

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Арзамас

2023

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		в Российской Федерации на период до 2025 года.
	ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная классификация наук.
- Тема 2. Методология современной педагогики.
- Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
- Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.
- Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
- Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
- Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
- Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
- Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.
- Тема 11. Международные системы оценки качества образования
- Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного

		исследования в предметной сфере.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

ТЕМА 3. Методы научного исследования.

ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
	ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в	<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной деятельности

	течение всей жизни.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности
	ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норма профессиональной этики
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды
	ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2 Умеет проектировать и	<i>Уметь</i>

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения</i>
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности</i>
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки</i>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования</i>
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию</i>
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга	<i>Владеть навыками проектирования средств</i>

	результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся</i>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; основные методические подходы

		применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.
	<p>ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p><i>Уметь</i> проектировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p>
	<p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p>	<p><i>Знать</i> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</p>
	<p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>
	<p>ИУК 4.3</p>	<p><i>Владеть</i></p>

	<p>Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов.

Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке.
	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать

	излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании.

Тема 2. Устройство на работу.

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 5. Особенности научного письменного стиля.

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> – современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия; – профессиональную лексику, – правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> – создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранном языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными речевыми и языковыми технологиями.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и

правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> - особенности межэтнической коммуникации; - особенности межконфессиональной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
ОПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной

		образовательной среды.
	ИОПК-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в науке.

Тема 2. Межкультурная коммуникация и культура.

Тема 3. Формы межкультурной коммуникации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология исторических исследований»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Методология исторических исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные проблемы теории и методологии науки, специфику их постановки и решения в исторических исследованиях
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> использовать методы исторических исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования методов исторических исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения научно-исследовательских задач
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки.

Тема 2. Особенности исторического исследования

Тема 3. Методы исторического исследования

Тема 4. Этапы проведения исторического исследования

Тема 5. Оформление, рецензирование и оппонирование научно-исследовательской работы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке истории.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в

участников образовательных отношений	образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	преподавании истории. <i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу истории с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> навыками календарно-тематического планирования по курсу истории с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научный статус методики обучения истории. Нормативно-правовое обеспечение курса истории

Тема 2. Структура исторического материала. Формирование умений в преподавании истории

Тема 3. Методы, приемы и формы обучения истории

Тема 4. Типы и формы урока истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 5. Оценочный инструментарий в преподавании истории.

Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории. Информационные технологии в дистанционном обучении

Тема 7. Проблемный метод обучения на уроке истории.

Тема 8. Урок истории в системе развивающего обучения.

Тема 9. Проектная деятельность в преподавании истории. Историческая реконструкция.

Тема 10. Модульная технология в преподавании истории. Метод опорных конспектов в преподавании истории.

Тема 11. Технология развития критического мышления на уроке истории.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа, экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современная отечественная историография»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современная отечественная историография» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать:</i> - основные направления научных и научно-методических исследований в области современной отечественной историографии.
		<i>Уметь:</i> - анализировать точки зрения и характерные взгляды современных отечественных историков на сущность, закономерности и особенности изучаемых исторической наукой явлений и процессов; - применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области современной отечественной историографии.
		<i>Владеть:</i> - различными методами анализа основных категорий в области современной отечественной историографии.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности	<i>Знать:</i> - особенности научного исследования в области современной отечественной историографии.
		<i>Уметь:</i> - планировать цели и задачи научного исследования; - выбирать и применять различные методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач.

	образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - навыками проведения научного исследования на основе изучения современной отечественной историографии.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Предмет и задачи учебной дисциплины. Принципы и методы историографического исследования.

Тема 2. Историографический факт и историографический источник.

Тема 3. Развитие источниковой базы российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв.

Тема 4. Особенности современных историографических источников.

Тема 5. Проблематика научных исследований в современной отечественной историографии.

Тема 6. Направления в современной отечественной историографии истории России и зарубежных стран.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания социальных дисциплин»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Методика преподавания социальных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1–2 курсах во 2–3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания преподавания социальных дисциплин в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.
	ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы по социальным дисциплинам в зависимости от уровня и направленности обучения.
	ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания методики преподавания социальных дисциплин
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы преподавания социальных дисциплин.
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы преподавания социальных дисциплин при реализации разных методических моделей.
	ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами преподавания социальных дисциплин при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения социальным дисциплинам в высшей школе.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса обучения социальным дисциплинам как дидактическая задача.

Тема 3. Лекция по социальным дисциплинам как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Семинарские занятия по социальным дисциплинам в высшей школе.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения социальных дисциплин как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО) социальным дисциплинам. Интерактивные технологии в дистанционном обучении.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Цифровые технологии и ресурсы в исторических исследованиях и историческом образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Цифровые технологии и ресурсы в исторических исследованиях и историческом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать - современный уровень и тенденции развития информационных цифровых технологий, принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления исторических исследований;
	ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	- основные направления применения современных цифровых технологий в науке и историческом образовании.
	ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Уметь - искать, обрабатывать и анализировать историческую информацию с помощью информационных цифровых технологий; - определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных в историческом исследовании и образовании.
		Владеть - современными технологиями поиска и обработки информации в историческом исследовании и образовании с применением цифровых технологий; - навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных)х.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	Знать - основные подходы к разработке методических моделей с использованием цифровых технологий, применяемых в преподавании истории в высшей школе; - современные цифровые информационные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в преподавании истории в высшей

	<p>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний</p>	<p>школе.</p>
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать оптимальные цифровые методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе; - применять оптимальные цифровые методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровыми технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний; - способностью анализа результата применения различных методик, приемов, технологий обучения при реализации методических моделей преподавания истории в высшей школе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Основные направления использования информационных цифровых технологий в исторической науке, образовании, сохранении и популяризации исторического наследия.

Тема 2. Цифровые информационные ресурсы по истории: электронные базы данных, библиотек, архивов; электронные журналы. Технологии поиска.

Тема 3. Цифровые технологии и инструменты обработки и представления информации по проблемам всемирной истории (СУБД MS Access, MS Excel, Word, ABBYY FineReader, OC3. Хронолайнер, TimelineJS, TimeMapper, MS Excel, Word, Power Point, Publisher).

Тема 4. Визуальный поворот в истории: цифровые ресурсы изобразительной и предметной наглядности.

Тема 5. Сервисы и конструкторы для разработки курсов и онлайн-обучения. Moodle.

Тема 6. Платформы для вебинаров.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса в РФ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса в РФ» в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения научно-исследовательских задач
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Образование в современном обществе.

Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 5. Управление системой образования.

Тема 6. Государственный контроль образовательной деятельности учебных заведений.

Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 9. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях и преподавании истории»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях и преподавании истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней)	<i>Знать</i> современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности.
	ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> применять полученные навыки анализа и синтеза на основе междисциплинарного подхода в научной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы обобщения результатов, выделять главные смысловые аспекты в ходе научного исследования и междисциплинарного взаимодействия
	ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу результатов научно-исследовательской работы, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе междисциплинарного подхода; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	ИПКР 3.1.Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР 3.2.Умеет проектировать	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности;
		<i>Уметь</i> применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные

программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы <i>Владеть</i> современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества.
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования.

Тема 2. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии

Тема 3. История повседневности.

Тема 4. Микроистория.

Тема 5. Использование концепций и методов социологии в исторической науке

Тема 6. Теории и методы социальной психологии в

историческом исследовании

Тема 7. Гендерная история

Тема 8. Локальная история

Тема 9. Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.

Тема 10. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов

Тема 11. Тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и их применение в исторических исследованиях.

Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания истории в высшей школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Знать - основные подходы к проектированию содержания обучения исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - основные подходы к проектированию содержания обучения исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.
	ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области	Уметь - проектировать содержание и учебно-методические материалы исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - проектировать содержание и учебно-методические материалы исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.
	ИПКР 3.3 Владет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	Владеть - навыками проектирования содержания и учебно-методического обеспечения исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - навыками проектирования содержания и учебно-методического обеспечения исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области	Знать - основные подходы к разработке методических моделей, применяемых в преподавании истории в высшей школе; - современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в преподавании истории в высшей школе.
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	Уметь - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе;

	<p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний</p>	<p>- применять оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе.</p> <p>Владеет</p> <p>- способностью к разработке и применению методик, приемов технологий, в том числе интерактивных, обучения при реализации методических моделей преподавания истории в высшей школе;</p> <p>- способностью анализа результата применения различных методик, приемов, технологий обучения при реализации методических моделей преподавания истории в высшей школе.</p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
 Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Семинарские занятия в высшей школе.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО). Интерактивные технологии в дистанционном обучении.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современное историческое образование в России и за рубежом»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Современное историческое образование в России и за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПРК-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний	<i>Знать</i> современные подходы к структуре и содержанию исторического образования
	ИПКР-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач	<i>Уметь</i> анализировать научные и научно-методические исследования по проблематике современного исторического образования и применять их в практической деятельности
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> методиками и навыками анализа результатов исследовательской и экспериментальной деятельности в области исторического образования.
ПРК-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний	<i>Знать</i> особенности развития исторического образования в России на современном этапе в контексте мирового опыта
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	<i>Уметь</i> сравнивать системы исторического образования, выделяя их достоинства и недостатки
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<i>Владеть</i> навыками применения актуальных научных и методологических разработок в образовательном процессе

3. Краткая характеристика дисциплины
Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Реформирование исторического образования в РФ в конце XX – начале XXI вв.
- Тема 2. Структура школьного исторического образования в России.
- Тема 3. Преподавание истории в системе высшего образования в России.
- Тема 4. Преподавание истории в школах за рубежом.
- Тема 5. Концепции преподавания истории в зарубежных университетах.
- Тема 6. Подготовка профессиональных историков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в обучении истории и обществознанию на всех этапах жизненного цикла проекта
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта в обучении истории и обществознанию; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий в обучении истории и обществознанию
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели проектной деятельности в обучении истории и обществознанию
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами	<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной

	оценки компетенций и опыта участников команды.	работы в ходе проекта по истории и общественности
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения.

Тема 2. Теоретические основы создания проекта.

Тема 3. Основные принципы управления проектами.

Тема 4. Основные этапы работы над проектом. Критерии оценивания проекта

Тема 5. Современное программное обеспечение для работы над проектом

Тема 6. Формирование команды проекта. Управление персоналом проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Музейные инновационные технологии в образовательной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Музейные инновационные технологии в образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР 5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований музеев и возможности их использования в системе образования
	ИПКР-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований музеев при решении образовательных и исследовательских задач
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> различными методами анализа визуальных источников предметной и изобразительной наглядности, представленных в цифровых ресурсах музеев
ПКР 6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний	<i>Знать</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития исторической науки; инновационные технологии музейной деятельности
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов музеев, музейных инновационных технологий; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса

	Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История становления и развитии образовательной деятельности в музеях: зарубежный и отечественный опыт

Тема 2. Типология музеев по образовательной деятельности. Музеи Нижегородской области

Тема 3. Музейный предмет как источник информации и интерпретации

Тема 4. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея, ее особенности и специфика проведения

Тема 5. Лекционное и практическое занятие в музейной среде

Тема 6. Современные технологии в музейной среде: мультимедиа; виртуальная, дополненная реальность; виртуальные музеи

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к итоговой аттестации по истории»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка к итоговой аттестации по истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные проблемы теории и методики преподавания истории при подготовке к итоговой аттестации
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе подготовки к итоговой аттестации.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при подготовке к итоговой аттестации по истории.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы подготовки к итоговой аттестации по истории
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения методических и педагогических задач при подготовке к итоговой аттестации.
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации по истории.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по истории (ОГЭ и ЕГЭ): содержание нормативных документов, структурные элементы экзаменационных работ в основной и старшей школе).

Тема 2. Содержание курса «История России» в контексте требований к государственной итоговой аттестации: Историко-культурный стандарт. Типичные фактические ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3. Использование учебных пособий при подготовке к итоговой аттестации: федеральные учебники по истории, учебные пособия, интернет-тренажеры.

Тема 4. Система оценивания заданий.

Тема 5. Формы организации учебных занятий в контексте подготовки к итоговой аттестации: проблемные лекции, лабораторные работы в формате модульного урока, проблемные семинары, занятия- тренинги.

Тема 6. Формирование хронологических умений, проверяемых на экзаменах по истории.

Тема 7. Особенности развития картографических знаний и умений по истории.

Тема 8. Совершенствование аналитических умений, диагностируемых на итоговой аттестации по истории: объяснение понятий, выявление причинно-следственных связей и умение аргументации.

Тема 9. Требования к работе с историческими источниками при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Тема 10. Фактический материал по истории культуры России и приемы работы с ним.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация исследовательской деятельности обучающихся»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация исследовательской деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные проблемы теории и методики преподавания истории при подготовке к итоговой аттестации
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе подготовки к итоговой аттестации.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при подготовке к итоговой аттестации по истории.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы подготовки к итоговой аттестации по истории
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения методических и педагогических задач при подготовке к итоговой аттестации.
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации по истории.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки и основы организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 3. Технология разработки программы исследования школьника.

Тема 4. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.

Тема 6. Организация работы НОУ. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные проблемы теории и методики преподавания истории при подготовке к итоговой аттестации
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе подготовки к итоговой аттестации.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при подготовке к итоговой аттестации по истории.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы подготовки к итоговой аттестации по истории
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения методических и педагогических задач при подготовке к итоговой аттестации.
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации по истории.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по обществознанию по ОГЭ и ЕГЭ

Тема 2. Содержание курса «Обществознание» в контексте требований к государственной итоговой аттестации.

Тема 3. Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.

Тема 4. Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.

Тема 5. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные проблемы теории и методики преподавания истории при подготовке к итоговой аттестации
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе подготовки к итоговой аттестации.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при подготовке к итоговой аттестации по истории.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методологические принципы и методические приёмы подготовки к итоговой аттестации по истории
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения методических и педагогических задач при подготовке к итоговой аттестации.
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации по истории.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории

Тема 2. Олимпиады по истории и обществознанию. Уровни и формы.

Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.

Тема 4. Типы заданий олимпиад по истории.

Тема 5. Типы заданий олимпиад по обществознанию.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Электронная информационно-образовательная среда»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать особенности</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	<i>Уметь</i> разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические

	средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	средства оценки результативности обучения).
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеет</i> ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1 – 8)

Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9 – 18)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - современный уровень и тенденции развития информационных технологий, принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления экскурсионной деятельности; - основные интернет-ресурсы, касающиеся экскурсионной деятельности в Нижегородской области.
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий; - определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных в экскурсионной деятельности.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными технологиями поиска и обработки информации; - навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных).

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в экскурсионной деятельности.

Тема 2. Характеристика экскурсионных информационных ресурсов.

Тема 3. Компьютеризированное историческое исследование: работа с текстом, интернет-технологии.

Тема 4. Технология баз данных и личная информационная коллекция.

Тема 5. Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных.

Тема 6. Компьютерная графика, мультимедиа-технологии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.