудовой деятельности

**Тема 4.** Стимулирование трудовой деятельности.

**Тема 5.** Теоретические основы мотивационного менеджмента.

**Тема 6.** Межличностные отношения в педагогическом коллективе как мотиватор трудовой деятельности сотрудников.

**Тема 7.** Управление педагогическим коллективом образовательной организации.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.04 дисциплины «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Уметь использовать знания в области менеджмента в процессе установления взаимодействия образовательной организации с объектами внешнего окружения, учитывать культурные, национальные и другие особенности участников взаимодействия.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	Уметь организовывать взаимодействие образовательной организации с объектами внешнего окружения в том числе и с органами управления образования, на основе правовых норм и учета интересов участников взаимодействия.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1:** Внешняя среда образовательной организации.

**Тема 2:** Маркетинговая деятельность как направление взаимодействия образовательной организации с объектами внешнего окружения.

**Тема 3:** Управление формированием имиджа образовательной организации.

**Тема 4:** Создание системы конкурентоспособности образовательной организации.

**Тема 5:** Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

**Тема 6:** Система взаимодействия образовательной организации с органами управления образованием.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Управление маркетинговой деятельностью»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.05 «Управление маркетинговой деятельностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.  ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.  ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>Знать основные направления научных и научно-методических исследований в сфере менеджмента образовательной организации.</p> <p>Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере менеджмента образовательной организации.</p> <p>Владеть различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента.</p>
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.	Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии; основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации в образовательной организации.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Маркетинг образовательных услуг. Сущность маркетинга в системе образования. Управление маркетинговой деятельностью в образовательных организациях.

**Тема 2.** PR и Publicity в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Управление формированием имиджа образовательной организации и PR.

**Тема 4.** Медиарилейшнз: основные направления и инструментарий.

**Тема 5.** Технология проведения PR-кампаний в сфере образования.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление финансово-хозяйственной деятельностью»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.06 «Управление финансово-хозяйственной деятельностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие деятельность в сфере управления финансово-хозяйственной деятельностью организаций; факторы, определяющие методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций различной организационно-правовой формы.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Сущность и содержание управления финансово-хозяйственной деятельностью.

**Тема 2.** Методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности. Факторы, определяющие методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций различной организационно-правовой формы.

**Тема 3.** Особенности управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательных организаций.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.07 «Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</b>	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.  ИПКР- 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.  ИПКР- 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<b>Знать</b> - сущность и виды коммуникаций - особенности внутренних и внешних коммуникаций в образовательной организации - дидактическую сущность процесса информатизации обучения; - основные направления применения современных технологий в формировании эффективных каналов коммуникаций в образовательной организации  <b>Уметь</b> применять цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации  <b>Владеть</b> навыками применения цифровых ресурсов в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организаций</b>	ИПКР- 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, Основы практической психологии, Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных	<b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии

<b>дополнительного образования, профессиональной образовательной организации</b>	программ, Современные информационно-коммуникационные технологии. Основы делопроизводства, Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки, деятельности образовательной организации, Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	Уметь осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации
		<i>Владеть навыками осуществления руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации</i>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Каналы коммуникации образовательной организации. Внешние и внутренние каналы коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. стандартные и специфичные средства общения. Телекоммуникации

**Тема 2.** Типы цифровых ресурсов. Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники, Информационные источники сложной структуры, Инновационные учебно-методические комплексы.

**Тема 3.** Интегрированные маркетинговые коммуникации образовательной организации. Основные принципы и инструменты

**Тема 4.** Сайт образовательной организации как канал маркетинговой коммуникации.

**Тема 5.** Цифровые ресурсы в работе рекламных каналов коммуникации

**Тема 6.** Методы анализа и оценки информационных потоков.

**Тема 7.** Стратегия коммуникации образовательной организации с использованием цифровых ресурсов

**Тема 8.** Мониторинг эффективности каналов информирования. Двунаправленность проектных коммуникаций

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачёт.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура в имидже руководителя»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Коммуникативная культура в имидже руководителя» относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального	Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания  Уметь осуществлять речевое взаимодействие, демонстрировать речевое поведение в зависимости от стиля педагогического общения; руководствоваться правилами и моделями речевого педагогического общения и речевого этикета; предупреждать случаи коммуникативных неудач и конфликтов как явлений, сопутствующих ему, а также в условиях радио и телевещания

	<p>взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p><b>ИПКР-7.2</b> Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p><b>ИПКР-7.3</b> Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>	<p><i>Владеть практическими навыками речевого взаимодействия, убеждения, обеспечивающих качественное руководство образовательной деятельностью</i></p>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Особенности служебно-делового общения. Коммуникация в организациях.

**Тема 2.** Деловая беседа: цели, задачи, виды, структура.

**Тема 3.** Деловое совещание: виды, особенности проведения.

**Тема 4.** Особенности телефонной коммуникации руководителя.

**Тема 5.** Речевые коммуникации в деловых переговорах. Типичные коммуникативные ситуации.

**Тема 6.** Стратегия и тактика переговоров руководителя.

**Тема 7.** Контроль и оценка деловых контактов.

**Тема 8.** Использование технических средств в коммуникации руководителя

**Тема 9.** Особенности общения руководителя с аудиторией радиовещания.

**Тема 10.** Особенности общения руководителя с аудиторией телевещания.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Создание имиджа руководителя»

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Создание имиджа руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организаций с органами управления образованием	Уметь осуществлять речевое взаимодействие, демонстрировать речевое поведение в зависимости от стиля педагогического общения; руководствоваться правилами и моделями речевого педагогического общения и речевого этикета; предупреждать случаи коммуникативных неудач и конфликтов как явлений, сопутствующих ему, а также в условиях радио и телевещания

#### **3. Краткая характеристика дисциплины**

##### **Основные блоки, разделы, темы:**

###### **Имиджелогия как наука, искусство и технология**

**Тема 1.** Предмет, задачи и функции имиджелогии. Понятие имиджелогии и предмет ее изучения. Имиджелогия как наука, искусство и технология. Основные цели, задачи и функции имиджелогии. Имиджирование как фактор успешного развития организаций, руководителя и персонала.

**Тема 2.** Понятие имиджа. Социокультурная сущность имиджа. История возникновения понятия «имидж». Современные подходы к понятию имиджа. Принципы создания и формула воздействия имиджа. Процесс формирования привлекательного имиджа. Основные элементы построения профессиональноличностного имиджа современного специалиста. Критерии выбора модели поведения. Проблема контроля и коррекции имиджа в условиях готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе, стремления к личностному и профессиональному саморазвитию.

###### **Имидж современного руководителя и его составляющие**

**Тема 1.** Особенности имиджа руководителя современной организации. Имиджевые требования к руководителю организации. Основные составляющие имиджа руководителя: профессионализм, компетентность, креативность, нравственная надежность, обладание лидерскими качествами, гуманитарная образованность, коммуникативная привлекательность, здоровье и стрессоустойчивость, владение психотехнологиями.

**Тема 2.** Профессионально-личностный имидж руководителя. Персональные характеристики: физические, психофизиологические особенности, характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений. Социальные характеристики: статус руководителя, модели ролевого поведения, связь с различными социальными

группами. Личная миссия руководителя. Нормы и ценностные ориентации руководителя.

**Тема 3.** Совершенствование имиджа руководителя. Способы совершенствования имиджа руководителя: пассивный и активный. Поэтапное моделирование поведения руководителя. Поведенческий этикет. Приемы самопрезентации руководителя: фасцинация и аттракция. Совершенствование коммуникативной культуры руководителя. Речевой этикет

**Инструментарий и технология формирования имиджа успешного руководителя**

**Тема 1.** Инструментарий формирования имиджа руководителя. Позиционирование как серия последовательных операций: трансформация, утилизация, перевод. Манипулирование. Мифологизация, Эмоционализация. Формат. Вербализация. Детализация. Архаизация. Дистанцирование. Визуализация.

**Тема 2.** Современные технологии формирования имиджа успешного руководителя. Технология успеха. Средовая технология. Технология убеждения. Технология образов. Технология использования средств массовой информации. Кинетическая технология.

**Тема 3.** Фэйс-контроль как технология и имиджевая практика. Понятие фэйс-контроля как технология отбора, контроля и социокультурное явление. Процедура фэйс-контроля. Положительные и отрицательные стороны профессионального фэйс-контроля. Фэйс-контроль при принятии на работу и выдвижении на руководящую должность.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Тренинг педагогического взаимодействия»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг педагогического взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.  ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса.  ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.	Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса; Владеть: современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 3. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 4. Ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.

Тема 5. Формы организации педагогического взаимодействия.

Тема 6. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Тренинг развития лидерских качеств»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг развития лидерских качеств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса. ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.	Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса;  Владеть: современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Основы лидерства.

**Тема 2.** Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.

**Тема 3.** Стили эффективного лидерства.

**Тема 4.** Лидерство и команда.

**Тема 5.** Архетипы неэффективного лидерства.

**Тема 6.** Диагностика и развитие лидерских качеств.

**Тема 7.** Лидерство в организации.

**Тема 8.** Интерактивные методы развития лидерских качеств.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Электронная информационно-образовательная среда»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать особенности принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач</i></p> <p><i>Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования</i></p> <p><i>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач</i></p>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<p>ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения).</i></p> <p><i>Владеть ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1 – 8)

Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9 – 18)

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Международный опыт управления образованием»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ФТД.02 «Международный опыт управления образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к факультативам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ПКР -5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПК-5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать современные подходы и особенности реализации различных функций управления в системе образования за рубежом.
	ИПК-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь систематизировать, обобщать международный опыт управления образованием.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Зарубежные модели менеджмента.

Тема 2. Системы управления персоналом за рубежом.

Тема 3. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.

Тема 4. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Международные исследования качества образования.

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.