

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет дошкольного и начального образования

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма(ы) обучения
Заочная

Арзамас
2021

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
	ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания

основе базовых национальных ценностей	потенциала образовательной и социокультурной среды.	обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная классификация наук.

Тема 2. Методология современной педагогики.

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Тема 5. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во втором семестре 1 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности на каждом этапе.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной

<p>жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>деятельности в образовании.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании</p> <p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

Тема 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

Тема 3. Методы научного исследования.

Тема 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

Тема 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему. ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий
		<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели
		<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
		<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями
		<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной

		деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом нормами профессиональной этики</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования

Тема 2. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Тема 3. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

Тема 4. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса.

Тема 5. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

Тема 6. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

Тема 8. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

Тема 9. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

Тема 10. Инновационные подходы в управлении образовательными системами.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (описания компетенции)**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы мониторинга результатов образования
	ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> применять на практике основные принципы мониторинга результатов образования
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками иллюстрирования принципов мониторинга результатов образования при написании учебно-исследовательских реферативных работ
ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы мониторинга результатов образования
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования, осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при выборе методов мониторинговых исследований, последовательности их применения с целью преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> навыками организации и планирования мониторинга результатов образования

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность мониторинга результатов образования. Функции и принципы мониторинга.

Тема 2. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга результатов образования

Тема 4. Технология организации и осуществления мониторинга результатов образования.

Тема 5. Информационное обеспечения мониторинга результатов образования

Тема 6. Мониторинг готовности к школе

Тема 7. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.
	ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> проектировать основные
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями	

	<p>проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать</i> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов.

Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать</i> основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования <i>Уметь</i> демонстрировать свободное выражение своих мыслей, логических умозаключений в зависимости от целей и условия партнерства <i>Владеть</i> навыками использовать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знать</i> Основные формулы этикета в устной и письменной коммуникации на русском языке <i>Уметь</i> Использовать разнообразные языковые средства на русском языке при написании официальных и неофициальных писем <i>Владеть</i> Навыками общения на русском языке в соответствии с его особенностями
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Знать</i> Основные формулы этикета в устной и письменной коммуникации на иностранном языке <i>Уметь</i> Использовать разнообразные языковые средства на иностранном языке при написании официальных и неофициальных писем <i>Владеть</i> Навыками общения на иностранном

	<p>ИУК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>языке в соответствии с его особенностями</p> <p><i>Знать</i> основные явления в области лексики и грамматики и условия их функционирования и особенностей их перевода</p> <p><i>Уметь</i> сделать качественный перевод текстов разной коммуникативной направленности</p> <p><i>Владеть</i> техникой перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><i>Знать</i> основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, с аудиторией, учитывая цель общения</p> <p><i>Уметь</i> демонстрировать свои профессиональные знания с целью проведения адекватного и профессионального диалога деловой направленности</p> <p><i>Владеть</i> особенностями публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели общения</p> <p><i>Знать</i> основные правила функционирования грамматических явлений и фонетических процессов модификации в устной речи и основы синтаксиса делового общения</p> <p><i>Уметь</i> демонстрировать результаты своей деятельности на иностранном языке путем использования специальных клише и выражений</p> <p><i>Владеть</i> навыками ораторского искусства на иностранном языке с целью характеристики своей деятельности и поддержки разговора при ее обсуждении</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста</p>

	адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	коммуникации на иностранном языке.
--	--	------------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности.

Тема 2. Структура компании.

Тема 3. Устройство на работу.

Тема 4. Интервью при приеме на работу

Тема 5. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 6. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 7. Особенности научного письменного стиля.

Тема 8. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.

Тема 9. Конфликты в деловом общении

Тема 10. Составление контракта

Тема 11. Объявление о вакансии

Тема 12. Научные журналы на иностранном языке

Тема 13. Язык устного академического дискурса.

Тема 14. Выступление с презентацией.

Тема 15. Установление контактов с международными партнерами.

В том числе текущий контроль

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК - 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК - 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. «Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы, их функционирование. Языковое гендерное поведение.

Тема 2. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы. Принципы и правила бесконфликтного общения. Этнокультурные особенности общения.

Тема 3. Правильность речи. Нормы литературного языка.

Тема 4. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.

Тема 5. Виды и приёмы делового общения. Языковые особенности официально-делового стиля.

Тема 6. Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения - на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> - особенности межкультурной коммуникации; - особенности межкультурной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
ОПК ОС-9.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина

Тема 2. Культурологические основы теории межкультурной коммуникации

Тема 3. Основные формы межкультурной коммуникации

Тема 4. Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации

Тема 5. Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации

Тема 6. Методы обучения межкультурной коммуникации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические основы менеджмента в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теоретические основы менеджмента в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	<i>Знать</i> сущность, теоретические основы управления образованием, его нормативно-правовую базу

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Управление образованием как вид социального управления, его методология.

Тема 2. Закономерности и принципы управления образованием.

Тема 3. Функции менеджмента в образовании.

Тема 4. Методы менеджмента в образовании.

Тема 5. Образовательная организация как объект управления.

Тема 6. Организационная структура образовательной организации.

Тема 7. Законодательная база функционирования образовательной организации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление образовательной деятельностью в образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части (раздел - научные основы современного предметного образования) образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

<p>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.</p>	<p><i>Знать</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии; основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации в образовательной организации.</p>
	<p>ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.</p>	<p><i>Уметь</i> применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС.

Тема 2. Основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности).

Тема 3. Содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью образовательной организации.

Тема 4. Задачи и структура административного аппарата по управлению образовательной деятельностью в современных образовательных организациях.

Тема 5. Анализ результатов образовательной деятельности как фактор оценки эффективности ее управления в образовательной организации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стратегический менеджмент»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 дисциплины «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать методы, приемы критического анализа стратегического потенциала образовательной организации, теоретические основы реализации стратегического менеджмента в образовании
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать проблемы на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы стратегического развития образовательной организации, разрабатывать этапы и реализовывать стратегию развития образовательной организации.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации стратегии развития образовательной организации.
	ИОПК-7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в реализации стратегии развития образовательной организации.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1.** Понятие стратегии и стратегического менеджмента.
- Тема 2.** История стратегического менеджмента как науки.
- Тема 3.** Характеристика модели стратегического менеджмента.
- Тема 4.** Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.
- Тема 5.** Эффективность управления изменениями в образовательной организации.
- Тема 6.** Программа развития образовательной организации, ее разработка.
В том числе текущий контроль

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование навыков принятия управленческих решений»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Формирование навыков принятия управленческих решений» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Умеет</i> анализировать проблемные ситуации, связанные с управлением образовательной организацией, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий по их разрешению.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	<i>Уметь</i> применять правовые нормы в сфере образования в процессе принятия управленческих решений, учитывать интересы всех участников образовательного процесса, согласовывать принятые решения с органами управления образованием.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность, предмет и содержание управленческих решений

Тема 2. Типология и классификация управленческих решений

Тема 3. Технология разработки и реализации УР

Тема 4. Методы разработки и выбора УР

Тема 5. Формы подготовки и реализации УР

Тема 6. Сущность и виды ответственности руководителя

Тема 7. Качество и эффективность управленческих решений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР – 7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР – 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	Знать нормативно-правовые основы обеспечения безопасной образовательной среды, условия обеспечения безопасной образовательной среды, психологические угрозы безопасности образовательной среды, модели образовательной среды, особенности экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды
	ИПКР – 7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений;	Уметь применять правовые нормы при проектировании безопасной образовательной среды анализировать особенности безопасной образовательной среды, проектировать безопасную образовательную среду, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом принципов безопасной образовательной среды

	<p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР – 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>	<p>Владеть инструментами экспертизы безопасности образовательной среды, моделирования и проектирования образовательной среды с учетом безопасности и психологической защищенности, методами развития профессиональных и лидерских навыков</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности
- Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды.
- Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды
- Тема 4. Экспертиза образовательной среды
- Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Формирование корпоративной культуры образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 дисциплины «Формирование корпоративной культуры образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> формировать и управлять корпоративной культурой образовательной организации, разрабатывать корпоративные ценности и правила, регулировать систему взаимоотношений в коллективе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Корпоративная культура и подходы к ее изучению.

Тема 2: Формирование организационной философии как эталонной составляющей корпоративной культуры.

Тема 3: Корпоративная культура и социально-психологический климат образовательной организации.

Тема 4: Профессиональная этика как основа формирования корпоративной культуры.

Тема 5: Роль руководителя образовательной организации в формировании корпоративной культуры.

Тема 6: Особенности адаптации к корпоративной культуре сотрудников образовательной организации.

Тема 7: Коммуникации как часть корпоративной культуры.

Тема 8: Построение программы оптимизации корпоративной культуры в образовательной организации.

Тема 9: Условия формирования корпоративной культуры в образовательной организации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мотивационный менеджмент в управлении персоналом»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Мотивационный менеджмент в управлении персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> о значении педагогического коллектива в мотивации трудовой деятельности сотрудников, теоретические основы мотивации и стимулирования трудовой деятельности для обеспечения эффективности командной работы сотрудников образовательной организации.
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию работы педагогического коллектива, применять различные формы и методы мотивации и стимулирования трудовой деятельности сотрудников педагогического коллектива, организовывать и управлять их взаимодействием.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия и сущность мотивации трудовой деятельности.

Тема 2. Эволюция взглядов на мотивацию трудовой деятельности.

Тема 3. Формирование мотивов трудовой деятельности

Тема 4. Стимулирование трудовой деятельности.

Тема 5. Теоретические основы мотивационного менеджмента.

Тема 6. Межличностные отношения в педагогическом коллективе как мотиватор трудовой деятельности сотрудников.

Тема 7. Управление педагогическим коллективом образовательной организации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 дисциплины «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> использовать знания в области менеджмента в процессе установления взаимодействия образовательной организации с объектами внешнего окружения, учитывать культурные, национальные и другие особенности участников взаимодействия.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	<i>Уметь</i> организовывать взаимодействие образовательной организации с объектами внешнего окружения в том числе и с органами управления образования, на основе правовых норм и учета интересов участников взаимодействия.

3. Краткая характеристика дисциплины
Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Внешняя среда образовательной организации.

Тема 2: Маркетинговая деятельность как направление взаимодействия образовательной организации с объектами внешнего окружения.

Тема 3: Управление формированием имиджа образовательной организации.

Тема 4: Создание системы конкурентоспособности образовательной организации.

Тема 5: Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

Тема 6: Система взаимодействия образовательной организации с органами управления образованием.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление маркетинговой деятельностью»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Управление маркетинговой деятельностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в сфере менеджмента образовательной организации.
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере менеджмента образовательной организации.
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента.
ПКР-7. Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.1. Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.	<i>Знать</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии; основы делопроизводства; современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации в образовательной организации.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Маркетинг образовательных услуг. Сущность маркетинга в системе образования. Управление маркетинговой деятельностью в образовательных организациях.

Тема 2. PR и Publicity в образовательном учреждении.

Тема 3. Управление формированием имиджа образовательной организации и PR.

Тема 4. Медиарелейшнз: основные направления и инструментарий.

Тема 5. Технология проведения PR-кампании в сфере образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление финансово-хозяйственной деятельностью»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Управление финансово-хозяйственной деятельностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	<i>Знать</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие деятельность в сфере управления финансово-хозяйственной деятельностью организации; факторы, определяющие методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций различной организационно-правовой формы.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность и содержание управления финансово-хозяйственной деятельностью.

Тема 2. Методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности. Факторы, определяющие методы осуществления финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций различной организационно-правовой формы.

Тема 3. Особенности управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательных организаций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - сущность и виды коммуникаций - особенности внутренних и внешних коммуникаций в образовательной организации - дидактическую сущность процесса информатизации обучения;
	ИПКР- 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	- основные направления применения современных технологий в формировании эффективных каналов коммуникаций в образовательной организации
	ИПКР- 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> применять цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации <i>Владеть</i> навыками применения цифровых ресурсов в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации	ИПКР- 7.1 Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, Основы практической психологии, Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии

дополнительного образования, профессиональной образовательной организации	программ, Современные информационно-коммуникационные технологии. Основы делопроизводства, Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки, деятельности образовательной организации, Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации	Уметь осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации
		Владеть навыками осуществления руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Каналы коммуникации образовательной организации. Внешние и внутренние каналы коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. стандартные и специфичные средства общения. Телекоммуникации

Тема 2. Типы цифровых ресурсов. Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники, Информационные источники сложной структуры, Инновационные учебно-методические комплексы.

Тема 3. Интегрированные маркетинговые коммуникации образовательной организации. Основные принципы и инструменты

Тема 4. Сайт образовательной организации как канал маркетинговой коммуникации.

Тема 5. Цифровые ресурсы в работе рекламных каналов коммуникации

Тема 6. Методы анализа и оценки информационных потоков.

Тема 7. Стратегия коммуникации образовательной организации с использованием цифровых ресурсов

Тема 8. Мониторинг эффективности каналов информирования. Двухнаправленность проектных коммуникаций

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коммуникативная культура в имидже руководителя»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Коммуникативная культура в имидже руководителя» относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.1 <i>Знает</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального	<i>Знать</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания
		<i>Уметь</i> осуществлять речевое взаимодействие, демонстрировать речевое поведение в зависимости от стиля педагогического общения; руководствоваться правилами и моделями речевого педагогического общения и речевого этикета; предупреждать случаи коммуникативных неудач и конфликтов как явлений, сопутствующих ему, а также в условиях радио и теле вещания

	<p>взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР-7.2 <i>Умеет</i> применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР-7.3 <i>Владеет</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>	<p><i>Владеть</i> практическими навыками речевого взаимодействия, убеждения, обеспечивающих качественное руководство образовательной деятельностью</p>
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Особенности служебно-делового общения. Коммуникация в организациях.
- Тема 2. Деловая беседа: цели, задачи, виды, структура.
- Тема 3. Деловое совещание: виды, особенности проведения.
- Тема 4. Особенности телефонной коммуникации руководителя.
- Тема 5. Речевые коммуникации в деловых переговорах. Типичные коммуникативные ситуации.
- Тема 6. Стратегия и тактика переговоров руководителя.
- Тема 7. Контроль и оценка деловых контактов.
- Тема 8. Использование технических средств в коммуникации руководителя
- Тема 9. Особенности общения руководителя с аудиторией радиовещания.
- Тема 10. Особенности общения руководителя с аудиторией телевидения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Создание имиджа руководителя»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Создание имиджа руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием	Уметь осуществлять речевое взаимодействие, демонстрировать речевое поведение в зависимости от стиля педагогического общения; руководствоваться правилами и моделями речевого педагогического общения и речевого этикета; предупреждать случаи коммуникативных неудач и конфликтов как явлений, сопутствующих ему, а также в условиях радио и телевидения

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Имиджелогия как наука, искусство и технология

Тема 1. Предмет, задачи и функции имиджелогии. Понятие имиджелогии и предмет ее изучения. Имиджелогия как наука, искусство и технология. Основные цели, задачи и функции имиджелогии. Имиджирование как фактор успешного развития организации, руководителя и персонала.

Тема 2. Понятие имиджа. Социокультурная сущность имиджа. История возникновения понятия «имидж». Современные подходы к понятию имиджа. Принципы создания и формула воздействия имиджа. Процесс формирования привлекательного имиджа. Основные элементы построения профессиональноличностного имиджа современного специалиста. Критерии выбора модели поведения. Проблема контроля и коррекции имиджа в условиях готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе, стремления к личностному и профессиональному саморазвитию.

Имидж современного руководителя и его составляющие

Тема 1. Особенности имиджа руководителя современной организации. Имиджевые требования к руководителю организации. Основные составляющие имиджа руководителя: профессионализм, компетентность, креативность, нравственная надежность, обладание лидерскими качествами, гуманитарная образованность, коммуникативная привлекательность, здоровье и стрессоустойчивость, владение психотехнологиями.

Тема 2. Профессионально-личностный имидж руководителя. Персональные характеристики: физические, психофизиологические особенности, характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений. Социальные характеристики: статус руководителя, модели ролевого поведения, связь с различными социальными

группами. Личная миссия руководителя. Нормы и ценностные ориентации руководителя.

Тема 3. Совершенствование имиджа руководителя. Способы совершенствования имиджа руководителя: пассивный и активный. Поэтапное моделирование поведения руководителя. Поведенческий этикет. Приемы самопрезентации руководителя: фасцинация и аттракция. Совершенствование коммуникативной культуры руководителя. Речевой этикет

Инструментарий и технология формирования имиджа успешного руководителя

Тема 1. Инструментарий формирования имиджа руководителя. Позиционирование как серия последовательных операций: трансформация, утрировка, перевод. Манипулирование. Мифологизация, Эмоционализация. Формат. Вербализация. Детализация. Архаизация. Дистанцирование. Визуализация.

Тема 2. Современные технологии формирования имиджа успешного руководителя. Технология успеха. Средовая технология. Технология убеждения. Технология образов. Технология использования средств массовой информации. Кинетическая технология.

Тема 3. Фэйс-контроль как технология и имиджевая практика. Понятие фэйс-контроля как технология отбора, контроля и социокультурное явление. Процедура фэйс-контроля. Положительные и отрицательные стороны профессионального фэйс-контроля. Фэйс-контроль при принятии на работу и выдвижении на руководящую должность.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг педагогического взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса.	Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса; Владеть:
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.	современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 3. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 4. Рольевые позиции в педагогическом взаимодействии.

Тема 5. Формы организации педагогического взаимодействия.

Тема 6. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг развития лидерских качеств»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг развития лидерских качеств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ИПКР- 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса.	Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса;
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.	Владеть: современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы лидерства.

Тема 2. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.

Тема 3. Стили эффективного лидерства.

Тема 4. Лидерство и команда.

Тема 5. Архетипы неэффективного лидерства.

Тема 6. Диагностика и развитие лидерских качеств.

Тема 7. Лидерство в организации.

Тема 8. Интерактивные методы развития лидерских качеств.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Электронная информационно-образовательная среда»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать особенности</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	<i>Уметь</i> разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения).
	инструментарий, диагностические	<i>Владеть</i> ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

	средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательной среде
--	--	-----------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1 – 8)

Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9 – 18)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международный опыт управления образованием»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Международный опыт управления образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к факультативам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР -5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПК-5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные подходы и особенности реализации различных функций управления в системе образования за рубежом.
	ИПК-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> систематизировать, обобщать международный опыт управления образованием.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Зарубежные модели менеджмента.

Тема 2. Системы управления персоналом за рубежом.

Тема 3. Мировая практика оценки качества образования и перспективы ее использования в российском образовании.

Тема 4. Международный опыт оценивания инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Международные исследования качества образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.