

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

**АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности образовательной программы
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Арзамас
2023

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p> <p><i>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p><i>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.5: Сознательно</i></p>	<p><i>УК-5.1:</i> <i>Знать основные философские категории.</i> <i>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России.</i> <i>Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><i>УК-5.2:</i> <i>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i> <i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i> <i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i> <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</i> <i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i> <i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и</i></p>

	<p><i>выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1 семестр.

Тема 1. История как наука. Особенности российской истории. Этапы развития исторической науки в России

Тема 2. Первобытная эпоха и античный мир на территории России

Тема 3. Русь в раннее Средневековье. Образование Древнерусского государства

Тема 4. Русь в IX – начале XII в.

Тема 5. Русь удельная

Тема 6. Экспансия с Запада. Ордынское владычество на Руси

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы

Тема 8. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Тема 9. Россия в XVIII в.

Тема 10. Власть и общество в 1725–1800 гг. «Просвещённый абсолютизм» в России

Тема 11. Российская империя в первой половине XIX в.

Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.

Тема 13. Российские реформы XIX в.: причины, цели, противоречия и итоги модернизации

Тема 14. Россия XIX в. в системе международных отношений

Семестр 2.

Тема 15. Российская империя в конце XIX–начале XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития

Тема 16. Россия в системе международных отношений в конце XIX–начале XX в. Первая мировая война

Тема 17. Революционная Россия: от Первой русской революции к «Октябрьской» революции. Утверждение Советской власти

Тема 18. СССР в 1920–1930-е гг.

- Тема 19. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Советско-германские отношения 1939–1940 гг.
- Тема 20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
- Тема 21. СССР в антигитлеровской коалиции
- Тема 22. СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции внутривнутриполитического развития
- Тема 23. Внешняя политика СССР. «Холодная война»
- Тема 24. Перестройка 1985-1991 гг.
- Тема 25. Рождение новой России 1991–1999 гг.
- Тема 26. России в XXI веке

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные философские категории.</i></p> <p><i>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к</i></p>

	<p><i>историческому наследие и культурным традициям</i> УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i> УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i> УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i> <i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i> УК-5.3: <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i> <i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i> <i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i> УК-5.4: <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i> <i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i> <i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i> УК-5.5: <i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i> <i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i> <i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной</i>

ограничений	<p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1: . Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1: Знает основы экономических процессов.</p> <p>УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p>УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.</p> <p>УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную</p>

	<p><i>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>нать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Многообразие российских регионов

Испытания и победы России

Герои страны, герои народа

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Философское осмысление России как цивилизации

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные вызовы современной политики

Концепт мировоззрения в социальных науках

Системная модель мировоззрения

Ценности российской цивилизации

Мировоззрение и государство

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Уровни и ветви власти

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Сценарии развития российской цивилизации

Россия и глобальные вызовы

Внутренние вызовы общественного развития

Образы будущего России

Ориентиры стратегического развития

Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>УК-4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.</p> <p>УК-4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.</p> <p>УК-4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодёжи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.

Тема 11. Путешествие.

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия. УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. УК-4.3: Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного

языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i>

<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i></p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процесс

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>
<i>ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</i>	<i>ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>	<i>ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и культуры здорового образа жизни. Организм– единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<p><i>УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p><i>УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</i></p>	<p><i>УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.</i></p> <p><i>УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности.
- Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Тема 6 Строевая подготовка
- Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия
- Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений
- Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита
- Тема 10 Основы медицинского обеспечения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для со-хранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1-5 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</i>
<i>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</i>	<i>УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</i>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>

	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной</p>	<p>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

	<p>деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>
<p>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2 Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3 Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4 Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5 Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека.

Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6 Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте.

Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7 Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению.

Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение

развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8 Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного

периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных

отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9 Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде.

Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10 Социально-психологические основы педагогического общения. Стили

педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11 Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса.

Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12 Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в

образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы

цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки.

Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13 Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности

ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы

трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14 Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация

педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и

способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>ОПК-1.1: знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актов, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта</i>
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: ОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ;</i>

	<p>программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: ОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: ОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: ОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания</p>

		образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.1: знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе</p> <p>ОПК-6.2: уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,</p> <p>ОПК-6.3: владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений;</p> <p>требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для</p>

	<p><i>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>	<p><i>достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</i> <i>ОПК-7.2:</i> <i>уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ</i> <i>ОПК-7.3:</i> <i>владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</i></p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i> <i>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i></p>	<p><i>ОПК-8.1:</i> <i>знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития</i> <i>ОПК-8.2:</i> <i>уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда,</i> <i>методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</i> <i>экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</i> <i>технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</i> <i>ОПК-8.3:</i> <i>владеть</i> <i>навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования,</i> <i>современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной</i></p>

		деятельности,
<i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i>	<i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>	<i>ПКО-3.1: знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов ПКО-3.2: уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</i>
<i>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</i>	<i>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>	<i>ПКР-1.1: знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i>

	<p><i>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i></p> <p><i>ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i></p> <p><i>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</i></p> <p><i>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p><i>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p><i>УК-5.1:</i> <i>Знать основные философские категории.</i> <i>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</i> <i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><i>УК-5.2:</i> <i>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i> <i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i> <i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i> <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i> <i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i> <i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,</i></p>

	<p><i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
<p><i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</i></p> <p><i>ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</i></p> <p><i>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми</i></p>	<p><i>ОПК-1.1:</i></p> <p><i>Знать государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</i></p> <p><i>ОПК-1.2:</i></p> <p><i>Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-1.3:</i></p> <p><i>Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.</i></p>

	<i>нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания народов РФ ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды Нижегородской области для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей народов РФ</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6. Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды,</i>	<i>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3:</i>

	<i>способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.</i>
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	<i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы</i>	<i>УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>

	<i>стандартов, требованиями инклюзивного образования</i>	
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания</i>
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i>	<i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i>
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>

<p><i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</i></p> <p><i>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся</i></p> <p><i>ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</i></p> <p><i>ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</i></p>
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия</i>	<i>УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива</i>
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знать основные закономерности, методы педагогики и детской психологии, которые необходимо учитывать при организации и в процессе жизнедеятельности временного детского коллектива ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, возникающие в процессе функционирования детского оздоровительного лагеря и психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности воспитанников ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности воспитанников временного детского коллектива</i>

<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</i></p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для исследовательской и проектной деятельности УК-1.2: Уметь находить и критически анализировать информацию, рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их преимущества и риски в рамках исследовательской и проектной деятельности УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач исследования и проекта</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации исследовательской и проектной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать методологические основы реализации исследовательской и проектной деятельности УК-2.2: Уметь разрабатывать план исследования и проекта, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов</i>

<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</i> <i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для исследовательской и проектной деятельности</i> <i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и организации исследовательской и проектной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и организации исследовательской и проектной деятельности</i></p>
<p><i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i> <i>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</i> <i>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности в области физико-математического образования</i> <i>ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области физико-математического образования и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них</i> <i>ПКР-8.3: Владеть навыками реализации исследований и проектов различных типов</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Роли и функции участников проекта. Отличия проекта от исследования.
- Тема 2. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной практике.
- Тема 3. Характеристика этапов исследовательской и проектной деятельности.
- Тема 4. Виды проектов и их характеристика.
- Тема 5. Выбор темы исследования и проекта. Проблемное поле. Fishbone-анализ, ПМИ-анализ, 7W-анализ. Определение проектного базиса. Направление и предмет проекта. Примеры проектов.
- Тема 6. Управление исследованием и проектом. Реализация проекта и контроль проектной деятельности. Стратегия ИДЕАЛ разработки проектной идеи.
- Тема 7. Публичное представление результатов исследовательской и проектной деятельности.
- Тема 8. Экспертиза проекта. Внешняя и внутренняя оценка эффективности проектной деятельности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отечественная история»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Отечественная история» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать историко-библиографические базы российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет. УК-1.2: Уметь использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач УК-1.3: Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i>	<i>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</i>

	<p>историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: <i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	---

<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь использовать в исторические исследования и базовые знания в области истории России, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе исторических процессов России.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть навыками критического анализа и восприятия различных типов исторических источников и научной литературы.</i></p>
<p><i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i></p> <p><i>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знать методологию проведения научного исследования</i></p> <p><i>ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся</i></p> <p><i>ПКР-8.3: Владеть навыками реализации научного исследования.</i></p>

	<p><i>них.</i> <i>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i></p>	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Происхождение и ранняя история славян.
Тема 2. Образование Древнерусского государства.
Тема 3. Расширение Киевской Руси в X веке. Походы Святослава.
Тема 4. Принятие христианства
Тема 5. Расцвет Киевской Руси в правление Ярослава Мудрого.
Тема 6. Киевская Русь во второй половине XI века. Реформы Владимира Мономаха.
Тема 7. Хозяйство Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
Тема 8. Начало феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество.
Тема 9. Новгородская феодальная республика.
Тема 10. Монгольское нашествие на Русь.
Тема 11. Социальная структура древнерусского общества.
Тема 12. Культура и социально-политическая мысль Древней Руси.
Тема 13. Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками в XIII веке.
- Тема 14 Начало объединения Северо-восточной Руси в XIII века.
Тема 15 Политическая борьба русских князей в конце XIII века.
Тема 16 Русские земли на рубеже XIII-XIV вв.
Тема 17 Правление Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери за первенство.
Тема 18 Усиление Московского Княжества при Иване Калите.
Тема 19 Северо-Восточная Русь в середине XIV века.
Тема 20 Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV века.
Тема 21 Великое княжество Литовское XII-XV веках.
Тема 22 Русская православная церковь в XIII-XIV веках.
Тема 23 Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIV века.
Тема 24 Русские княжества и республики в первой половине XV века.
Тема 25 Положение русской православной церкви в XV веке.
Тема 26 Правление Ивана III. Образование единого централизованного государства.
Тема 27 Россия в начале XVI веке.
Тема 28 Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады
Тема 29 Опричная реформа. Проблемы и перспективы развития России второй половины XVI в.
- Тема 30. Правление Федора Ивановича. Борьба в регентском совете.
Тема 31 Проблема Смутного времени первой четверти XVII века в исторической науке.
Тема 32 Земский Собор 1598 года. Избрание Бориса Годунова.
Тема 33 Особенности внутренней и внешней политики России в конце XVI начале XVI века.
Тема 34 .Проблема российского самозванчества в исторической науке.
Тема 35 Лжедмитрий I. Начало «скрытой» польской интервенции.
Тема 36 Лжедмитрий II.
Тема 37 Правление Василия Шуйского. Разрушение государственного порядка и начало «открытой» польско-шведской интервенции.
Тема 38 Правление Семибоярщины. Приглашение Владислава Сигизмундовича на российский престол.
Тема 39.Формирование первого и второго земского ополчения. Освобождение Москвы от польских интервентов.
Тема 40 Земский Собор 1613 года. Избрание новой династии на российский престол.

- Тема 41. Ликвидация политических и социально-экономических последствий Смутного времени.
- Тема 42. Правление Михаила Федоровича Романова. Особенности внутренней и внешней политики России во второй четверти XVII века.
- Тема 43. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова. Социально-экономический кризис в середине XVII века. Соборное Уложение 1649 года.
- Тема 44. Раскол русской православной церкви в середине XVII века. Взаимоотношения светской и духовной власти.
- Тема 45. Правление Федора Алексеевича Романова. Проблемы и перспективы развития России в конце XVII века.
- Тема 46. Культура России в XVII веке.
- Тема 47. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I (внутренняя политика).
- Тема 48. Внешняя политика России в период правления Петра I.
- Тема 49. Развитие науки, культуры, образования в России в Петровскую эпоху.
- Тема 50. Дворцовые перевороты: причины, хронология, результаты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
- Тема 51. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
- Тема 52. Развитие науки, культуры, образования в России в период дворцовых переворотов.
- Тема 53. Внутренняя политика Екатерины II.
- Тема 54. Социально-экономическое и идейно-политическое развитие российского общества во второй половине XVIII века.
- Тема 55. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
- Тема 56. Развитие науки, культуры, образования в России во второй половине XVIII века.
- Тема 57. Внутренняя политика Павла I.
- Тема 58. Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX вв.
- Тема 59. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
- Тема 60. Внутренняя политика Александра I.
- Тема 61. Внешняя политика России 1801-1814 гг.
- Тема 62. Внешняя политика России 1815-1825 гг.
- Тема 63. Движение декабристов.
- Тема 64. Внутренняя политика Николая I.
- Тема 65. Внешняя политика России 1825-1855 гг.
- Тема 66. Общественное движение в России второй четверти XIX века.
- Тема 67. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX века.
- Тема 68. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
- Тема 69. Общественное движение в России 60-х – начала 80-х гг. XIX века.
- Тема 70. Внешняя политика России 1855-1881 гг.
- Тема 71. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
- Тема 72. Система социальных противоречий в конце XIX – начале XX вв.
- Тема 73. Россия в системе международных отношений (конец XIX – начало XX вв.)
- Тема 74. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
- Тема 75. Россия в период думской монархии
- Тема 76. Столыпинская аграрная реформа
- Тема 77. Внешняя политика в 1906-1914 гг.
- Тема 78. Участие России в I Мировой войне (внешняя и внутренняя политика)
- Тема 79. Россия в период Февральской буржуазно-демократической революции
- Тема 80. Октябрьская социалистическая революция в России
- Тема 81. Реализация декретов и внутренняя политика Советского правительства.
- Тема 82. Начало формирования советской политической и экономической системы.
- Тема 83. Формирование основ советской внешней политики.

- Тема 84. Россия в период Гражданской войны и интервенции
Тема 85. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики.
Тема 86. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
Тема 87. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма.
Тема 88. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Тема 89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Тема 90. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг.
- Тема 91. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.
Тема 92. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.
Тема 93. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)
Тема 94. Советская культура 1945-1991 гг.
Тема 95. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ.
Тема 96. Внешняя политика России в 1990–1999 гг.
Тема 97. Курс на укрепление российской государственности.
Тема 98. Россия в системе современных международных отношений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.02 «История древнего мира» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории древнего мира.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по истории древнего мира, используя данные источников и исследовательской литературы.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам истории древнего мира, ее использования для решения поставленных задач.</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории истории древнего мира. Владеть навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><i>УК-5.2: Уметь анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи.</i></p>

	<p>историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём Поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает Ценностные ориентиры и Гражданскую позицию; Аргументировано обсуждает и решает Проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории древнего мира в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием древних цивилизаций, представлять их в актуальной и значимой перспективе; каузальную природу и специфику их актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений древних государств и обществ;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы древних цивилизаций , Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в</p>	<p>ПКР-4.1: Знать основные особенности политического, социально-экономического и культурного развития древних цивилизаций, достижения востоковедения и антиковедения.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий истории древнего мира.</p>

<p><i>в предметной области</i></p>	<p><i>формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.3:</i></p> <p><i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории древнего мира.</i></p>
------------------------------------	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1 семестр

- Тема 1. Введение. Первобытное человеческое стадо
- Тема 2. Возникновение рода, материнская родовая община
- Тема 3. Поздняя родовая община и разложение родового строя
- Тема 4. Культура первобытного общества
- Тема 5. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад
- Тема 6. Старовавилонское царство
- Тема 7. Шумеро-вавилонская культура
- Тема 8. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств
- Тема 9. Египет в эпоху Среднего царства, Нового царства, Позднего царства
- Тема 10. Египетская культура
- Тема 11. Хеттское государство
- Тема 12. Финикия, Сирия, Палестина в древности
- Тема 13. Древняя Ассирия
- Тема 14. Нововавилонское царство
- Тема 15. Урарту, Иран в древности
- Тема 16. Древняя Индия
- Тема 17. Древний Китай

2 семестр

- Тема 1. Введение в историю древней Греции
- Тема 2. Древнейшие цивилизации Эгеиды
- Тема 3. Гомеровская эпоха. Архаическая Греция
- Тема 4. Древняя Спарта
- Тема 5. Афины в VIII-VI вв.
- Тема 6. Греко-персидские войны
- Тема 7. Афины в период расцвета
- Тема 8. Пелопоннесская война
- Тема 9. Греция в IV в. до н.э.
- Тема 10. Поход Александра Македонского. Эллинизм
- Тема 11. Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима
- Тема 12. Ранняя римская республика
- Тема 13. Превращение Рима в средиземноморскую державу

Тема 14. Поздняя Римская республика

Тема 15. Ранняя Римская империя

Тема 16. Поздняя Римская империя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.03 «История средних веков» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории средних веков.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь пользоваться информационными ресурсами для поиска информации по проблемам истории средних веков, использовать методы, применяемые в исторических науках, для расширения своего информационного поля и знаний по истории средневековья.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков.</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные историко-философские категории средневековой эпохи.</i></p> <p><i>Уметь применять полученные знания к анализу мировоззренческой специфики средневековых культурных сообществ.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры на примере истории средних веков.</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в эпоху средневековья.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к</i></p>

	<p>историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</i></p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития средневекового мира.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем, касающихся истории средних веков.</p> <p>УК-5.3: <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития средневекового общества, включая религиозные, философские и этические учения.</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на примере истории средних веков.</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</i></p> <p>УК-5.4: <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием средневековой цивилизации.</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия на примере истории средних веков.</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</i></p> <p>УК-5.5: <i>Знать фундаментальные ценностные принципы средневековой цивилизации.</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров при обсуждении проблем истории средних веков.</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на примере вопросов истории средних веков.</i></p>
<p>ПКР-4: <i>Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знать основные концепции феодализма и средневековой цивилизации, а также периода раннего нового времени; роль и место истории средних веков в всемирно-историческом процессе.</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в период средних веков и раннего нового времени.</i></p> <p>ПКР-4.3: <i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории средних веков.</i></p>

	<p><i>предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. Введение.

Тема 2. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв.

Варварские королевства

Тема 3. Западная Европа в IX–XI в.

Тема 4. Византия в IV–XI вв.

Тема 5. Англия в XI–XV вв.

Тема 6. Германия в XI–XV вв.

Тема 7. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.

Тема 8. Крестовые походы

Тема 9. Византия в XII–XV вв.

Тема 10. Пиренейские государства в XI–XV вв.

Тема 11. Скандинавские страны в XI–XV вв.

Тема 12. Столетняя война

Тема 13. Франция в XI–XV вв.

Тема 14. Италия в XII–XV вв.

Тема 15. Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.

Тема 16. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XIV вв.).

Тема 17. Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).

4 семестр

Тема 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.

Тема 2. Германия в XVI–начале XVII в.

Тема 3. Швейцария в XVI в. Реформация в Швейцарии.

Тема 4. Англия в XVI–начале XVII в.

Тема 5. Италия в XVI–первой половине XVII в.

Тема 6. Скандинавия в XVI–XVII вв.

Тема 7. Испания в XVI–первой половине XVII в.

Тема 8. Буржуазная революция в Нидерландах.

Тема 9. Франция в XVI–начале XVIII в.

Тема 10. Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны

Тема 11. Тридцатилетняя война (1618–1648).

Тема 12. Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История нового времени»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.04 «История нового времени» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные историко-философские категории новистики. Уметь применять полученные знания к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ нового времени. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры на примере истории нового времени</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в эпоху нового времени. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</i></p>

	<p>историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</i></p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в новое время.</p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем, касающихся истории нового времени</i></p> <p>УК-5.3: <i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития общества нового времени, включая религиозные, философские и этические учения.</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на примере истории нового времени.</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</i></p> <p>УК-5.4: <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием западной цивилизации нового времени.</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия на примере истории нового времени.</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</i></p> <p>УК-5.5: <i>Знать фундаментальные ценностные принципы европейской цивилизации нового времени.</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров при обсуждении проблем истории нового времени.</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на примере вопросов истории нового времени</i></p>
<p>ПКР-4: <i>Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знать основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Уметь выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада</i></p> <p>ПКР-4.3: <i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории нового времени</i></p>

	<p><i>предметной области знаний</i> <i>ПКР-4.3: Владеет</i> <i>различными методами</i> <i>анализа основных категорий</i> <i>предметной области знаний</i></p>	
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени
- Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.
- Тема 3. Английская революция XVII в.
- Тема 4. Великобритания в XVIII в.
- Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.
- Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США
- Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»
- Тема 8. Французская революция конца XVIII в.
- Тема 9. Франция периода Консулата и Империи
- Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.
- Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.
- Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии
- Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.
- Тема 14. США в первой половине XIX в.
- Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США
- Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война
- Тема 17. Объединение Германии
- Тема 18. Объединение Италии
- Тема 19. Теория империализма
- Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.
- Тема 21. Первая мировая война

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История новейшего времени»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.05 «История новейшего времени» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории новейшего времени.</p> <p>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по новейшей истории на основе анализа, синтеза и других методов, выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах западной Европы и Америки; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории в стран западной Европы и Америки в новейшее время; применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран западной Европы и Америки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса в западных странах.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Запада; способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран западной Европы и Америки.</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философии; Уметь выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Запада в новейшее время; Владеть навыками анализа закономерностей всемирной истории, процессов и явлений, характеризующие целостность исторического процесса; влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах западной Европы и Америки в новейшее время.</p>

	<p><i>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i></p> <p><i>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p><i>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в странах Запада в новейшее время.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов странах Запада.</i></p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем новейшей истории.</i></p> <p><i>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп стран Америки и Западной Европы; этапы исторического развития стран Запада в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран Запада в новейшее время;</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ стран Запада в новейшее время; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия стран Запада, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации западного общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Запада;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы западной цивилизации;</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор ценностных ориентиров государств западного мира;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
--	--	---

<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать категориальный аппарат исторической и политической науки, науки о международных отношениях; основные закономерности, принципы и особенности исторического процесса в странах западной Европы и Америки в новейшее время; основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран западной Европы и Америки для формирования научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь использовать в исторических исследованиях, посвященных странам западной Европы и Америки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов западной Европы и Америки в новейшее время; формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран западной Европы и Америки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории новейшего времени</i></p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Социально-политические последствия Первой мировой войны
- Тема 2. Европейские революции 1918-1919 гг.
- Тема 3. Парижская мирная конференция
- Тема 4. Страны Запада в 1918-1923 гг.
- Тема 5. Генуэзская и Гагская конференции
- Тема 6. Страны Запада в 1924-1929 гг.
- Тема 7. Репарационный вопрос в 1919-1929 гг.
- Тема 8. Международные отношения в 1920-е годы
- Тема 9. Международное рабочее и коммунистическое движение в 1920-е – 1930-е годы
- Тема 10. Мировой экономический кризис: причины и специфика проявления в странах Запада
- Тема 11. Форсированное развитие ГМК и модели преодоления мирового экономического кризиса
- Тема 12. Мюнхенское соглашение западных держав
- Тема 13. Международные отношения в 1930-х гг.
- Тема 14. Британо-франко-советские переговоры 1939 г.
- Тема 15. Вторая мировая война: причины, театры военных действий и характеристика этапов
- Тема 16. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
- Тема 17. Итоги Второй мировой войны.
- Тема 18. Причины и особенности «холодной войны»
- Тема 19. Особенности формирования новой системы международных отношений после Второй мировой войны

- Тема 20. Страны Запада во второй половине 1940-х – 1950-е годы
- Тема 21. Германский вопрос после второй мировой войны
- Тема 22. Процесс европейской интеграции после Второй мировой войны
- Тема 23. Страны Запада в 1960-е годы
- Тема 24. Страны Латинской Америки после второй мировой войны
- Тема 25. НТР: причины, этапы и основные последствия
- Тема 26. Страны Запада в 1970-е – 1980-е годы
- Тема 27. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы
- Тема 28. Страны Запада в 1990-е годы
- Тема 29. Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов
- Тема 30. Основные тенденции в развитии стран Запада в начале XXI века

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.06 «Археология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные особенности развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох. ПКР-4.2: Уметь проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. ПКР-4.3: Владеть способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.</i>
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i>	<i>ПКР-7.1: Знать возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПКР-7.2: Уметь привлекать ресурсы внешней среды для реализации образовательной программы по археологии. ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении преподаваемого предмета</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Археология как научная и учебная дисциплина

- Тема 2. Эпоха камня. Палеолит
- Тема 3. Палеолит Европейской части России
- Тема 4. Эпоха камня. Мезолит
- Тема 5. Эпоха камня. Неолит
- Тема 6. Неолит лесной зоны Европейской части России
- Тема 7. Энеолит
- Тема 8. Бронзовый век Евразии
- Тема 9. Бронзовый век степей Европейской части России
- Тема 10. Бронзовый век степей Казахстана и Южной Сибири
- Тема 11. Бронзовый век лесной полосы европейской части России
- Тема 12. Ранний железный век Евразии
- Тема 13. Ранний железный век степей Евразии
- Тема 14. Ранний железный век степей Евразии. Скифы и сарматы
- Тема 15. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России
- Тема 16. Ранний железный век Кавказа и Сев. Причерноморья
- Тема 17. Степи европейской части России в средневековье
- Тема 18. Волжская Болгария
- Тема 19. Печенеги, торки, половцы
- Тема 20. Прибалтийские финны в I-начале II тыс.
- Тема 21. Учебная экскурсия «Поволжские и прикамские финны в I-начале II тыс.»
- Тема 22. Балты в I-начале II тыс.
- Тема 23. Происхождение и ранняя история славян
- Тема 24. Славяне Восточной Европы в V-VII вв.
- Тема 25. Славянские археологические культуры VIII- XIII вв.
- Тема 26 Славяне Восточной Европы в VIII- XIII вв.
- Тема 27. Учебная экскурсия «Археология древнерусских городов»

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.07 «Правоведение» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации при работе с нормативными документами. УК-1.2: Уметь использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами. УК-1.3: Владеть навыками работы с нормативными документами для решения поставленных задач.</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать методы анализа социально значимых проблем и процессов. УК-2.2: Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в сфере права.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; систему права, механизм и средства правового регулирования и реализации права. ПКР-4.2: Уметь давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; применять</i>

	<p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</i></p>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы теории права

Тема 2. Конституционное право

Тема 3. Административное право

Тема 4. Уголовное право

Тема 5. Экологическое право

Тема 6. Правовые основы защиты государственной информации и тайны

Тема 7. Гражданское право

Тема 8. Семейное право

Тема 9. Трудовое право

Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.08 «Методика обучения истории» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>	<i>ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД. ОПК-2.3: Владеть технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке истории. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации познавательной деятельности при</i>

	<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>ОПК-3.3: ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и инди-видуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю-щихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-дарственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>	<p>конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5.3: ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1:</i> Знать планируемые результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке истории.</p> <p><i>ОПК-5.2:</i> Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в обучении истории.</p> <p><i>ОПК-5.3:</i> Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке истории.</p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p>	<p><i>ОПК-6.1:</i> Знать психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.</p> <p><i>ОПК-6.2:</i> Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>ОПК-6.3:</i> Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>

	<i>ОПК-6.3: ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>ОПК-7.1: ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	<i>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений на уроке истории.</i>
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: ИОПК 8.3 Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке истории. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по теории обучения истории для применения их в процессе конструирования элементов урока истории. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в процессе обучения истории.</i>
<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</i>	<i>ПКО-1.1: ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с</i>	<i>ПКО-1.1: Знать предметную область "История", современные отечественные и зарубежные технологии обучения истории. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения при конструировании технологической карты урока истории.</i>

<p>технологиями обучения</p>	<p>планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности при конструировании урока истории.</p>
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока</p> <p>ПКР-3.2: Уметь планировать процесс обучения истории и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории.</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /</p>	<p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории, примерные образовательные программы и учебники по истории.</p> <p>ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание урока истории с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока истории и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>

	<i>воспитанников.</i>	
<i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i>	<i>ПКР-6.1: ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию применительно в обучению истории. ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории. ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

5 семестр

Тема 1. Научный статус методики обучения истории.

Тема 2. История методики обучения истории.

Тема 3. Современная система исторического образования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории

Тема 5. Структура исторического материала

Тема 6. Формирование умений в обучении истории

6 семестр

Тема 1. Методы, приемы и формы обучения истории

Тема 2. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории.

Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории.

7 семестр

Тема 1. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.

Тема 2. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории

Тема 3. Внеурочная работа по предмету.

Тема 4. Новые технологии в обучении истории.

Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке истории.

Тема 6. Урок истории в системе развивающего обучения.

Тема 7. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.

Тема 8. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории.

Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке истории.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.09 «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1: ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2: ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока.</p> <p>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока обществознания с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеть технологиями конструирования урока обществознания в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1: ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2: ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1: Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке обществознания.</p> <p>ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока обществознания.</p> <p>ОПК-3.3: Владеть технологиями организации познавательной деятельности при</p>

	<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>ОПК-3.3: ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>	<p>конструировании урока обществознания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1:</i> Знать планируемые результаты обучения обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>ОПК-5.2:</i> Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в обучении обществознанию.</p> <p><i>ОПК-5.3:</i> Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке обществознания.</p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p>	<p><i>ОПК-6.1:</i> Знать психолого-педагогические технологии разработки урока обществознания и проведения его самоанализа.</p> <p><i>ОПК-6.2:</i> Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока обществознания с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей.</p> <p><i>ОПК-6.3:</i> Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока обществознания и проведении его самоанализа.</p>

	<i>ОПК-6.3: ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>ОПК-7.1: ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	<i>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока обществознания. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке обществознания. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обществознанию.</i>
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы теории обучения обществознанию, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке обществознания. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по теории обучения обществознанию для применения их в процессе конструирования элементов урока обществознания. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в обучении обществознанию.</i>
<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</i>	<i>ПКО-1.1: ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств</i>	<i>ПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения обществознанию. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий при разработке</i>

<p>технологиями обучения</p>	<p>диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>технологической карты по обществознанию. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности при проектировании урока обществознания.</p>
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока обществознания. ПКР-3.2: Уметь планировать процесс обучения обществознанию и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями. ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования курса обществознания для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал обществознания.</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, примерные образовательные программы и учебники по обществознанию. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание урока обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока обществознания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>

<p><i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i></p>	<p><i>ПКР-6.1: ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</i></p> <p><i>ПКР-6.2: ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</i></p> <p><i>ПКР-6.3: ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</i></p>	<p><i>ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию применительно к обучению обществознанию.</i></p> <p><i>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока обществознания.</i></p> <p><i>ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока обществознания.</i></p>
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

5 семестр

Тема 1. Научный статус методики обучения обществознанию.

Тема 2. История методики обучения обществознанию.

Тема 3. Современная система обществоведческого образования

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса обществознания

Тема 5. Структура обществоведческого материала

Тема 6. Формирование умений в обучении обществознанию

6 семестр

Тема 1. Методы, приемы и формы обучения обществознанию

Тема 2. Типы и формы урока обществознания. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по обществознанию.

Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию.

7 семестр

Тема 1. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Тема 2. Элективные курсы по обществознанию. Интеграция в обучении обществознанию

Тема 3. Внеурочная работа по предмету.

Тема 4. Новые технологии в обучении обществознанию.

Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.

Тема 6. Урок обществознания в системе развивающего обучения.

Тема 7. Проектная деятельность в обучении обществознанию. Социальное проектирование.

Тема 8. Модульная технология в обучении обществознанию. Метод опорных конспектов в обучении обществознанию.

Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке обществознания.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая история стран Азии и Африки»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Новая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новой истории стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь критически анализировать информационные источники, научные тексты по новой истории стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные категории философии для анализа социокультурного развития в странах Азии и Африки.</i></p> <p><i>Уметь анализировать и критически оценивать мировоззренческую специфику и социокультурные особенности различных народов и сообществ стран Азии и Африки</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать основные социокультурные традиции народов стран Азии и Африки.</i></p>

	<p>историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>Уметь уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>Владеть навыками дискуссионной формы обсуждения проблем исторического развития стран Азии и Африки.</i></p> <p>УК-5.3:</p> <p><i>Знать возможности программных интернет-ресурсов и программных продуктов для поиска информации о культурных особенностях и традициях народов стран Азии и Африки</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов стран Азии и Африки</i></p> <p><i>Владеть навыками научного анализа исторических проблем на примере новой истории стран Азии и Африки</i></p> <p>УК-5.4:</p> <p><i>Знать этапы исторического развития стран Азии и Африки в контексте мировой истории.</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов стран Азии и Африки.</i></p> <p>УК-5.5:</p> <p><i>Знать особенности различных этнических, религиозных ценностных систем народов стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>Уметь учитывать исторические, религиозные, этнические особенности народов стран Азии и Африки в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p><i>Знать основные политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки.</i></p> <p>ПКР-4.2:</p> <p><i>Уметь анализировать закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки</i></p> <p>ПКР-4.3:</p> <p><i>Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по новой истории стран Азии и Африки.</i></p>

	<p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время.
- Тема 2. Китай под властью Цинской династии.
- Тема 3. Русско-китайские отношения в XVII – первой половине XIX вв.
- Тема 4. Японское общество в XVII начале XX в.
- Тема 5. Империя Великих Моголов до английского завоевания.
- Тема 6. Политика британских колонизаторов в Индии (конец XVIII– сер. XIX вв.).
- Тема 7 . Иран в XVII–первой половине XIX вв.
- Тема 8. Особенности социально-экономического развития Османской империи в XVII-XIX вв.
- Тема 9. Арабские страны в новое время: Египет.
- Тема 10. Африка южнее Сахары в новое время.
- Тема 11. Англо-бурская война и образование Южно-Африканского Союза.
- Тема 12. Китай в последней трети XIX–начале XX вв.
- Тема 13. Синьхайская революция 1911–1913 годов в Китае.
- Тема 14. Япония в конце XIX– начале XX вв.
- Тема 15. Иранская революция 1905–1911 гг.
- Тема 16. Младотурецкая революция
- Тема 17. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1908–1914 гг.
- Тема 18. Революции в странах Азии в начале XX в.
- Тема 19. Страны Азии и Африки в Первой мировой войне

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать</p> <p>- принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.</p> <p>УК-1.2: Уметь</p> <p>- выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки на основе анализа, синтеза и других научных методов;</p> <p>- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время, корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>- применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран Азии и Африки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса развития восточных цивилизаций, их характерные черты на определенных этапах формационного развития;</p> <p>- основы социологии и профессиональной этики, область их применения в новейшей истории стран Азии и Африки.</p> <p>УК-1.3: Владеть</p> <p>- навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Азии и Африки;</p> <p>- способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.</p>

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии; - Уметь выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа закономерностей всемирной истории, процессов и явлений, характеризующие целостность исторического процесса; влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах Азии и Африки в новейшее время. <p>УК-5.2:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп в странах Азии и Африки. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Азии и Африки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем новейшей истории. <p>УК-5.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп стран Азии и Африки; этапы исторического развития стран Азии и Африки в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран Азии и Африки; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ стран Азии и Африки в новейшее время; - навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. <p>УК-5.4:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия стран Азии и Африки, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации восточного общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные
---	--	--

		<p>различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Востока;</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.5:</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы западной цивилизации; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор ценностных ориентиров государств западного мира; - Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1:</i></p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, движущие силы исторического процесса в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития; - основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран Азии и Африки для формирования научной картины мира; - основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени стран Азии и Африки. <p><i>ПКР-4.2:</i></p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в исторических исследованиях, посвященных странам Азии и Африки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран Азии и Африки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи). <p><i>ПКР-4.3:</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа категорий предметной области знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 9.

Тема 1. Пробуждение Азии Колониальная система в XX веке

Тема 2. Япония 1918-1945 гг.

Тема 3. Япония на пути военно-политических авантур в 1920-1940-е гг.

Тема 4. Китай от Синьхая до конца II Мировой войны

Тема 5. Китай в борьбе за национальное освобождение и политическое самоопределение

Тема 6. Индия на пути к независимости

- Тема 7. Национально-освободительное движение в Индии в 1920-1940-е гг.
Тема 8. Турция 1918-1945 гг.
Тема 9. Иран 1918-1945 гг.
Тема 10. Палестина под мандатом Великобритании
Тема 11. Страны Африки 1918-1945 гг.
Семестр 10.
Тема 12. Япония 1945-2000-е гг.
Тема 13. КНР 1945-2000-е гг.
Тема 14. Азиатско-тихоокеанский регион: особенности социально-экономического и политического развития
Тема 15. Корея после II мировой войны
Тема 16. Независимая Индия
Тема 17. Иран 1945-2000-е гг.
Тема 18. Палестинская проблема во второй половине XX-начале XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История искусства»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.03 «История искусства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные культурно-философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные культурно-философские категории.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры различных сообществ.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп на примере истории искусства.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание особенностей культуры различных сообществ.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблем, связанных с историей искусства.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных народов.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать культурные достижения в рамках истории искусства.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы различных культурных сообществ.</p>

	<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров с учетом знания истории искусства.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития искусства (художественной культуры) для формирования мировоззрения, нравственных, эстетических, патриотических чувств; основные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПКР-4.2:</p> <p>Уметь анализировать произведения искусства, репрезентирующие разные направления, стили в их историческом движении, а также в их национальном своеобразии для решения мировоззренческих, нравственных, эстетических задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть методами анализа произведений искусства, репрезентирующих разные направления, стили в их историческом движении.</p>
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ПКР-7.3: Владеет</p>	<p>ПКР-7.1:</p> <p>Уметь использовать результаты изучения произведений художественной культуры (искусства) в решении в учебной и внеучебной деятельности задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ПКР-7.2:</p> <p>Уметь использовать результаты изучения произведений художественной культуры (искусства) в решении в учебной и внеучебной деятельности задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p>

	<i>технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Определения понятия «культура». Её структура, функции.

Тема 2. Первобытная культура. Древний мир. Славянская мифология.

Тема 3. Античность. Древнегреческая культура. Христианство.

Тема 4. Средневековый тип культуры: Византия, Киевская Русь.

Тема 5. Эпоха Ренессанса: итальянское, северное (немецкое) Возрождение.

Тема 6. Художественная культура XVII-XVIII вв. Барокко, классицизм.

Тема 7. Романтическое и реалистическое искусство XIX в.

Тема 8. Модернизм в европейском и русском искусстве.

Тема 9. Искусство XX в. Художественная культура техногенной цивилизации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Историческое краеведение» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности исторического краеведения как комплексной дисциплины ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях исторических событий, явлений и процессов общероссийского и регионального характера ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа событий, явлений и фактов местной истории</i>
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i>	<i>ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности в краеведении: поисково-сборительской и исследовательской; научно-исследовательский и историко-культурный потенциал Нижегородского региона ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по краеведению ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении истории родного края</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Историческое краеведение: сущность, задачи, функции и источники

- Тема 2. Источники по истории Нижегородского края
- Тема 3. Становление и развитие отечественного краеведения (до конца XVIII вв.)
- Тема 4. Из истории Нижегородского края с древнейших времен до конца XVIII века
- Тема 5. Краеведческие исследования в XIX – начале XX вв.
- Тема 6. Из истории Нижегородской губернии XIX – начала XX вв.
- Тема 7. Основные тенденции развития краеведения в СССР
- Тема 8. Из истории Нижегородской губернии - Горьковской области в советское время
- Тема 9. Основные тенденции развития отечественного краеведения в конце XX – начале XXI вв.
- Тема 10. Нижегородская область в конце XX – начале XXI вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отечественная историография»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Отечественная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8, 9 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний, относящихся к истории отечественной исторической науки. УК-1.2: Уметь: - приобретать новые знания на основе различных методов исторического исследования; - работать с основными источниками получения информации по научным проблемам, относящимся к истории отечественной исторической науки УК-1.3: Владеть: - навыками работы с медиа и другими источниками получения профессиональной информации; - навыками использования полученной из медиа и других источников профессиональной информации в практической деятельности</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать: - основные понятия, положения и концепции отечественной историографии; - закономерности и тенденции развития отечественной историографии; - место отечественной историографии в системе социально-гуманитарного знания ПКР-4.2: Уметь: - анализировать точки зрения и характерные взгляды отечественных историков на сущность, закономерности и особенности изучаемых исторической наукой явлений и процессов ПКР-4.3: Владеть:</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 8.

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины

Тема 2. Летописание и исторические представления Руси XI-XV вв.

Тема 3. Накопление исторических знаний в России XVI-XVII вв.

Тема 4. Основные черты развития отечественной историографии в XVIII веке

Тема 5. Новые тенденции развития отечественной историографии в первой половине XIX века

Тема 6. Основные тенденции в развитии отечественной историографии во второй половине XIX – начале XX века

Семестр 9.

Тема 7. Становление и характерные черты советской исторической науки (1917 – конец 1920-х гг.)

Тема 8. Советская историография в конце 1920-х – первой половине 1950-х гг.

Тема 9. Советская историография во второй половине 1950-х – 1960-е гг.

Тема 10. Советская историография в 1970-х – первой половине 1980-х гг.

Тема 11. Общественно-политические условия развития отечественной историографии во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Российская историческая наука в конце XX – начале XXI века

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зарубежная историография»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.06 «Зарубежная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по зарубежной историографии УК-1.2: Уметь применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной историографии УК-1.3: Владеть технологиями научного поиска, практической работы с источниками зарубежной историографии</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ПКР-4.1: Знать роль зарубежной историографии для развития личности; основные термины и понятия зарубежной историографии, этапы ее становления ПКР-4.2: Уметь определять парадигмальную специфику развития зарубежной историографии в разные периоды истории ПКР-4.3: Владеть методикой научного анализа источников зарубежной историографии</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Историография античности

Тема 2. Историография в средние века

- Тема 3. Историография в эпоху Возрождения
- Тема 4. Историография в эпоху Рационализма
- Тема 5. Историография в эпоху Просвещения
- Тема 6. Историография Западной Европы в первой половине XIX в.
- Тема 7. Историография Западной Европы во второй половине XIX в.
- Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX вв.
- Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX в.
- Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX в.
- Тема 11. Современная зарубежная историография

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.07 «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать:</i></p> <p><i>- объект и предмет изучения источниковедения, основные классификации и виды источников, этапы сбора, поиска, систематизации исторической информации с помощью исторических источников</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь:</i></p> <p><i>-приобретать новые знания на основе анализа различных типов источников и исторического материала;</i></p> <p><i>-работать с историческими источниками для получения информации по научным проблемам</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть:</i></p> <p><i>-навыками научной работы, связанной с поиском и анализом исторических источников и их применением в исследовательской деятельности</i></p> <p><i>-навыками работы с медиа и другими историческими источниками получения профессиональной информации</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные философские категории.</i></p> <p><i>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</i></p> <p><i>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к</i></p>

	<p><i>историческому наследие и культурным традициям.</i></p> <p><i>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p><i>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</i></p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i></p> <p><i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i></p> <p><i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>
--	---	--

<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и виды исторических источников, характеризующие различные периоды исторического развития; - закономерности и тенденции развития источниковедения; - место источниковедения в системе социально-гуманитарного знания <p><i>ПКР-4.2:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию <p><i>ПКР-4.3:</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа категорий предметной области знаний по источниковедению.
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Введение в курс «Источниковедение».

Тема 2 Понятие исторического источника и факта. Понятие историческое исследование.

Тема 3 Законодательные памятники русского государства XI – XVII вв.

Тема 4 Русские летописи как исторический источник XI – XVII вв

Тема 5 Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв.

Тема 6 Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв..

Тема 7 Развитие русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Тема 8 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Тема 9 Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля **Зачет.**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные принципы фонетической и грамматической систем латинского языка. ПКР-4.2: Уметь проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы латинского языка, выполнять перевод. ПКР-4.3: Владеть методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Алфавит. Первое склонение. Глагол. Система инфекта. Praesens indicativi activi. Imperativus.

Тема 2. Второе склонение. Прилагательные I–II склонений. Личные местоимения.

Тема 3. Страдательный залог системы инфекта. Imperfectum. Futurum I.

Тема 4. Третье склонение.

Тема 5. Система перфекта действительного залога. Система перфекта страдательного залога.

Тема 6. Четвертое, пятое склонения. Степени сравнения прилагательных. Числительные.

Тема 7. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.

Тема 8. Сослагательное наклонение. Герундий. Герундив. Косвенная речь.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Древнегреческий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные принципы фонетической и грамматической систем древнегреческого языка. ПКР-4.2: Уметь проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы древнегреческого языка, выполнять перевод. ПКР-4.3: Владеть методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на древнегреческом языке.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История языка. Алфавит. I склонение существительных

Тема 2. Praesens и Imperfectum indicativi.

Тема 3. Второе склонение существительных. Прилагательные первого-второго склонения.

Тема 4. III склонение существительных и прилагательных.

Тема 5. Медии-пассивный залог. Причастия.

Тема 6. Грамматические обороты. Степени сравнения.

Тема 7. Числительные. Местоимения.

Тема 8. Аорист. Перфект. Будущее время.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные разделы вспомогательных исторических дисциплин; основные концепции и школы по изучению вспомогательных исторических дисциплин; роль вспомогательных исторических дисциплин как науки для развития личности ПКР-4.2: Уметь анализировать основные понятия и термины вспомогательных исторических дисциплин; систематизировать полученные факты и сведения в области вспомогательных исторических дисциплин ПКР-4.3: Владеть методами анализа основных категорий вспомогательных исторических дисциплин; навыками практического использования знаний о вспомогательных исторических дисциплинах</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Хронология

Тема 2. Метрология

Тема 3. Палеография

Тема 4. Нумизматика

Тема 5. Фалеристика

Тема 6. Геральдика

Тема 7. Генеалогия

Тема 8. Историческая ономастика

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Историческая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач/ ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать терминологию и ключевые понятия исторической географии; основные концептуальные подходы ее в изучении; закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории. ПКР-4.2: Уметь проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях; ориентироваться в историческом пространстве и времени. ПКР-4.3: Владеть методами историко-географических исследований; навыками анализа географических факторов исторического развития; методикой составления историко-географических карт.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Историческая география как историческая дисциплина.

Тема 2. Географическая среда как исторический источник.

Тема 3. Складывание территории Российского государства.

Тема 4. Историко-экономическая и историко-социальная география России

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и</p>

	<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности и закономерности развития науки о культуре; - место культурологии в системе социально-гуманитарного знания; - категориальный аппарат культурологических и культурфилософских концепций. <p>ПКР-4.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурологические и культурфилософские представления о сущности культуры; - сравнивать различные подходы к основным феноменам культуры. <p>ПКР-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа социокультурной среды региона и конструирования образовательных, просветительских продуктов на ее базе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Культура как предмет исследования.
- Тема 2. Специфика культурологического знания в работе К. Клакхона «Зеркало для человека»
- Тема 3. История зарубежной культурологии
- Тема 4. Возникновение культурологии как науки: «Первобытная культура» Э. Тайлора
- Тема 5. История отечественной культурологии
- Тема 6. Проблемы изучения первобытной культуры в работе З. Фрейда «Тотем и табу»
- Тема 7. Культура и общество.
- Тема 8. В.Я. Пропп, «Морфология волшебной сказки», «Исторические корни волшебной сказки»
- Тема 9. Происхождение культуры.
- Тема 10. Морфология Античной культуры в работе Ф.Ницше «Рождение трагедии из духа музыки»
- Тема 11. Культура и природа
- Тема 12. Морфология средневековой европейской культуры в работе М.М. Бахтина «Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса»
- Тема 13. Ценностная природа культуры
- Тема 14. Морфология традиционной японской культуры в работе Р. Бенедикт «Хризантема и меч»
- Тема 15. Проблема типологии культур.
- Тема 16. Развитие категории «цивилизация» в работе Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки»
- Тема 17. Возникновение теории локальных цивилизаций в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»
- Тема 18. Морфология культуры О.Шпенглера («Закат Европы»)
- Тема 19. Традиционализм и модернизм в современной культуре
- Тема 20. Становление культуры современного типа в работе М. Маклюэна «Галактика Гутенберга»
- Тема 21. Семиотика культуры.
- Тема 22. Учение о мифе в работе Р. Барта «Мифологии»
- Тема 23. Семиотика визуального в работе Ю.М. Лотмана «Семиотика кино и проблемы киноэстетики»
- Тема 24. Субкультура и контркультура.
- Тема 25. «Истоки контркультуры» Т. Рошака
- Тема 26. Феномен массовой культуры: критика и апология.
- Тема 27. Постмодерн – феномен культуры XX века
- Тема 28. Интеллигенция в модернизирующемся мире
- Тема 29. Образовательные и просветительские возможности НГХМ.
- Тема 30. Образовательные и просветительские возможности НГИАМЗ.
- Тема 31. Образовательные и просветительские возможности Муромского ИХМ.
- Тема 32. Образовательные и просветительские возможности музеев Саранска.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философии для анализа социокультурного развития различных сообществ. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы различных культурных сообществ. Владеть навыками анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных философских научных подходов.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения социальных проблем.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций научных подходов.</p> <p>УК-5.4: Знать исторические и культурные традиции различных социальных групп. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия. Владеть навыками оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.5: Знать социологические подходы к изучению ценностных систем и мировоззрения. Уметь использовать социологические знания в анализе мировоззренческих проблем общественного и личностного характера. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения</p>

	<i>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>	<i>проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные социологические теории, основные фундаментальные категории и проблемы современной социологии. ПКР-4.2: Уметь анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений. ПКР-4.3: Владеть основными методами социологических исследований.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Социология как наука.
- Тема 2. История социологии
- Тема 3. Общество как социокультурная система.
- Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.
- Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации.
- Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система
- Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения
- Тема 8. Личность в системе социальных связей.
- Тема 9. Социальные отклонения и социальный контроль
- Тема 10. Понятие социального конфликта
- Тема 11. Методология и методы социологического исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и</p>

	<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности и закономерности развития науки о религии; - место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; - категориальный аппарат религиоведческих концепций. <p>ПКР-4.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать религиоведческие представления о сущности религии; - сравнивать различные подходы к основным религиозным феноменам. <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными религиоведческими методами анализа социальной реальности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Религия как предмет исследования. Религиоведение как наука
- Тема 2. Религия и личность
- Тема 3. Религия и хозяйство
- Тема 4. Религия и государство
- Тема 5. Религия и культура
- Тема 6. Происхождение религии. Религии древних народов.
- Тема 7. Национальные религии Индостана.
- Тема 8. Национальные религии Ближнего Востока.
- Тема 9. Национальные религии Дальнего Востока.
- Тема 10. Буддизм.
- Тема 11. Особенности христианских конфессий: православие. Христианство в России.
- Тема 12. Особенности христианских конфессий: католицизм
- Тема 13. Особенности христианских конфессий: протестантизм
- Тема 14. Ислам.
- Тема 15. Секуляризация как исторический феномен.
- Тема 16. Современные нетрадиционные культы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8, 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по политологии.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной литературы.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</i></p>
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</i></p>	<p><i>УК-5.1: Знать основные категории философии для анализа социокультурного и политического развития различных сообществ.</i></p> <p><i>Уметь применять научные подходы к анализу политической и социокультурной специфики различных сообществ.</i></p> <p><i>Владеть навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций философских и политологических научных подходов.</i></p> <p><i>УК-5.2: Знать факторы и формы культурного и политического разнообразия.</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и</i></p>

	<p>историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4: <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>УК-5.5: <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p>культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения социальных и политических проблем.</p> <p>УК-5.3: <i>Знать возможности для поиска информации по проблемам политологии.</i></p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о политических процессах и явлениях.</p> <p>Владеть навыками объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: <i>Знать исторические и культурные традиции различных социальных групп, особенности современной политической организации российского общества</i></p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: <i>Знать ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</i></p> <p>Уметь использовать знания политологии в анализе мировоззренческих проблем общественного и личностного характера.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ПКР-4: <i>Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в</i></p>	<p>ПКР-4.1: <i>Знать основные закономерности, принципы и особенности политических процессов.</i></p> <p>ПКР-4.2: <i>Уметь анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных политических процессов явлений.</i></p> <p>ПКР-4.3: <i>Владеть основными методами анализа основных категорий политологии.</i></p>

	<i>предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	
<i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i>	<i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i>	<i>ПКР-8.1: Знать методологию проведения научного исследования по политологии. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся в области политологии. ПКР-8.3: Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности в области политологии.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Политология как наука.
- Тема 2. Зарождение и развитие политической мысли в Древнем мире.
- Тема 3. Политическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения.
- Тема 4. Развитие политической мысли Нового времени.
- Тема 5. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.
- Тема 6. Политические учения в Западной Европе второй половины XIX в.: марксистская политическая теория, позитивизм, политические идеи М. Вебера.
- Тема 7. Политическая мысль России.
- Тема 8. Предмет теоретической политологии. Политика и власть
- Тема 9. Политическая система общества.
- Тема 10. Политические режимы.
- Тема 11. Политическое лидерство и политическая элита.
- Тема 12. Политическая культура и политические идеологии.

- Тема 13. Мировая политика и международные отношения.
- Тема 14. Политическая система современного российского общества.
- Тема 15. Эволюция политического режима современной России.
- Тема 16. Политическое лидерство и политическая элита современной России.
- Тема 17. Политическая культура и политические идеологии в современной России.
- Тема 18. Политическое поведение россиян: особенности, формы, мотивы.
- Тема 19. Россия в мировом политическом процессе.
- Тема 20. Предметное поле и сферы применения прикладной политологии.
- Тема 21. Общая характеристика прикладного политологического исследования.
- Тема 22. Политический анализ. Политическое решение.
- Тема 23. Маркетинг избирательной кампании.
- Тема 24. Политический PR. и политическая реклама.
- Тема 25. Политическое консультирование.
- Тема 26. Управление политическими конфликтами.
- Тема 27. Политическое моделирование и прогнозирование.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории этики, важнейшие факты и процессы, характеризующие развитие этики.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории этики.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Уметь анализировать проблемы на примере развития этических учений, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития этики в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории этических учений.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих, этических особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные этические идеи и взгляды; каузальную природу и специфику их актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений различных этических</p>

	<p>ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>учений;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы этических учений ,</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1:</p> <p>Знать основные методики воспитательной работы и современные педагогические технологии.</p> <p>ПКР-2.2:</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели и их реализовывать.</p> <p>ПКР-2.3:</p> <p>Владеет современными методиками, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Введение. Предмет этики, ее структура и виды
2. Античная этика и этика Средневековья
3. Этика Возрождения и Нового времени. Этика XX в.
4. Этика в России
5. Мораль и нравственность в истории культуры
6. Сущность, структура и функции морали
7. Моральная деятельность и моральные отношения
8. Моральные нормы и ценности
9. Основные этические категории
10. Прикладная этика

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.06 «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по экономике. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной экономической литературы. УК-1.3: Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные экономические теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне. ПКР-4.2: Уметь анализировать общественные и экономические процессы современного российского и зарубежного обществ. ПКР-4.3: Владеть современными методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономика как наука

Тема 2. Рыночная система

Тема 3. Типы рынка

Тема 4. Рынки факторов производства

Тема 5. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике

Тема 6. Общая характеристика макроэкономики

Тема 7. Цикличность развития экономических систем

Тема 8. Занятость и безработица

Тема 9. Денежно-кредитное обращение. Инфляция

Тема 10. Государственный бюджет. Налоги

Тема 11. Мировая экономика и международные экономические отношения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная антропология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные понятия социальной антропологии.</p> <p>Уметь сопоставлять теории основных школ социальной антропологии, определять тенденции и перспективы их развития; ориентироваться в предметном поле различных школ социальной антропологии.</p> <p>Владеть навыками анализа концепций основных школ социальной антропологии.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать особенности хода социокультурных процессов.</p> <p>Уметь устанавливать соотношение социального и культурного в различных национальных и социальных группах в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками анализа социокультурных явлений.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе исторического развития.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по социальной антропологии.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам социальной антропологии, ее использования для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать этапы развития социальной антропологии.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные основы социальной антропологии.</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения по проблемам социальной</p>

	<i>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>	<i>антропологии. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные разделы социальной антропологии; основные концепции и школы социальной антропологии; роль социальной антропологии как науки для развития личности ПКР-4.2: Уметь анализировать основные сферы жизнедеятельности человека, определять тенденции и перспективы их развития; высказывать собственное мнение по социально и личностно значимым антропологическим проблемам ПКР-4.3: Владеть методами анализа основных категорий социальной антропологии; навыками практического использования знаний о социальной антропологии</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Предмет социальной антропологии.

Тема 2. Человек в системе социальных отношений. Социализация. Человеческие стратификации. Этнос и этнокультуры

Тема 3. Материальное производство в жизни человека

Тема 4. Мир знания. Символические системы в культуре. Искусство

Тема 5. Мир повседневности. Брак и семья. Телесность и смертность человека

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные понятия этнологии.</p> <p>Уметь сопоставлять теории основных школ исторической этнологии, определять тенденции и перспективы их развития; ориентироваться в предметном поле этнологии.</p> <p>Владеть навыками анализа этнологических концепций.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать особенности хода этнических процессов.</p> <p>Уметь устанавливать соотношение социального и культурного в различных национальных и социальных группах в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками анализа этнических явлений.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных этнических групп в процессе исторического развития.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по этнологии.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам этнологии, ее использования для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать этапы развития этнологии.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнического происхождения и связанных с этим социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные основы этнологии.</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения по проблемам этнологии.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>

	<p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать особенности материальной и духовной культуры различных этносов и этнических групп, закономерности исторического процесса, роль различных факторов в этническом и историческом процессах.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь проводить комплексный анализ исторической информации в этнографических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по этнологии.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет, задачи и методы этнологии
- Тема 2. Основные этнологические школы и направления
- Тема 3. Основные теории этноса
- Тема 4. Классификация народов мира в этнологии
- Тема 5. Восточнославянские народы
- Тема 6. Финно-угорские и тюркоязычные народы Поволжья
- Тема 7. Народы Прибалтики
- Тема 8. Народы Кавказа
- Тема 9. Народы Сибири и Центральной Азии
- Тема 10. Народы зарубежной Европы и Азии
- Тема 11. Современные этнические процессы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы и содержание познавательной деятельности человека, характеристику логических форм познавательного процесса, содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации, относящейся к области логики. УК-1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам логики, ее использования для решения поставленных задач.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать основные понятия, законы и правила классической и неклассической логики, понятийно-категориальный аппарат логики. ПКР-4.2: Уметь применять действие логических законов, принципов и приемов. ПКР-4.3: Владеть приемами формулирования и построения понятий, суждений и умозаключений.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и история логики

Тема 2. Понятие как форма мышления

Тема 3. Суждение как форма мышления

Тема 4. Умозаключение как форма мышления
Тема 5. Логические основы научного мышления.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория исторического познания»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Теория исторического познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать: - объект и предмет изучения теории исторического познания, основные классификации и виды методов и принципов исторических исследований источников УК-1.2: Уметь: -технически правильно осуществлять методологический и историографический анализ и синтез; - методологически обосновывать основные направления самостоятельной научно-исследовательской деятельности УК-1.3: Владеть: - навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам теории исторического развития, ее использования для решения поставленных задач.</i>
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ПКР-4.1: Знать: - основные понятия, теории и концепции методологии исторического знания; - закономерности и тенденции развития методологии истории; - место теории исторического познания в системе социально-гуманитарного знания ПКР-4.2: Уметь: -выбирать и использовать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач; - формулировать независимые суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра исторических знаний ПКР-4.3: Владеть: - навыками критического анализа и восприятия различных типов теорий исторического познания;</i>

		<p><i>- способностью понимать, критически анализировать, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процессы исторического развития общества</i></p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические вопросы истории (современное видение истории как науки).

Социальные функции исторической науки.

Тема 2. Философия истории: основные понятия. Специфика исторической дисциплины.

Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Уровни исторического исследования.

Тема 4. Методология исторического познания.

Тема 5. Принципы и методы познания прошлого.

Тема 6. Исторический источник. Классификация исторических источников.

Тема 7. Особенности источниковедческого исследования.

Тема 8. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.

Тема 9. Концепции исторического развития

Тема 10. Проблема междисциплинарности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.